

## Introducción

La política pública y el sistema educativo tienen un encuentro contextual e histórico a finales del siglo XX, desde entonces teóricos y filósofos, han forjado grandes aportes en ambas áreas. Esta averiguación asumió como marco de análisis: el proceso político de estas estructuras de análisis, fijando como objetivo estudiar el proceso de la política pública educativa en Venezuela

Métodos particulares	Procesos básicos	Generalidades
	(a) Observación.	<b>Técnicas</b> (a) Arqueo bibliográfico. (b) Selección y organización de la información (c) Fichaje técnico.
<b>Métodos de recolección y organización de datos</b>	(b) Conceptualización de hechos observacionales (c) Instrumentación	<b>Criterio de clasificación y jerarquización</b> Estructura, subclase y la variable.
<b>Método de construcción teórica</b>	(a) Formulación de las hipótesis (b) Relación de las hipótesis entre los pares ordenados (procesos), definidas por funciones.	<b>Hipótesis teóricas</b> <b>Relaciones</b> Relaciones de la estructuras de análisis. Vinculaciones del espacio observacional (el hecho que se repite). Teoría de conjunto (base lógica). Conjunto de partida (A) imágenes en el conjunto de llegada (B).
	(c) Clasificación, comprensión y estudios de las relaciones encontradas entre los conjuntos A y B.	Ubicación del espacio muestral del conjunto $A \times B$ . Abstracción de los subconjuntos de $R_n$ de pares ordenados.

### Fases de la investigación

Fase I	Fase II	Fase III	Fase IV
Búsqueda y análisis de la teoría de entrada	Identificación de las variables	Formulación de la hipótesis y relación entre los conjuntos	Formulación de los pares ordenados a partir de las relaciones de los conjuntos
Fase V	Fase VI	Fase VII	Fase VIII
Construcción de un modelo teórico	Validación del modelo teórico	Revisión	Redacción del informa final

## Materiales y métodos

Este escudriñamiento asume como enfoque el racionalismo deductivo, a partir de la secuencia operativa de tipo sistémica, donde procede del análisis e interpretación de un extenso cuerpo empírico, teórico y conceptual. Partiendo de las derivaciones teóricas de la subclase se obtuvieron las variables, para luego formar la explicación teórica. Generando proposiciones utilizando la base lógica lo que permitió desarrollar la matriz de relaciones producto de las dimensiones que subyacen en las variables (ciclo y procesos) trabajadas las cuales se compararon y aglutinaron según el análisis teórico.

## Resultados

- Explicación teórica de las relaciones entre A..
- Descripción y explicación de las correspondencias dadas por las siguientes funciones:
  - Por la **influencia (causa y el efecto)**;
  - De **intervención** Relaciones en función de la **mediación (inclusión)**.
- Posteriormente se estableció las derivaciones teóricas según las relaciones señaladas lo que permite precisar y esquematizar la relación entre el ciclo de la política pública educativa, desde las variables y dimensiones.
- Relaciones entre el proceso de la política pública educativa desde la teoría formal de relaciones y la teoría de conjunto, en este apartado se instituyó la identificación, descripción y explicación de los procesos que se vinculan.
- Modelo teórico que explica las relaciones entre el Pppe
- Finalmente se esboza los elementos del modelo el cual contiene los siguientes componentes, Dimensiones (D), Niveles (N) y Factores (F).

## Conclusiones

Para finalmente presentar proceso de la política pública educativa direccional y establece el propósito del Sistema educativo, y como resultado el proceso transversal de la gestión por procesos, realimenta el proceso de la política pública educativa asumiendo la gestión dentro de las organizaciones públicas representando a su vez las relaciones entre Estado y Educación. Este modelo teórico de relaciones entre la Pppe tiene implícito las relaciones entre el Estado y la Educación Universitaria, pues evidencia el nexo en marco de relaciones de poder entre ambas dadas en las limitaciones legales desde la práctica administrativa y la autonomía universitaria, un conflicto que además es histórico en Venezuela. Sin embargo, se puede expresar lo siguiente: (a) los componentes se relacionan teniendo un alcancen entre los productos, efecto e impacto, (b) al asumir la conexión entre ambos va a facilitar y asegurar la buena gestión y fortalecer la gobernanza, (c) estas combinaciones especialmente el Sub conjunto de  $A'$ , permite visibilizar las relaciones que tiene mayor incidencia y por ende como se puedan intervenir desde la realidad. Los límites de las disciplinas son cada día más difusos como quedo evidenciado en esta investigación donde se manifiesta lo transversal de las ciencias factuales