

Benites Encarnacion, Madigan Leyla. UTMACH. Machala-Ecuador
Toala Tubay, Andrea Yelitza. UTMACH. Machala-Ecuador
Garcia Zapata, Jefferson Omar. UTMACH. Machala-Ecuador

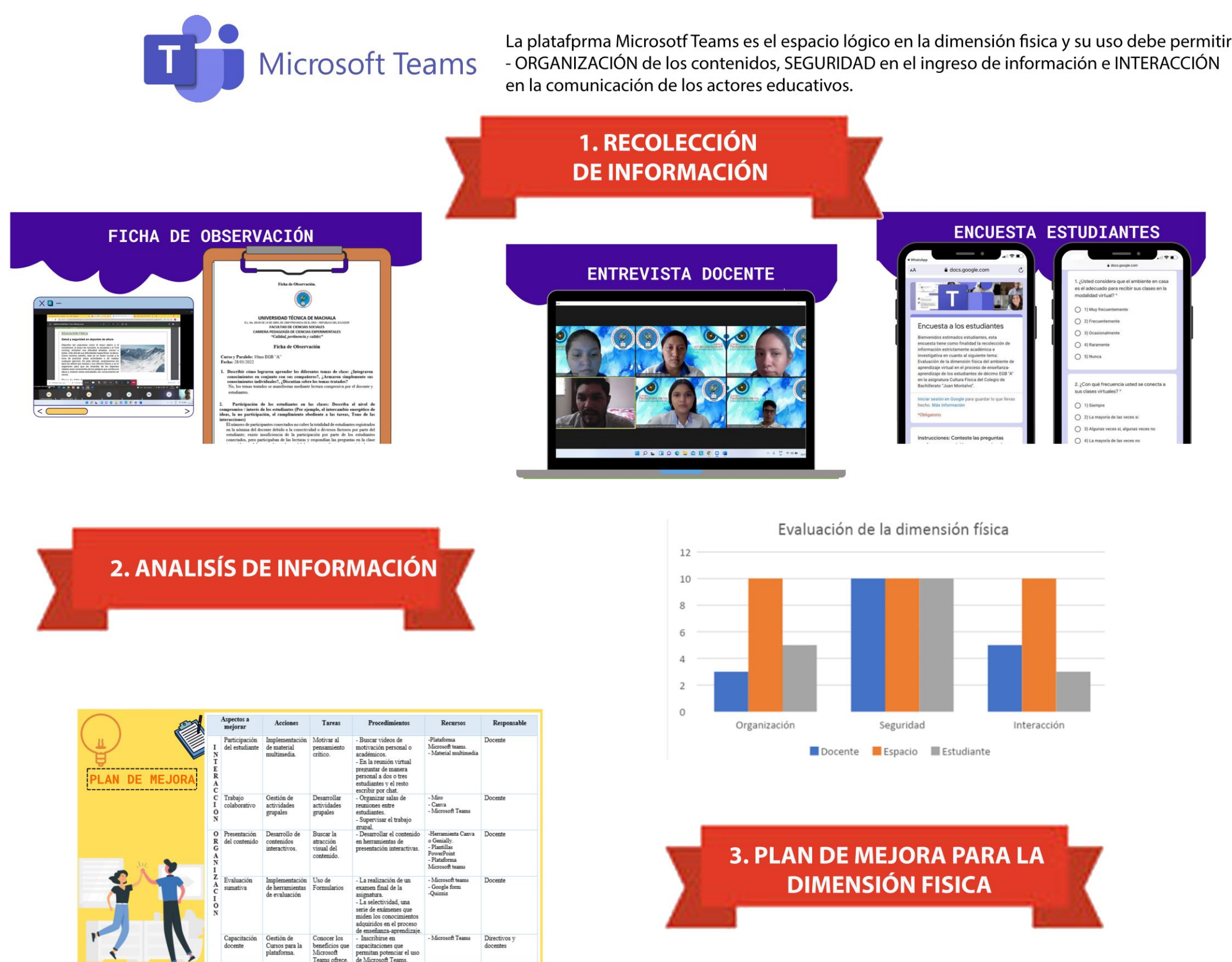
Morocho Maji, Judith Estefania. UTMACH. Machala-Ecuador
Jordan Peña, Evelyn Gabriela. UTMACH. Machala-Ecuador

Introducción

El desarrollo social, económico y cultural de un país depende de la calidad de educación que este ofrezca, la situación pandémica llevo al proceso educativo a un ambiente de aprendizaje con las tradicionales dimensiones interrelacionadas, pero con un factor distinto en la dimensión física la misma donde se ejecuta el proceso de enseñanza – aprendizaje, el sistema educativo paso a ser dependiente de las TIC (Tecnologías de la información y comunicación) situación totalmente nueva en la educación ecuatoriana. El análisis del ambiente de aprendizaje no solamente involucra al docente y al alumno, parte también del entorno que lo envuelve, la planeación de todo el proceso educativo hasta el diseño del material y el instrumento de evaluación.(Gómez & Vanegas, 2014). Evaluar la calidad educativa desde una modalidad virtual requiere de parámetros distintos, que den respuesta al modelo pedagógico en el que se sustentan, a sus fines y objetivos, y a los perfiles de ingreso y egreso que caracterizan a los estudiantes. (Veytia Bucheli & Chao Gonzalez, 2012)

Para que el proceso educativo sea de calidad es necesario determinar los indicadores que permitan mejorar aspectos en la dimensión física del ambiente de aprendizaje como la organización, seguridad e interacción.

Materiales y métodos



La evaluación de la dimensión física del ambiente de aprendizaje virtual se aplicó en la asignatura Cultura física con los 22 estudiantes del decimo año de educación general básica del Colegio de Bachillerato “JUAN MONTALVO”, los que han experimentado en estos 2 años un ambiente de aprendizaje virtual.

Con el propósito de analizar los resultados de aprendizaje con el uso de los recursos disponibles que otorgo el gobierno y preparación propia del docente.

Se llevo a cabo la recolección de información mediante la observación del proceso enseñanza - aprendizaje, entrevista al docente y encuesta a los estudiantes basados en preguntas que refleje la perspectiva general del ambiente de aprendizaje para cuantificar los indicadores de evaluación y elaborar un plan de mejora en la práctica educativa.

Las actividades se planificaron reflejando como los actores del proceso educativo interactuaban en la dimensión física virtual, para la evaluación de la organización, seguridad e interactividad .

Resultados

La obtención de información evidenció el uso de Microsoft Teams como aula en línea para las instituciones fiscales y la deficiencia de su uso se ve afectada en cuanto a la organización e interacción en la plataforma, por lo cual un plan de mejora en estos aspectos establecen acciones para fortalecer la dimensión física en el ambiente de aprendizaje virtual. Los resultados comprobaron que la virtualidad posee grandes beneficios que deben ser utilizados entre los actores educativos para fortalecer el aprendizaje.

Conclusiones

La dimensión física del ambiente virtual de aprendizaje procede a evaluar que exista una buena organización, seguridad y comunicación para obtener un resultado favorable en los espacios virtuales de aprendizaje. Para obtener un mejor rendimiento el plan de mejora permite desarrollar acciones para aumentar la calidad del proceso en el ambiente de aprendizaje virtual, por lo cual el uso de la plataforma Teams, herramienta otorgada por el gobierno tiene funcionalidades que permitirán llevar los aspectos pedagógicos en el aula en línea.

- Gómez, J. C. M., & Vanegas, D. M. A. (2014). IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE B-LEARNING: RETOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 5(2216–1201), 408-417. file:///C:/Users/Usuario/Dropbox/PC/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeAmbientesDeAprendizajeBlearning-5123789.pdf
- Microsoft. (2021). Ministerio de Educación del Ecuador garantiza continuidad del aprendizaje para millones de estudiantes en tiempo récord, con Office 365. Historia de Clientes. <https://customers.microsoft.com/es-es/story/860496-ministerio-de-educacion-del-ecuador-higher-education-office365-es-ecuador>
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. 17–24.
- Veytia Bucheli, M., & Chao Gonzalez, M. (2012). Las competencias como eje rector de la calidad educativa. Revista de La Universidad Del SABES, 04(2007–3542), 12. https://www.researchgate.net/publication/316130285_Las_Competiciones_como_Eje_Rector_de_la_Calidad_Educativa