

# COMPRENSIÓN DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO, DESDE LA PEDAGOGÍA DE LA MEMORIA

Zapata Londoño Mónica María. UMECIT. Panamá

## Introducción

Desde la escuela es imprescindible educar para la construcción de paz, y para dicho fin de acuerdo con la Unesco (2000), citada por Chau & Velásquez (2016), esa educación se estructura como un proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a las personas prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional. La consecución de la paz, no puede realizarse plenamente sin la formación hacia un desarrollo sostenible, que lleve inmerso como base un conocimiento pleno de la historia y de ahí la necesidad que en cada territorio, los habitantes reconozcan sus propias vivencias, con el fin de generar una memoria empática con el pasado y con esperanza en un mejor futuro, sin repeticiones cíclicas de hechos cargados de dolor. Formar para la paz es transitar un camino con diversos sentidos, generando un espacio para el empoderamiento ciudadano y la construcción colectiva de memoria histórica desde los múltiples relatos.



## Materiales y métodos

Las estrategias didácticas se han aplicado por 6 años en la asignatura de civismo y urbanidad, donde han participado los estudiantes de Educación Básica secundaria y media de la Institución Educativa intervenida de la ciudad de Medellín, ubicada en la comuna 13, quienes han protagonizado las experiencias significativas derivadas de cada intervención. Con el propósito de analizar los resultados de la experiencia, se han sistematizado las evidencias de las acciones realizadas, orientadas en un principio desde un enfoque fenomenológico.

La estrategia contempló como objeto de estudio la historia del conflicto armado colombiano y las competencias ciudadanas relacionadas con la necesidad de asumir una postura empática y comprometida con el devenir de la historia.

Las actividades se planean de acuerdo con los planteamientos de la memoria histórica y la cartografía y están dirigidas a activar la memoria tanto autobiográfica como la local, nacional, generando aprendizajes significativos.

ver acciones en: [www.memoriahistoricaieps.jimdofree.com](http://www.memoriahistoricaieps.jimdofree.com)

## Resultados

La aplicación de la estrategia didáctica ha permitido que los estudiantes comprendan qué ha sucedido en la historia violenta del país que ha perdurado por más de 50 años y que valoren los esfuerzos que hacen las víctimas y sobrevivientes del conflicto armado, para no elegir la guerra como único medio. Es así como la estrategia no solo se ha enfocado desde el saber histórico, sino que le ha dado fuerza al arte, la narrativa y la meditación, como saberes transversales al fortalecimiento del ser como opción de vida frente al medio hostil que el contexto sigue ofreciendo en el territorio.

## Conclusiones

La pedagogía y cartografía de la memoria cumple un papel clave para pensar el futuro y emprender el camino de la reconciliación y la reparación integral. La memoria histórica de acuerdo a lo descrito por el CNMH (2015), se ha visto como un campo donde distintos gestores de narrativas hilan secuencias y sentidos sobre un pasado imaginado desde un presente vivido que marca el futuro proyectado. Bajo esta perspectiva, el pasado, más que cerrado toma vida por la manera como las personas se apropian de él y le otorgan unos sentidos y significados.

## Bibliografía

- Chaux, E. y Velásquez, A. M. (2016). Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. [Portal institucional] Colombia Aprende. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). Caminos para la memoria. Orientaciones para la participación de las víctimas en los procesos misionales del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). Bogotá. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/caminos-para-la-memoria/caminos-para-la-memoria-cartilla-participacion-victimas.pdf>
- Díaz Fajardo, J. (2016). La memoria de las víctimas: una estrategia de enseñanza de la cátedra de paz desde la voz de los sin voz. [Tesis] Especialización en Educación, Cultura y Política, UNAD, Bucaramanga, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12192>
- Villegas, Ma. Margarita. (2006). Pedagogía para la comprensión: Un modelo didáctico para propiciar la inclusión social. Revista de Pedagogía, 27(79), 307-350. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0798-97922006000200005&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000200005&lng=es&tlng=es)