

CONCEPCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA EVALUACIÓN VS SUS EXPECTATIVAS ACADÉMICAS

Veheren Cortinas, Brenda. IESIZ. Coahuila-México
Frias Mancinas, Carolina. IESIZ. Coahuila-México

Sandoval Aviña, Fabián. IESIZ. Coahuila-México

Introducción

La escuela y la familia, tienen la importante labor de trabajar en sintonía y a favor de la construcción y fortalecimiento de un futuro ciudadano que, sin duda alguna, debe de recibir lo mejor de estos sitios educativos, y, sólo así se podrá garantizar la formación eficiente del individuo (Loya Ortega, Arzola Franco, & Armendáriz Ponce, 2013).

El presente estudio indagó las concepciones que tienen los padres de familia sobre la evaluación y sus repercusiones en las expectativas académicas sobre la formación escolar de sus hijos en el contexto de una escuela pública. Se llevo a cabo en la Escuela Primaria "Cuauhtémoc", con el grupo de quinto grado, del Ejido San Miguel, municipio de San Pedro de las Colonias, Coahuila.

La escuela en ningún momento sustituye a la familia, ni viceversa, cada una tiene funciones específicas que las caracterizan y se complementan, con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y total para el ciudadano en formación (Cano González & Casado González, 2015). Por lo que, actualmente los centros escolares buscan que los padres se involucren e interesen por las formas de enseñanza y evaluación de los estudiantes, logrando con ello, una participación oportuna y continua en la enseñanza de sus niños.

Debido a esto, en ésta investigación se discuten los diversos paradigmas de la evaluación de los aprendizajes y se presentan las concepciones que los padres de familia refieren en torno a la evaluación del aprendizaje y su relación con las expectativas que tienen hacia el proceso académico de sus hijos.



Materiales y métodos

Partiendo de la intención de conocer la forma en que las madres y padres de familia conciben el proceso de evaluación de sus hijos, se diseñó una investigación siguiendo el método cuantitativo no experimental. Para el cual se empleó una muestra del tipo no probabilístico seleccionada por disposición y conveniencia, conformada en su totalidad por 30 madres y padres de familia pertenecientes a un grupo de quinto grado de educación primaria, siendo importante destacar que ninguno cuenta con estudios de nivel medio-superior o superior.

El contexto que enmarca la escuela en la que se realizó la investigación pertenece a una comunidad rural, en donde el nivel socioeconómico y académico es bajo, por lo que se consideró importante indagar en la perspectiva de un proceso tan complejo como lo es la evaluación.

Como técnica de recogida de datos se optó por el diseño de un cuestionario de 10 preguntas empleando la aplicación de Forms, dando opciones de respuesta según la escala de Likert las cuales fueron Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo, obteniendo la validación del instrumento con un alfa de Cronbach de 0.95.

Resultados

Los resultados arrojan que aun existen paradigmas muy arraigados y limitantes en cuanto a la manera de concebir el proceso de evaluación, en los que los padres de familia siguen viendo a las pruebas estandarizadas y/o exámenes como el único medio para medir el nivel de aprendizaje de los alumnos; considerando también que las calificaciones obtenidas están relacionadas con la capacidad intelectual de estos. Aunque también reconocen la necesidad de una evaluación holística que contemple todo lo que el alumno realiza en clase. Y que tanto sus avances como retrocesos deben ser comunicados con precisión por parte del docente, pues es desde su perspectiva es el único que puede emitir una valoración del desempeño académico de sus hijos.

Conclusiones

Se concluye reconociendo la complejidad de la evaluación de los aprendizajes y enfatizando la necesidad de profundizar en un abordaje sistemático, a partir de investigaciones que contrasten opiniones de docentes, padres de familia y alumnos, con el análisis de instrumentos de evaluación, lo cual permitiría desarrollar alternativas de mejora hacia los programas de evaluación docente. Por otra parte, el apoyo en la realización de los deberes escolares enviados por los profesores y la calidad del tiempo dedicado por los adultos para que los niños desarrollen dichas actividades se configura, del mismo modo, fundamental para el aprendizaje de los estudiantes.

Bibliografía

- Amo, J. A. (2011). La autoeficiencia y la evaluación del aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 93-97
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,, 15-28
- Carlos-Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. Revista de Psicología Educativa
- Cuéllar García. Mercedes Elvira, F. P. (2018). Sobre la enseñanza y el aprendizaje de la cultura ciudadana: una tarea desde la escuela. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 185-200
- Loya Ortega, C. G., Arzola Franco, D. M., & Armendáriz Ponce, H. (2013). La participación de los padres de familia en el ámbito de la Rieb. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 33-42

- Mora Varga, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, periodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades
- Picaroni, B. (2009). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. GRADE Grupo de Análisis para el Desarrollo, 3-106.
- Picaroni, B. (2019). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. Grade, 2-108.
- Pizarro Gamero, E., & Gómez Muskus, S. (2019). Concepciones docentes sobre evaluación: de los lineamientos, el discurso y la práctica. Praxis y saber, 71-88.
- Rivadeneira Rodríguez, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. Crescendo institucional, 115-121.
- Ruíz Córdoba, M. (2009). Evaluación vs Calificación. Innovación y experiencias educativas, 1-10