

# Formación integral: consideraciones de los estudiantes de contaduría pública en Venezuela

Moncini Marrufo, Renata. Universidad Alonso de Ojeda (UNIOJEDA). Zulia, Venezuela  
Pirela Espina, William Alberto. UTMACH. Universidad de Manizales, Manizales, Calda.  
Colombia

## Introducción

La formación del estudiante de contaduría pública ha sido siempre un tema discutido y controversial, ya que se ha puesto en duda la calidad del proceso educativo y la pertinencia de las mallas curriculares de las universidades. La educación universitaria ha venido atravesando situaciones complejas como consecuencia de la formación de profesionales mecanicistas, sin interés por la investigación y muy técnicos conllevando a que tengan pocas posibilidades de competir en el mercado laboral.

En Venezuela el sistema educativo está condicionado por aspectos sociales, políticas y jurídicas que contribuyen a la formación integral del estudiante universitario permitiéndole desarrollar herramientas que le ayudan a la búsqueda de soluciones a los problemas en su contexto, planteando la posibilidad que los estudiantes desarrollen competencias respondiendo a un modelo educativo caracterizado por un compromiso ético, social y político enmarcado bajo los valores de solidaridad, cooperación y justicia social. La formación del estudiante de contaduría pública debe estar enfocada a generar experiencias para hacerlos competitivos en el mundo laboral.

El trabajo de investigación tuvo como objetivo describir la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública sobre su formación integral en las universidades venezolanas.

## Materiales y métodos

Fundamentada en una investigación de tipo descriptivo de campo, exploratorio y explicativo. Se aplicó un estudio comparativo con los alumnos inscritos en el periodo académico 2021 en la carrera de Contaduría Pública de cinco (5) universidades venezolanas, las cuales se detallan en orden alfabético para no asumir ninguna jerarquía:

- Universidad Central de Venezuela (UCV) con sede principal en la ciudad de Caracas, Distrito Capital.
- Universidad Centro Occidental Lisandro Alvarado (UCLA) instalada en Barquisimeto, Estado Lara.
- Universidad de Carabobo (UC) ubicada en Valencia, Estado Carabobo.
- Universidad de Los Andes (ULA) localizada en la ciudad de Mérida.
- Universidad Privada Dr. Rafael Belloso Chacín (URBE) situada en Maracaibo, Estado Zulia.

Basado en un muestreo discrecional, utilizándose la encuesta online como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario conformado por diez (10) ítems estructurado tipo Escala de Likert; cuya confiabilidad se midió a través de la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente del 0,985 considerado un coeficiente significativamente alto.



## Resultados

La mayoría de los estudiantes encuestados consideraron que muy a menudo el entrenamiento sobre programas contables ayuda a la adquisición de destrezas y habilidades para su manejo y dominio, recibiendo formación sobre los retos que deben enfrentar como profesional, donde el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los objetivos establecidos en el plan curricular de la carrera. Sostienen que las prácticas profesionales les permiten tener contacto con el mercado laboral y desarrollarse como profesional fuera del ámbito universitario ya que el plan curricular favorece el fortalecimiento de competencias para interpretar leyes y reglamentos. Sin embargo, rara vez los planes curriculares incluyen los aspectos más importantes de las áreas del conocimiento donde la educación recibida poco contribuye a la formación integral para desempeñarse de forma idónea como profesional, ya que las cátedras que conforman la malla curricular en pocas ocasiones incluyen disciplinas que le ayudan a manejar aspectos teóricos y prácticos de la carrera.

## Conclusiones

La formación integral del estudiante se inicia con el conocer y comprender el quehacer, haciendo énfasis en los valores y principios éticos. El acceso a las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) y su aplicación juega un papel importante en el desarrollo del futuro contador público. Los planes curriculares deben ofrecer la posibilidad de generar un profesional honesto, con ética y conocimiento que sea capaz de adaptarse a los cambios organizacionales de una sociedad globalizada. El estudiante de contaduría pública debe ser formado con bases teóricas y prácticas que le permitan la generación de experiencia, objetividad y desempeño ético en el campo laboral como futuro profesional.

## Bibliografía

- Alarcón, R., Guzmán, Y. y García, M. (2019). *Formación integral en la educación superior: una visión cubana*. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 7(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2308-01322019000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322019000300010)
- Espinoza, E. (2020). *La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa*. Revista Universidad y Sociedad, 12(3). 304-311. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000300304&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300304&lng=es&tlng=en)
- Mantilla, M., Tovar, G., Arias, M. y Ríos, G. (2018). *Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador*. Revista Actualidad Contable FACES. 21(1). 90-117. <https://www.redalyc.org/journal/257/25755483005/html/>
- Panchi, V. (2017). *El contador en ejercicio de su profesión y el juicio profesional*. Revista Órbita Pedagógica. 4 (3). 1-13. <http://refcale.uleam.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2341>
- Villasmil, M. y Obando, L. (2013). *La Formación Integral: Un Lineamiento para los Modelos Educativos en Venezuela basados en Competencias*. Revista Visión Gerencial, 1(1). 191-204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545895011>