

Editorial
nexmy

citedis IV CONGRESO INTERNACIONAL
DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA,
DISEÑO Y SOCIEDAD 2023

www.citedis.nexmy.net

— Libro de —
Resúmenes

Organiza:



nexmy
Neurocortex Academy

Indice

Educación y desarrollo para una ciudadanía mundial y construcción de paz.	6
Reinterpretación de la Praxis docente y el aprendizaje a distancia desde el interaccionismo simbólico.....	9
“Desarrollo de la escritura en estudiantes de nivel elemental, expectativas versus realidad postpandemia”	12
Aportes de la Feria de Universidades desde la experiencia del Orientador Educativo y Profesional Panameño.....	15
Metodología de la enseñanza de inglés con lengua de señas	18
Innovaciones pedagógicas en educación, una metódica de aprendizaje desde la lúdica	22
Formación profesional continua y desarrollo humano en docentes: Retos y tendencias del siglo XXI.....	25
Importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática	29
Reconstruyendo la praxis docente con base en los mitos de la profesión	32
Política educativa universitaria para la garantía del derecho al proceso de enseñanza-aprendizaje en Venezuela.....	35
.....	35
Estrategia de comunicación digital para la participación ciudadana en las prácticas culturales del Cantón Chambo.....	41
Análisis de metodologías usadas en diseño de interfaces de realidad virtual para el desarrollo de proyectos.....	44
Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación profesoral de Educación Física.....	47
Uso del Atlas 3D en el aprendizaje de la Anatomía Humana en la Educación Secundaria	52
Marketing de contenidos y estrategia digital: revisión bibliométrica y literaria	56

Metaverso y marketing político digital	59
La gamificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.....	61
Plataformas Inmersivas como estrategia de innovación del proceso educativo	64
Experiencia universitaria en torno a la investigación académica en espacios de difusión social	67
El estudio de casos gestionado en los entornos virtuales de aprendizaje	71
Situación actual de la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual: perspectivas para la Educación Superior dominicana	74
Neuroarquitectura y su impacto en el bienestar de una ciudad.	78
Ser un Streamer en la educación virtual.....	80

Libro de Resúmenes del 4to Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2023

Editorial

Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.



Comité Organizador

Jorge Armijos Carrión
Adrián Cuenca Cuenca
Alexander Paladines Amaiquema

Comité Académico

Yara Portela Leiva
Jorge Armijos Carrión
Adrián Cuenca Cuenca
Odalia Llerena Companioni

Autoridades Nexmy

Alexander Paladines Amaiquema - **Gerente General /Cofundador**

Jorge Armijos Carrión - **Director Ejecutivo/Cofundador**

Adrián Cuenca Cuenca - **Director Innovación Educativa/Cofundador**

© Editorial Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

Memorias del evento académico

Título original:

*Libro de Resúmenes del 4to Congreso Internacional de
Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2023*

ISBN: [978-9942-8995-1-4](https://doi.org/10.1007/978-9942-8995-1-4)

© Autores de resúmenes

Cuarta Edición 2023

DIRECTOR

Yara Portela Leiva

EDITORES

Jorge Armijos Carrión

Adrián Cuenca Cuenca

Yenni Esquivel Rivero

Odalia Llenera Companioni

Alexander Paladines Amaiquema

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Alexander Paladines Amaiquema



Este obra está bajo una
licencia de Creative Commons
Reconocimiento No
Comercial.

Esta licencia permite a
otros entremezclar, ajustar
y construir a partir de su
obra con fines no comerciales,
siempre y cuando le
reconozcan la autoría y sus
nuevas creaciones estén bajo
una licencia con los mismos
términos.

Ediciones Nexmy

205 páginas | 21x20.7cm

Memoria de evento académico

Título:

Libro de Resúmenes del 4to Congreso Internacional
de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2023

Editorial Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

Cuarta Edición 2023

ISBN: [978-9942-8995-1-4](https://doi.org/10.1007/978-9942-8995-1-4)

CDD 107

Educación,

Investigación,

Temas relacionados

Publicación formato PDF

Educación y desarrollo para una ciudadanía mundial y construcción de paz.

Education and development for global citizenship and peace building.

Zapata Londoño Mónica María
Doctoranda en educación. UMECIT (Panamá).
monicazapata22@gmail.com
ORCID 0000-0002-2538-6769

-
Darvi Damiston Ternerera Sosa
Doctoranda en educación. UMECIT (Panamá).
djmosaka@yahoo.com
ORCID 0000-0001-6435-5095

RESUMEN

Con la presente propuesta se pretende realizar una reflexión en torno al concepto de ciudadanía mundial, para comprender la importancia que esta tiene en el ámbito de la educación y el desarrollo. Para ello, se realizó una indagación de tipo documental en diversas fuentes (medios electrónicos de libre acceso, bibliotecas digitales y revistas indexadas de reciente publicación). A partir de esto, se explica que la ciudadanía mundial, ha provocado un significativo desarrollo en la vida cotidiana del ser humano, con una transformación en diversos contextos, como el educativo, familiar, social, cultural y político. Los aspectos a tratar en la propuesta son los siguientes: la categorización de las competencias emocionales de la ciudadanía, las coordenadas estructurales de la relación educación y desarrollo que condicionan las acciones de desarrollo actualmente. Y la comprensión teórica-conceptual sobre nuevas propuestas de ciudadanía mundial. Por último se llega a unas conclusiones que permiten ver los retos de la educación para un desarrollo sustentable desde una ciudadanía mundial, que promuevan una formación integral a través de competencias ciudadanas y emocionales.

Palabras clave: Ciudadanía mundial, desarrollo, educación emocional.

ABSTRACT

With this proposal it is intended to reflect on the concept of global citizenship, to understand the importance that it has in the field of education and development. To do this, a documentary-type inquiry was carried out in various sources (free access electronic media, digital libraries and recently published indexed journals). From this, it is explained that world citizenship has caused a significant development in the daily life of the human being, with a transformation in various contexts, such as educational, family, social, cultural and political. The aspects to be dealt with in the proposal are the following: the categorization of the emotional competencies of citizens, the structural coordinates of the relationship between education and development that currently condition development actions. And the theoretical-conceptual understanding of new proposals for world citizenship. Finally, some conclusions are reached that allow us to see the challenges of education for sustainable development from a global citizenship, which promotes comprehensive training through civic and emotional competencies.

Keywords: World citizenship, development, emotional education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson Simons, K. 2013. Towards universal learning: the Learning Metrics Task Force recommendations on global citizenship. Presentación en el Foro de la UNESCO sobre Educación para la ciudadanía mundial, Bangkok, Tailandia.
- Batlle, R. (2013). El aprendizaje-servicio en España: el contagio de una revolución necesaria. Madrid: PPC.
- Bauman, Z. (2006). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Barcelona: Paidós.
- Camps, V. (2018). La fragilidad de una ética liberal. Barcelona: Publicaciones de la Universidad Autónoma de Barcelona.
- García-Rincón, C. (Coord.) (2016). Identidad Cosmopolita Global: un nuevo paradigma educativo para un mundo nuevo. Madrid: PPC.
- García-Rincón, C. (2017). Ética social para niñas y niños: dilemas morales, desempeños y retahílas musicales. Madrid: Prosocialia / Amazon Independently Published.
- García-Rincón, C. (2018). Cómo educar las competencias y actitudes prosociales: marcos teóricos, indicadores y actividades. Madrid: Prosocialia / Amazon Independently Published.
- García-Rincón, C. (2019). Cocinando Aprendizajes: 150 recetas para educar en valores. Madrid: Prosocialia / Amazon Independently Published.
- Jiménez, Gilberto (2006) "Cultura, identidad y metropolitano global", en Christus, núm. 757, noviembre-diciembre, pp. 32-43.
- Nussbaum, M. (2012). "Los ciudadanos del mundo", en Sin fines de lucro: por qué la democracia necesita de las humanidades. Buenos Aires: Katz.
- Unesco (2015). Educación para la ciudadanía mundial: temas y objetivos de aprendizaje. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233876>.
- Unesco (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4. Disponible en https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.

Van-Dammen, D. (2019). "La OCDE aspira a que el Informe PISA también mida educación social y emocional". La Vanguardia. Disponible en <https://www.lavanguardia.com/vida/20190403/461443907721/la-ocde-aspira-a-que-informe-pisa-tambien-mida-educacion-social-y-emocional.html>.

Tapia, N. (2010). Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires: Ciudad Nueva / CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario). Uruñuela, P. (2018). La metodología del aprendizaje-servicio: aprender mejorando el mundo. Madrid: Narcea

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Mónica María Zapata Londoño</p> <p>Abogada de la Universidad de Medellín. Politóloga 2013 de la Universidad de Antioquia. Magister en administración de la tecnología educativa de la Universidad de Santander. Candidata a doctora en educación de la UMECIT de Panamá. Docente de la ciudad de Medellín.</p>
	<p>Darvi Damiston Ternerera Sosa</p> <p>Docente de la ciudad de Medellín. Licenciado en español y literatura de la Universidad del Magdalena. Magister en administración de la tecnología educativa de la Universidad de Santander. Candidato a doctor de la UMECIT de Panamá.</p>

Reinterpretación de la Praxis docente y el aprendizaje a distancia desde el interaccionismo simbólico

Reinterpretation of Teaching Praxis and Distance Learning from symbolic interactionism

Domínguez Tovar, Elia Yadira
Profesora Titular, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada.
(Venezuela)
elidomi747@gmail.com
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5387-5896>

RESUMEN

Con la llegada del Covid19 la praxis docente no fue la misma, procuró una serie de cambios reinventando el hecho educativo y el proceso enseñanza-aprendizaje. La clase magistral deja de tener sentido, dando paso al aprendizaje mediado por las Tics y a la sociedad del conocimiento de Kruger (2007) resignificó el rol del docente y del discente. El aprendizaje a distancia en tiempos de crisis, consigue su sentido en el interaccionismos simbólico de Blumer (1982) puesto que la conducta humana, es el resultado de la interacción social producto del intercambio de significados en la vida cotidiana, basado en su comprensión a través de la comunicación. Todo lo anterior nos llevó a reflexionar sobre el imaginario social centrado en Castoriadis (2013) y el doble modo de existir: lo instituido, la clase magistral o significaciones sociales del hecho educativo y lo instituyente el conocimiento mediado por las tics como colectivo dinamizador de transformaciones sociales. Los objetivos investigativos orientan a reinterpretar la praxis docente reflexionando

sobre la COVID19 y el aprendizaje a distancia en tiempos de crisis. La postura onto-epistémica de enfoque interpretativo asumió lo heideggeriano considerando lo cualitativo cuyas técnicas e instrumentos de recolección de información encauzó la articulación método, metodología y epistemología de Ugas (2011) utilizando la investigación educativa desde Bisquerra (2009). Los resultados develan la estructura de poder entramada en las tics y en la sociedad del conocimiento, así como el papel central del docente mediante su praxis liberadora reinterpretando el interaccionismo simbólico y el imaginario social del proceso enseñanza-aprendizaje.

Palabras clave: conocimiento, covid19, docente, praxis,

ABSTRACT

With the arrival of Covid19, the teaching practice was not the same, it sought a series of changes reinventing the educational fact and the teaching-learning process. The master class ceases to make sense, giving way to learning mediated by ICTs and the knowledge society of Kruger (2007) resignified the role of the teacher and the student. Distance learning in times of crisis finds its meaning in the symbolic interactionisms of Blumer (1982) since human behavior is the result of social interaction resulting from the exchange of meanings in everyday life, based on its understanding through of the communication. All of the above led us to reflect on the social imaginary centered on Castoriadis (2013) and the double way of existing: the instituted, the magisterial class or social meanings of the educational fact and the instituting knowledge mediated by tics as a collective dynamizer of transformations. social. The research objectives guide to reinterpret teaching praxis reflecting on COVID19 and distance learning in times of crisis. The onto-epistemic position of the interpretive approach assumed the Heideggerian considering the qualitative whose techniques and instruments for collecting information channeled the articulation of method, methodology and epistemology of Ugas (2011) using educational research from Bisquerra (2009). The results reveal the structure of power embedded in tics and in the knowledge society, as well as the central role of the teacher through his liberating praxis, reinterpreting symbolic interactionism and the social imaginary of the teaching-learning process.

Keywords: knowledge, covid19, teacher, praxis,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Bisquerra, R. (Coord.) (2009) Metodología de la Investigación Educativa. Editorial La Muralla, S.A. Madrid España.
- Blumer, H. (1982) El Interaccionismo Simbólico: Perspectiva y Método. HORA, S.A. Barcelona. España.
- Castoriadis, C. (2013) La institución Imaginaria de la Sociedad. Fábula Tus Quest Editores. México
- De Sousa Santos, B. (2021) Descolonizar La Universidad: El desafío de la justicia cognitiva global. Libro digital, PDF. Buenos Aires: CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/09/Descolonizar-universidad.pdf>
- Freire, P. (1997) La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores, S. A.
- Freire, Paulo (2005) Pedagogía del Oprimido. Edición. México. Siglo XXI editores.

Sandin, P. (2003) Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y tradiciones. McGraw-Hill/Interamericana de ESPAÑA, S. A. U. Madrid, España.

Ugas, G. (2011) La Articulación Método, Metodología y Epistemología. Ediciones del TAPECS. Venezuela.

Krüger, K. (2007) El concepto de 'Sociedad del Conocimiento'. Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales Vol. 11 (2007-07-08). Disponible <https://revistes.ub.edu/index.php/b3w/article/view/25676>

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Elia Domínguez. Abogada. Doctora y Postdoctorada en Seguridad de la Nación y Doctora en Seguridad, Defensa y Desarrollo Integral. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas. Especialista en Derecho Internacional Humanitario. Especialista en Criminalística. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas Militares. Profesora Titular. Conferencista y panelista. Articulista, ensayista y escritora. Edo. Miranda. Venezuela.</p>

“Desarrollo de la escritura en estudiantes de nivel elemental, expectativas versus realidad postpandemia”

“Writing Development Skills in Elementary Level Students, Expectations Versus Post-Pandemic Reality”

Caicedo Portocarrero Katherine Susana
Ecuador.
Katherineportocarrero@outlook.com

Naranjo Quinto Lady Lisbeth
Ecuador.
Lnaranjoq@unemi.edu.ec

Mirtha Manzano Díaz
Ecuador
mmanzanod@unemi.edu.ec

RESUMEN

Poseer un buen desarrollo y dominio de la macro-destreza de escritura facilita la adquisición de nuevos conocimientos, la expresión de ideas y su construcción de manera física, permitiendo su trascendencia en el tiempo. El presente trabajo tiene como objetivo identificar el nivel de adquisición y manejo de la escritura en estudiantes de cuarto año de educación básica, de una unidad educativa de la zona 5. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos en el presente proyecto investigativo, como resultado de la asignatura de Evaluación Educativa y del Aprendizaje, lo que nos permitió conceptualizar la escritura y seleccionar los indicadores que nos permitieron valorar el nivel de desarrollo en nuestra muestra, a partir de las prácticas de vinculación en este centro educativo. Construimos una prueba de comprobación de escritura donde se tuvieron en cuenta aspectos de mecánica (ortografía, puntuación), léxico-semánticos, morfo-sintácticos (gramaticales) y discursivos.

A partir de la aplicación de la prueba de escritura obtuvimos como resultados que los estudiantes evaluados poseen un preocupante bajo nivel de desarrollo en los indicadores mencionados, con una media general de 2,8, siendo los indicadores morfo-sintácticos y discursivos, es decir, aquellos relacionados con la construcción de significados y sentidos, los más afectados. Por lo que podemos concluir que los estudiantes presentan carencias en la escritura, se necesita propuestas y alternativas de solución, trabajar en refuerzos académicos, así como el compromiso de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Palabras clave: Macro-destrezas lingüísticas, Escritura, Construcción de significados y sentidos.

ABSTRACT

Having good writing skills facilitates the acquisition of new knowledge, the expression of ideas and its physical construction, and their preservation throughout time. The aim of this paper is to identify the level of writing acquisition among fourth grade in a basic education center in zone 5. Theoretical and empirical methods were used in this research project, as a result of the subject of Educational Assessment and Learning, which enabled us to conceptualize writing and select the indicators that allowed us to assess the level of development in our sample, based on the pre-professional practices in this school. We designed a writing test where mechanical (spelling, punctuation), lexical-semantic, morpho-syntactic (grammatical) and discursive aspects were taken into account. Our results showed that the evaluated students have a worrying low level of development in the mentioned indicators, with an average of 2.8. The most affected indicators were the morpho-syntactic and discursive indicators, that is, those related to the construction of meanings and senses. Consequently, it is necessary to propose alternative solutions, and work on academic reinforcements. It is also essential to involve parents in the teaching and learning process of their children.

Keywords: Linguistic skills, Writing, Construction of meanings and senses.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Giraldo Giraldo, C., (2015). La escritura en el aula como instrumento de aprendizaje. Estudio en universidades. *Ánfora*, 22 (38), 39-59. <https://www.redalyc.org/pdf/3578/357839273002.pdf>
- Ineval y Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (12 de marzo de 2023). *Resultados de PISA para el desarrollo*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/informe-general-pisa-2018/>
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (12 de marzo de 2023). *Reporte nacional de resultados de escritura ERCE 2019*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/reporte-nacional-de-resultados-de-escritura-erce-2019-ecuador/>

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (12 de marzo de 2023). *Análisis curricular Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. <http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/analisis-curricular-estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019-ecuador-documento-nacional-de-resultados/>

Montaño, D. (23 de marzo de 2022). *Así está el nivel de escritura en Ecuador, según estudio regional de la Unesco*. GK. <https://gk.city/2022/03/23/escritura-ecuador-estudiantes-erce-unesco/>

Arias Fuentes, D. (2013). La escritura como proceso, como producto y como objetivo didáctico. Tareas pendientes. *Actas CEDELEQ IV*, 33-46. <https://file:///C:/Users/ACER-PC/Downloads/Dialnet-LaEscrituraComoProcesoComoProductoYComoObjetivoDid-4736534.pdf>

Núñez Delgado, Santamarina Sancho, P., María. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla* (18). 74-92, 2014 <https://www.redalyc.org/pdf/5119/511951374006.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Katherine Susana Caicedo Portocarrero Estudiante de Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y Literatura. Realizó una investigación sobre las macrodestrezas de escritura en el proyecto de formación investigativa de la asignatura Evaluación Educativa y del Aprendizaje, y de sus prácticas comunitarias. Actualmente cursa sexto semestre, en la Universidad de Milagro, Ecuador.</p>
	<p>Naranjo Quinto Lady Lisbeth Estudiante de Licenciatura en Pedagogía de la Lengua y Literatura. Realizó una investigación sobre las macrodestrezas de escritura en el proyecto de formación investigativa de la asignatura Evaluación Educativa y del Aprendizaje, y de sus prácticas comunitarias. Actualmente cursa sexto semestre, en la Universidad de Milagro, Ecuador.</p>
	<p>3 Mirtha Manzano Díaz Docente titular de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI). Profesora de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura en la Facultad de Educación y Doctora en <i>Aportaciones Educativas en Ciencias Sociales y Humanas</i> por la Universidad de Granada.</p>

Aportes de la Feria de Universidades desde la experiencia del Orientador Educativo y Profesional Panameño

Contribution of the University Fair from the experience of the Educational and Professional Counselor.

Marcelina Cáceres Alabarca
Docente, Universidad de Panamá, (Panamá)
marcelina.caceres@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0001-8957-2758>

RESUMEN

El Decreto Ejecutivo 511, crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria en Panamá; en el Capítulo VIII, instituyó la promoción de carreras y reglamenta en el artículo 132: el promocionar las ofertas académicas, en catálogos, desplegados, anuncios publicitarios, panfletos y otros medios. Esta investigación tuvo como objetivo analizar los aportes de la feria de universidades, desde la experiencia del Orientador Educativo y Profesional Panameño, para lo cual se identificaron los años organizando ferias los orientadores y el tiempo programado para hacer las visitas a cada puesto informativo, y se valoró si la feria de universidades es una estrategia orientadora para la elección de una carrera universitaria. El método fue cuantitativo, de muestra probabilística con treinta y cinco orientadores en servicio, de diferentes provincias de la República de Panamá a quienes se les aplicó una encuesta de selección múltiple. Los resultados evidenciaron que el 91% de los orientadores consideraron que la feria de universidades era para informar acerca de las opciones de estudio superior; el 62% tenía de uno a cinco años organizando la feria de universidades y de una a tres horas para visitar los puestos informativos. La interpretación de los datos evidenció que la feria con el apoyo del orientador educativo y profesional, los estudiantes pudieron visitar todos los puestos informativos en un tiempo de dos a tres horas, constituyendo una estrategia orientadora para la elección de una carrera universitaria y la inserción en el mercado laboral.

Palabras clave: Educación Superior, Orientación Profesional, Feria universitaria

ABSTRACT

Executive Decree 511, creates the National System of Evaluation and Accreditation for the Improvement of the Quality of University Higher Education in Panama; in Chapter VIII, it instituted the promotion of careers and regulates in Article 132: the promotion of academic offerings in catalogs, brochures, advertisements, pamphlets and other media. The objective of this research was to analyze the contributions of the university fair, from the experience of the Panamanian Educational and Professional Counselor, for which the years organizing fairs and the time programmed to visit each information stand were identified, and it was evaluated if the university fair is an orienting strategy for the choice of a university career. The method was quantitative, with a probabilistic sample of thirty-five in-service counselors from different provinces of the Republic of Panama to whom a multiple-choice survey was applied. The results showed that 91% of the counselors considered that the university fair was to inform about higher education options; 62% had been organizing the university fair for one to five years and had spent one to three hours visiting the information booths. The interpretation of the data showed that the fair, with the support of the educational and professional counselor, the students were able to visit all the information booths in a time of two to three hours, constituting an orientation strategy for the choice of a university career and insertion in the labor market.

Keywords: Higher Education, Career Guidance, University Fair

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, O. (11 de noviembre de 2019) Monografías.com Teorías sobre orientación vocacional. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos-pdf5/teorias-orientacion-vocacional/teorias-orientacion-vocacional.shtml>
- Cueva, D. (2014) *Programa High School Para Mejorar La Orientación Vocacional De Los Alumnos De Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa El Triunfo De Tumbes*. Universidad César Vallejo. Tumbes, Perú.
- Decreto Ejecutivo 511 del 5 de julio de 2010. Panamá, República de Panamá.
- Díaz, F. (11 de noviembre de 2019). Orientación Vocacional y Educativa. (Mensaje de un blog). Recuperado de <http://orientacion-morelos.blogspot.com/2010/02/teoria-de-super.html>
- Expo Educativa. (2015). Recuperado de <http://orientacion.ucr.ac.cr/feria-vocacional/>
- Feria Universitaria Contacto. (2012). Informando y Transformando. recuperado de <https://feriaunicontacto.jimdo.com/objetivo/>
- Gólcher, I. (2003). *Escriba y Sustente su Tesis, Metodología para la Investigación*.
- IFEMA. Feria de Madrid (2018). Recuperado de http://www.ifema.es/Institucional_01/noticias/NoticiasdeFerias/ferial/INS_082364
- Montero, E. (2011). La elección de Carrera... (Mensaje de un blog). Recuperado de <http://blog.udlap.mx/blog/2011/03/acercadelaelecciondecarrera/>
- Olivares, M. y Quezada J. (2013). Impacto de las Ferias Vocacionales en la Orientación Vocacional. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

Panamá. Editorial Letras Panameñas.

Pérez, J. y Merino, M. (2009). Definicion.de: Definición de conferencia (Mensaje en un blog). Recuperado de <https://definicion.de/conferencia/>

Poder Judicial (3 de noviembre de 2018) Guía práctica para incorporar la participación ciudadana en el Poder Judicial (Mensaje de blog). Recuperado de <https://www.poder-judicial.go.cr/participacionciudadana/images/guia/herramientas/difusion-informacion/puestos-informativos.html>

Quispeccopa, K. (11 de noviembre de 2019) Monografías.com Mercado laboral. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos59/mercado-trabajo/mercado-trabajo.shtml>
Raffino, M. (Última edición: 11 de febrero de 2019). "Folleto". Concepto.de. Recuperado de <https://concepto.de/folleto/#ixzz64zW1ehg8>

Reyes, S. (2009) *Estrategias de Comunicación de Tres Ferias Exitosas Realizadas en Corferias (Expoartesánías, Feria Internacional del Libro de Bogotá, International Footwear & Leather Show Ifls)* Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia.

Rojas, F. (2010). Programa del Curso: Maestría en Orientación y Consejería -708 (3) b. Orientación de la Carrera en el Sistema Educativo. Universidad de Panamá, Panamá.

Significado.com (Fecha de actualización: 28/03/2016.) "Exposición". En: Significados.com. (Mensaje de blog) Recuperado de: <https://www.significados.com/exposicion/>

Tintaya, P. (2008) Estrategias orientadoras del aprendizaje. Recuperado de <http://www.scie-lo.org.bo/pdf/rip/n6/n6a08.pdf>


UNCUYO, (2010), Feria Informativa de la Oferta de Educación. Recuperado de <http://www.proyectosacademicos.uncu.edu.ar/expo-educativa>

Universidad Andrés Bello (2019) ¿Para qué sirven los test de orientación vocacional? Recuperado de <https://explora.unab.cl/para-que-sirven-los-test-de-orientacion-vocacional/>

Universidad Autónoma de Yucatán (2015) Feria Universitaria de Profesiones. Recuperado de <http://www.feriaprofesionessuady.mx/>

Villanueva, L. (2019) Scribd.com La Atención Individualizada en La Orientación Educativa. Recuperado de <https://www.scribd.com/document/238110341/La-Atencion-Individualizada-en-La-Orientacion-Educativa>

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1. Marcelina Del Carmen Cáceres Alabarca Docente de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación Doctoranda en Educación con Énfasis en Orientación Educativa, Máster en Docencia Superior y en Orientación y Consejería. Ha realizado un Curso Especial de Postgrado en Administración Escolar y una Licenciatura en Orientación Educativa y Profesional. Panamá Oeste, Panamá.</p>

Metodología de la enseñanza de inglés con lengua de señas

Methodology of teaching English with sign language

Jama Zambrano Víctor Reinaldo
Docente - Investigador, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
(Ecuador).
victor.jama@uleam.edu.ec
ORCID

Andrade Torres María Victoria
Docente – Investigador, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
(Ecuador).
maria.andrade@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3345-7344>

Mendoza Ponce Henry Xavier
Docente – Investigador, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
(Ecuador).
xavier.mendoza@uleam.edu.ec,
<https://orcid.org/0000-0003-2322-0383>.

Mendoza Saltos Rider Eloy
Docente – Investigador, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí,
(Ecuador).
rider.mendoza@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3520-3628>

RESUMEN

La lengua de señas como lengua viso-gestual-espacial de las personas sordas, tiene gran importancia como símbolo de identidad y patrimonio cultural de las personas sordas porque les permite comunicarse sin restricciones y además favorece su desarrollo lingüístico y cognitivo. Dado que nos estaremos enfocando en la metodología de enseñanza del inglés a estudiantes sordos usando lengua de señas, la metodología de este proyecto de investigación se enmarca dentro de una revisión bibliográfica de tipo documental. Si bien existen muchas maniobras posibles para enseñar inglés a estudiantes sordos, el factor

más importante que debe tener en cuenta un maestro es la efectividad y el resultado de una estrategia que se pueda personalizar de manera efectiva para la situación. El método de recolección de datos se basa en el uso de descriptores en ciencias de la salud o terminología MESH y terminología psicopedagógica, y está compuesto por materiales electrónicos, estos últimos incluyen Google Scholar, PubMed, Science Direct, entre otros. Revisaremos estos datos y realizaremos análisis adicionales sobre ellos. Se concluye el estudio realizado expreso que maniobras pueden ser muchas para la enseñanza de inglés a estudiantes sordos, pero lo importante a considerar como docente es la utilidad y la resultante de una estrategia que bien puede ser adaptada según el contexto.

Palabras clave: Proceso de enseñanza- aprendizaje, enseñanza del inglés, discapacidad auditiva.

ABSTRACT

Sign Language as a visual gestural spatial language of deaf people has a relevant importance as a symbol of identity and cultural heritage of deaf people, because it allows them to communicate without restrictions and it also favors their linguistic and cognitive development. Since we will be focusing on the methodology of teaching English to deaf students using sign language, the methodology of this research project is part of a documentary type bibliographic review. While there are many possible ways for teaching English to deaf students, the most important fact for a teacher to consider is the effectiveness and outcome of a strategy that can be effectively customized to the situation. The data collection method is based on the use of descriptors in health sciences or MESH terminology and psycho pedagogical terminology, and it is made up of electronic materials, including Google Scholar, PubMed, Science Direct, among others. We will review this data and perform additional analysis on it. As a result, there can be many ways for teaching English to deaf students, but the important thing to consider as a teacher is the usefulness and the result of a strategy that can be well adapted according to the context.

Key words: Teaching learning process, English Teaching Learning Process, hearing impairment.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cole, E. B., & Flexer, C. (2016). *Children with hearing loss: Developing listening and talking, birth to six* (3rd ed). Plural.Publishing Inc.
- Cruz Aldrete, M. (2014). *Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación*. Universidad Autónoma del Estado de México.
- Cruz Estupiñan, i. . (2019). Enseignement d'une langue étrangere aux personnes ayant une déficience auditive : « d'un monde du silence a un cosmos de symphonies sans fin ». In *repositorio del uptc*. Université pédagogique y tecnológica de colombia.
- Di Bella, E., Lugo, R., & Luque, D. (2016). Lineamientos Didácticos Para La Enseñanza Del Inglés Como Tercera Lengua (L3) En Jóvenes Con Discapacidad Auditiva. *Revista Electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 219–242. <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/13>
- Doria Navarro, J. . (2021). *La lengua de señas como estrategia de enseñanza-aprendizaje*

para la adquisición de vocabulario del idioma inglés en niños de entre 4 a 7 años del grupo Jr . Kids .

- Jiménez, S. . (2019). La inclusión en el aula de inglés a través del uso de la gamificación. *DIDACTIA*, 15. https://didactia.grupomasterd.es/web/revistas/52/Didactia_XV_compressed.pdf
- Martínez Camargo, M. T. (2021). Revisión Documental sobre Didácticas de la Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera para Población en Situación de Discapacidad Auditiva en Contextos de Inclusión Educativa. In *Repositorio de la Universidad Antonio Nariño*. <http://186.28.225.13/bitstream/123456789/4992/1/2021MaríaTeresaMartínez-Camargo.pdf>
- MEDIAVILLA CASTRO, M. F. (2021). *Propuesta Sobre Las Estrategias Metodológicas De La Enseñanza Aprendizaje En La Lectoescritura Para Apoyar a Las Personas Sordas*. TESIS DE GRADO. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA.
- Munguía Zatarain, I. (2017). Miroslava Cruz-Aldrete (coord.), Manos a la obra: lengua de señas, comunidad sorda y educación. *Iztapalapa. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 83, 229–235. <https://doi.org/10.28928/revistaiztapalapa/832017/rl2/munguiazataraini>
- Muñoz, P. A. (2015). La Enseñanza Del Inglés Como Lengua Extranjera a Niños Sordos E Hipocúscicos Incluidos En Educación Común En La Ciudad De San Juan, Argentina. In *Repositorio .Uncuyo, Universidad Nacional De Cuyo*. https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/9226/tesismuoz-enseanzaingles.pdf
- Navarrete, C., & Pacheco, P. (2016). *Adaptación de un cartel de lectura para un alumno con deficiencias auditivas y otro con altas capacidades en primer grado de primaria en la escuela “CEB Manuel Bonilla” en Juticalpa, Olancho, Honduras .* (UNINI) y Fundación Universitaria Iberoamerican (FUNIBER).
- Oxford, R. (2017). *Teaching and Researching: Language Learning Strategies*. Routledge.
- Pazmiño López, A. . (2018). “Desarrollo de un recurso gráfico para capacitar a los docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) sobre los procesos educativos aplicados a los estudiantes con sordera.” In *Repositorio de Tesis de Grado y Postgrado*.
- Quintero, E. . (2018). *Efectos del Prototipo VALIA En-Seña, en el aprendizaje de la lectura y escritura en las niñas y niños sordos: [Magíster en Educación.UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA]*. <https://repositoriousco.co/bitstream/123456789/1035/1/TH IE 0333.pdf>
- Sánchez Rivas, E. (2008). Despiece del currículo del sistema educativo español. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–9.
- Susskind, R., & Susskind, D. *The Future of the Professions: How Technology Will Transform the Work of Human Experts* (Updated). Oxford University Press. <https://doi.org/10.3399/bjgp17X693377>
- Tasinchana Maigua, A. S., & Tigasi Sinchico, C. . (2023). Discapacidad auditiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje” Proyecto. In *Repositorio Digital de UTC*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/6265>
- Trejo Muñoz, P., & Martínez Pérez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758>
- Ureta-Andrade, J. ., & Donoso-Cedeño, M. . (2022). Lengua de Señas Ecuatoriana (Lsec) como

Herramienta de Inclusión en Educación Especializada. *Dominios de Las Ciencias*, 8(2), 251-261. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Vercher, E. (2018). *LA LENGUA DE SEÑAS*. Agencia Española de Traducción , Lengua de Señas. <https://www.agestrad.com/la-lengua-de-senas/>

Zavala Mar, V. (2013). Las ocho herramientas prácticas para enseñar inglés a estudiantes con pérdida auditiva. *Foro Internacional de Especialista En Enseñanza de Lengua.Fieel*, 1-9.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Victor Jama Zambrano Profesor Titular de la Universidad Laica "Eloy Alfaro", Tecnólogo en Educación Primaria, Licenciado en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias de la Educación, Especialista en desarrollo de la Inteligencia y Educación, Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias, Magister en Educación y Desarrollo Social, Doctor en Ciencias Administrativas PhD. Ecuador</p>
	<p>2 Victoria Andrade Torres Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Inglés, Magister en Enseñanza del Idioma Inglés, Docente Investigador de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Chone - Ecuador</p>
	<p>3 Mendoza Ponce Henry Xavier Lcdo. en Comunicación Social y profesor de inglés, diplomado en liderazgo, maestría en enseñanza del idioma inglés, doctor en ciencias administrativas, docente investigador de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Extensión Chone, Ecuador</p>
	<p>4 Rider Mendoza Saltos Docente de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí extensión Chone, Manabí Ecuador, ha desarrollado sus investigaciones en el área de inglés, Chone, Ecuador</p>

Innovaciones pedagógicas en educación, una metódica de aprendizaje desde la lúdica

Pedagogical innovations in education, a learning method from the playful

Suarez Corona Magger Milagros.
Profesora Categoría Agregada, UPL IMPM Coro. Venezuela
suarezmagger@gmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2853-156X>

RESUMEN

La concepción actual del aprendizaje nos invita a ver al estudiante como un ser activo, constructor de sus propios conocimientos de forma inteligente, haciendo uso de las estrategias que posee, teniendo el docente la tarea de ayudar a aprender. El objetivo de este artículo es presentar las innovaciones pedagógicas en educación como una metódica de aprendizaje desde la lúdica. Líneas suscritas desde la investigación documental bibliográfica, así como la sistematización de experiencias como método de investigación según Barnechea y Morgan (2010) de acuerdo a la praxis pedagógica diaria con estudiantes del subsistema de educación básica y universitaria. Apoyada teóricamente en los aportes de Doman y la potenciación de la habilidad de los pequeños en el ámbito de la lectura, Montessori y su metodología de enseñanza, Waldore y la pedagogía centrada en el niño: los ritmos de aprendizaje, los trabajos manipulativos y artísticos, Ginés y Maribel con su Orientación Andújar, Reggio Emilia y la pedagogía constructivista, Jon Bergmann y Aaron Sams y su Flipped Classroom o aula invertida, entre otras metódicas pedagógicas que describiremos. Algunas ideas concluyentes, desde cualquier metódica que el docente aplique y se apoye para una pedagogía creativa y lúdica que tiene como finalidad ayudar al niño en su proceso de aprendizaje caracterizado por creatividad, significatividad, anclaje social, innovación; contribuyendo así a utilizar sus habilidades de pensamiento y los transfiera a su contexto, a su realidad y cotidianidad, hacer verdaderamente útil lo que se aprende.

Palabras clave: innovaciones pedagógicas, educación, aprendizaje, lúdica.

ABSTRACT

The current conception of learning invites us to see the student as an active being, builder of their own knowledge in an intelligent way, making use of the strategies that they possess, with the teacher having the task of helping to learn. The objective of this article is to present the pedagogical innovations in education as a method of learning from the ludic. Lines subscribed from the bibliographic documentary research, as well as the systematization of experiences as a research method according to Barnechea and Morgan (2010) according to the daily pedagogical praxis with students of the basic and university education subsystem. Theoretically supported by the contributions of Doman and the empowerment of children's ability in the field of reading, Montessori and its teaching methodology, Waldore and child-centered pedagogy: learning rhythms, manipulative and artistic works, Ginés and Maribel with their Andújar Orientation, Reggio Emilia and constructivist pedagogy, Jon Bergmann and Aaron Sams and their Flipped Classroom or inverted classroom, among other pedagogical methods that we will describe. Some conclusive ideas, from any method that the teacher applies and supports for a creative and playful pedagogy that aims to help the child in his learning process characterized by creativity, significance, social anchoring, innovation; thus contributing to use their thinking skills and transfer them to their context, to their reality and daily life, making what they learn truly useful.


Keywords: pedagogical innovations, education, learning, playful..

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Branda, L. (2001). Aprendizaje Basado en Problemas, centrado en el estudiante, orientado a la comunidad, en Aportes para un cambio curricular en Argentina 2001, Jornadas de Cambio Curricular de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires, Organización Panamericana de la Salud (pp.79-101).
- Carrillo Gonzales, M. A., & García Duchén, J. E. T. (2019). El método Doman para el desarrollo de la cognición de la lectura temprana:(experiencia en niñas y niños de 4 años del Centro Infantil Universitario "Andresito") (Doctoral dissertation).
- Duch, B. (2006). Problems: A Key Factor in PBL, Centre For Teaching Effectiveness, University of De Laware. Disponible en www.udel.edu/pbl/cte/spr96-phys.html.
- Estrella, L., Garcés, N. & Esteves, Z. (2020). La aplicación del método Montessori en la educación Infantil Ecuatoriana. *Sathiti:sembrador*, 15(1), pp.122-131. Recuperado de: <https://revistasdigitales.upec.edu.ec/index.php/sathiri/article/download/935/2271/10687>
- Gómez, V.A. (2016). El método Montessori y su actualidad para la Educación inicial en la unidad educativa "Elin's Brown" en el cantón Durán, durante el período 2016. (Proyecto de investigación previos a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Guayaquil, Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/882/1/T-ULVR-0900.pdf>
- Green Leaves Montessori. (s.f.). ¿Qué es la educación Montessori? Recuperado de: <https://www.greenleavesmontessori.com/que-es-educacion-montessori/>
- Hernández Jara, Peggy Verónica, Onofre Zapata, Viviana del Rocío, & Gómez Alcívar, Victoria Josefina. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 9(1), 00030. Epub 03 de noviembre de 2021.<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Hutmacher, W. (1996). Key Competencies for Europe report of the symposium, European Institute of Education and Social Policy, París.

- Luri, G. (2020). Sobre el arte de leer: 10 tesis sobre la educación y la lectura. Plataforma.
- Mager, R.F. (1984). Preparing Instructional Objectives, Ed. CA. David S. Lake, Belmont,. Disponible en https://www.eduteka.org/ediciones/tema_14.htm
- Norman, G.R. (1992). Problem-solving skills, solving problems and problem based learning, en Academic Medicine. Vol. 67, N° 9.
- Piaget, J. (1975). Biología y conocimiento, Ed. Siglo XXI, México.
- Carretero, M. (1993). Constructivismo y educación, Ed. Edelvives, Madrid.
- Rinaldi, C. (2001) La Pedagogía de la escucha: La perspectiva de la escucha desde Reggio Emilia. The International Reggio Exchange. vol. 8. Italia
- Schön, D. (1987). La formación de profesionales reflexivos: hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje de los profesionales, Ed. Paidós, Barcelona.
- Turizo, L., Carreño, C. & Crissien, T. (2019). El Método Singapur: reflexión sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de las matemáticas. Pensamiento Americano, 12(23) 183-199. DOI: <https://doi.org/10.21803/pensam.v12i22.255>
- Villacastín, A. M. C. (1997). El aprendizaje de la lectura y escritura en la Escuela Infantil. Didáctica. Lengua y Literatura, 9, 67.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Magger Milagros Suárez Corona Dra. en Educación, Maestría en Orientación Educativa, Licenciada en Educación Preescolar e Integral, Pos Doctorado en Políticas Públicas, Responsabilidad Social y Calidad de Vida, Filosofía e Investigación, y en Gerencia. Docente de Educación Inicial. Adscrita a la División de Gestión Universitaria de la Secretaría de Educación Universitaria. Estado Falcón, Venezuela</p>

Formación profesional continua y desarrollo humano en docentes: Retos y tendencias del siglo XXI.

Continuous professional training and human development in teachers: Challenges and trends of the 21st century.

Taruchain Pozo Luis Fernando
Docente Universitario, Universidad Tecnológica Indoamérica, (Ecuador).
fernandotaruchain@uti.edu.ec
ORCID 0000-0002-1315-5955

RESUMEN

El mejoramiento de las competencias laborales de los educadores en las instituciones educativas tiene como objetivo proporcionar un servicio académico de calidad y fortalecer el perfil profesional. Sin embargo, en respuesta a las exigencias contemporáneas en un mundo globalizado, surge la pregunta de qué eventos de formación continua son los más adecuados para responder a las demandas de trabajo modernas, que probablemente incluyan aspectos digitales y personales. El objetivo general de este artículo científico es analizar bibliográficamente la literatura relacionada con el proceso de capacitación, mientras que los objetivos específicos incluyen describir las estrategias, beneficios y desafíos en la gestión de la formación. Se utilizó un enfoque de investigación bibliográfica, basado en el análisis de los hallazgos documentales de fuentes científicas de primer orden identificadas a través de una Revisión Bibliográfica Sistemática. Para ello, se consideraron 57 artículos científicos relacionados con la temática estudiada, los mismos que fueron seleccionados tras el establecimiento de criterios de inclusión y exclusión. Como resultado de la revisión bibliográfica sistemática, se identificó la necesidad de desarrollar modalidades de entrenamiento presencial, virtual e híbrida, así como el aprendizaje basado en la resolución de casos de simulación práctica. El beneficio predominante destacado fue el aumento del rendimiento y la competitividad en el trabajo. Finalmente, se concluyó que es importante incorporar tendencias de formación digital y de intervención comportamental del colaborador y equipo de trabajo, garantizando un clima laboral adecuado y un sentimiento de fidelización y compromiso humano.

Palabras clave: calidad de la vida laboral, capacitación de personal, competencia laboral,

desarrollo de recursos humanos, docente.

ABSTRACT

The improvement of the labor competencies of educators in educational institutions aims to provide quality academic service and strengthen their professional profile. However, in response to contemporary demands in a globalized world, the question arises as to which continuous training events are most suitable to meet modern work demands, which likely include digital and personal aspects. The general objective of this scientific article is to analyze the literature related to the training process, while the specific objectives include describing the strategies, benefits, and challenges in training management. A bibliographic research approach was used, based on the analysis of documentary findings from first-rate scientific sources identified through a Systematic Bibliographic Review. For this purpose, 57 scientific articles related to the studied topic were considered, which were selected after establishing inclusion and exclusion criteria. As a result of the systematic bibliographic review, the need to develop face-to-face, virtual, and hybrid training modalities, as well as learning based on practical simulation case resolution, was identified. The predominant benefit highlighted was the increase in performance and competitiveness at work. Finally, it was concluded that it is important to incorporate digital training trends and behavioral intervention of the collaborator and work team, ensuring an adequate work environment and a sense of loyalty and human commitment.

Keywords: quality of working life, personnel training, labor competence, human resources development, teacher.


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, W., Quiñónez, T., Revelo, E., Correa, S., & López, W. (2020). La capacitación académico-investigativa de los docentes de la Educación Superior como vía para alcanzar estándares de calidad educativa. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v7i.2375>
- Alcívar López, Y., & Navarrete Pita, Y. (2023). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1), 33-49. <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/336>
- Andrade, C., Siguenza, J., & Chitacapa, J. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*. ISSN, 798, 1015. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/a20v41n33p05.pdf>
- Bogges, L. (2020). Innovación en la capacitación docente online. *Revista española de pedagogía*, 78(275), 73-88. <https://www.jstor.org/stable/26868325>
- Coicaud, S. M., Martinelli, S. I., & Rozenhauz, J. (2022). Recapitando acerca de la capacitación docente en tiempos de virtualización. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 12(24), 99-107. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8240154>
- Coronado, S. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: Una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Panorama*, 13(24), 33-41. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948004/343960948004.pdf>
- De los Santos Reyna-Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos. Revista científica de Ciencias sociales y hu-*

- manidades, 13(1). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/656/6563541002/movil/>
- Farfán, M. (2022). Competencias digitales en docentes universitarios de América Latina: Una revisión sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 02-13. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/69/72>
- Fernández, M., & Rodríguez, M. (2023). E-capacitación como formación continua de profesionales en ambientes virtuales: un reto. *Universidad y Sociedad*, 15(1), 604-615. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3577>
- González Rivera, P. (2022). Estrategia de capacitación profesoral activa y formación profesional pedagógica. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1109-1122. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401109
- Granados Muñoz, R., & Banda Sandoval, W. (2021). Detección de necesidades de capacitación en docentes de la Universidad Virtual del Estado de Guanajuato. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (35), 23. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.382>
- Guaman-Chávez, R. (2020). El docente en tiempo de cuarentena. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(2), 21-27. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i2.154>
- Hoyos, J., Sánchez, M., Rodríguez, M., Polo, K., Castro, J., & Navarro, E. (2020). Capacitación docente y calidad educativa en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 5(3), 84-89. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/263>
- Infante, R., Miranda, M., & Pupo, P. (2022). La capacitación como una tarea determinante de los docentes universitarios. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 9(3), 395-409. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8591152>
- Izquierdo-Ortiz, R., García-Herrera, D., Ávila-Mediavilla, C., & Erazo-Álvarez, J. (2020). Capacitación continua y desempeño docente: Una realidad invisibilizada. *EPISTEME KOINONIA*, 3(1), 403-435. <http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v3i1.1018>
- Kraus, G., Formichella, M., & Alderete, M. (2019). El uso del Google Classroom como complemento de la capacitación presencial a docentes de nivel primario. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (24), 79-90. <http://www.scielo.org.ar/pdf/ritet/n24/n24a10.pdf>
- Lazarte, N. (2022). Importancia de la capacitación docente con enfoque de derechos humanos en Salta, Argentina. *Revista nuestraAmérica*, 10(19). <https://www.redalyc.org/journal/5519/551969881020/movil/>
- Mateus, J., & Quiroz, M. (2021). La "Competencia TIC" desde la mirada de docentes de secundaria: más que habilidades digitales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 13(14). <https://doi.org/10.34236/rpie.v13i14.266>
- Morales Salas, R., & Rodríguez Pavón, P. (2022). Retos y desafíos en la Educación Superior: una mirada desde la percepción de los docentes. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, e264020. <https://doi.org/10.14201/eks.26420>
- Patterson, F. (2023). Competencias docentes en el siglo XXI para una educación de calidad. *Episteme*, 1(1). <https://episteme.unadeca.ac.cr/ojs/index.php/inicio/article/download/16/19>
- Pinto, G., & Plaza, J. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(1), 169-181. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7897553>

- Sánchez González, M., Miró Amarante, M., Ruiz Rey, F., & Cebrián de la Serna, M. (2022). Evaluación de programas online de capacitación docente sobre innovación y competencias digitales durante la Covid-19: #webinarsUNIA. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(1), 121–140. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30763>
- Suco, L., Loja, C., & Suquilanda, S. (2021). El aula invertida como estrategia para la innovación educativa: Propuesta de capacitación docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7882-7908. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.881
- Tua García, A. (2020). Programa de capacitación para desarrollar competencias investigativas, dirigido a los docentes en su accionar pedagógico. *Revista Scientific*, 5(17), 19–38. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.1.19-38>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Luis Fernando Taruchain Pozo Psicólogo Industrial de profesión, con una maestría en Gestión del Talento Humano. Trayectoria laboral dentro del sector público, privado, internacional, consultoría independiente y docencia universitaria. Especialista en Desarrollo Organizacional y Comportamiento Humano. Cuenta con publicaciones científicas y ponencias a nivel nacional e internacional.</p>

Importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática

Importance of technological tools in the teaching-learning process of mathematics

Pulla Vásquez Mayra Elizabeth
Docente, Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, (Ecuador).
mayrita21p@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6373-1219>

Pulla Vásquez Tania Estefanía
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador) tapuva@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6221-458X>

RESUMEN

En la actualidad, el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se ha convertido en un aliado con la educación, pues tanto estudiantes como docentes, son grandes consumidores de herramientas tecnológicas para mejorar su desempeño y habilidades. El presente estudio permitió dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cómo contribuyen las herramientas tecnológicas al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática?, por lo que el objetivo fue analizar la importancia de las herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje de la matemática. Se utilizó el método de análisis documental para la obtención de datos, mediante una revisión bibliográfica de fuentes primarias y secundarias; así como el analítico sintético para su interpretación. Los resultados obtenidos evidenciaron la importancia de la tecnología en el aprendizaje, ya que mejora la comprensión y la retención de procesos matemáticos; facilita la enseñanza, proporcionando recursos didácticos adicionales que motivan al estudiante a

resolver problemas y pensar críticamente; incrementa el aprendizaje autónomo, responsable y significativo; y satisface las necesidades tecnológicas y profesionales del presente y futuro. Además, se demostró que el uso de las TIC requiere un encuadre planificado y estratégico que evite posibles desventajas, como la falta de interacción personal en el aula y la dependencia tecnológica. Se concluyó que la utilización adecuada de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la matemática, es fundamental para mejorar el proceso.

Palabras clave: proceso de enseñanza - aprendizaje, herramientas tecnológicas,, matemática.

ABSTRACT

Currently, the use of Information and Communication Technologies (ICT) has become an ally with education, since both students and teachers are large consumers of technological tools to improve their performance and skills. The present study allowed us to answer the following question: How do technological tools contribute to the improvement of the teaching-learning process of mathematics? Therefore, the objective was to analyze the importance of technological tools in the teaching-learning process of mathematics. math. The documentary analysis method was used to obtain data, through a bibliographic review of primary and secondary sources; as well as the synthetic analytical for its interpretation. The results obtained evidenced the importance of technology in learning, since it improves the understanding and retention of mathematical processes; facilitates teaching, providing additional didactic resources that motivate the student to solve problems and think critically; increases autonomous, responsible and significant learning; and satisfies the technological and professional needs of the present and future. In addition, it was shown that the use of ICT requires a planned and strategic framework that avoids possible disadvantages, such as the lack of personal interaction in the classroom and technological dependence. It was concluded that the proper use of technological tools in the teaching-learning process of mathematics is essential to improve the process.

Keywords: teaching-learning process, technological tools, mathematics.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Feliciano Morales, Angelino, & Cuevas Valencia, René Edmundo. (2021). Uso de las TIC en el aprendizaje de las matemáticas en el nivel superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23), e020. Epub 14 de febrero de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1023>
- Fernández Olivares, M. D., & Dans Álvarez de Sotomayor, I. (2022). Las TIC para enseñar ¿también en Matemáticas?. Cuaderno De Pedagogía Universitaria, 19(38), 109-119. Recuperado a partir de <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/466>
- García Robelo, Octaviano, & Godínez Montes de Oca, Enrique. (2022). Influencia de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en niños una escuela pública de México. Revista Universidad y Sociedad, 14(4), 258-273. Epub 30 de agosto de 2022. Recuperado en 29 de abril de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400258&lng=es&tlng=es



Guisvert Espinoza, Roxana Nelly, & Lima Cucho, Lida Ivonne. (2022). La gamificación en el aprendizaje de la matemática en la Educación Básica Regular. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(25), 1698-1713. Epub 30 de septiembre de 2022. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.447>

Hernández, K. V. (2019). Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación básica primaria. [Monografía, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/27378>

Luis Alberto Vera Espinoza y Marcos Alejandro Yáñez Rodríguez: “La importancia de las TIC en la asignatura matemática”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (vol 13, Nº 2 febrero 2021, pp. 37-48). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/atlante/2021-febrero/tic-asignatura-matematica>

Villalobos, C. A. S., Campos, C. M., Mora, B. A. M., & de Cali, S. Uso de las TIC como herramienta didáctica para promover conocimiento científico y matemático: una revisión sistemática.

AUTORAS

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1. Mayra Elizabeth Pulla Vásquez Licenciada en Ciencias de la Educación (UTMACH, 2009) y docente en el Distrito 07D02 Machala, desde 2016. Posee un postgrado en Scientiae en Gestión para la Creación Intelectual de UPTM. Trabajó como Analista Soporte Técnico Distrito 07D02 Salud. Actualmente es docente de Matemática en el CB Nueve de Octubre, Ecuador.</p>
	<p>2. Tania Estefanía Pulla Vásquez Es Ingeniera en Sistemas (UTMACH 2015) y posee un postgrado en Tecnologías de la información (UCACUE 2019). Trabajó como Asistente de sistemas en la Empresa Inborja. Actualmente es docente y responsable de Educación Continua en el IST “Ismael Pérez Pazmiño”, Machala, Ecuador</p>

Reconstruyendo la praxis docente con base en los mitos de la profesión

Reconstructing teaching practice based on the myths of the profession

Andrés Eloy Salazar Domínguez

Universidad Central de Venezuela (UCV), Venezuela

Escuela de Estudios Internacionales (EEI)

andres.salazar.d@ucv.ve

<https://orcid.org/0000-0001-7310-2241>

Ramón Antonio Abancin Ospina

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Ecuador

Universidad Simón Bolívar (USB), Venezuela

ramon.abancin@epoch.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2417-6671>

RESUMEN

La profesión docente representa en sí misma, un cúmulo de virtudes consideradas sobresalientes e idóneas dentro de la jerarquía social. Generalmente al maestro, profesor o docente, se lo percibe como un ser rodeado de un aura de compromiso, responsabilidad, abnegación, probidad, integridad, profesionalismo y entrega, buscando ser emulado por los discentes durante las primeras etapas de la escolaridad. No obstante, esta sobredimensión de valores únicamente positivos sobre el ejercicio de una de las profesiones más antiguas hasta ahora conocidas, tiende a fomentar la generación de especulaciones, exageraciones y/o inexactitudes que —en cierta medida— obnubilan el sentido característico del quehacer y la *praxis* docente. En ese sentido, el propósito subyacente del estudio, radicó en inquirir sobre las percepciones que se erigen de la profesión docente y, de forma subsecuente, permitir una confrontación con la realidad *in situ* presente en las instituciones educativas. En relación con lo anterior, la investigación fue abordada con base en el enfoque cualitativo, de orden exploratorio y bajo un diseño de investigación documental; en él, se identificaron al menos diecisiete proposiciones que se adscriben como mitos sobre la profesión docente. El estudio ultimó sobre la preponderancia de establecer y esclarecer el verdadero papel del maestro, profesor o docente en la dinámica educativa, con la finalidad de mostrar los elementos característicos de una profesión tan humana como ésta, que además, está rodeada paradójicamente de una serie de dificultades y retos que en muchas ocasiones permanecen inadvertidas por la sociedad.

Palabras clave: profesión docente, enigma docente, mito docente

ABSTRACT

The teaching profession represents in itself a collection of virtues considered outstanding and suitable within the social hierarchy. Usually, the teacher or professor are perceived as a being surrounded by an aura of commitment, responsibility, abnegation, probity, integrity, professionalism and dedication, seeking to be emulated by the students during the early stages of schooling. However, this over-dimensionality of only positive values on the exercise of one of the oldest known professions, tends to encourage speculation, exaggerations and/or inaccuracies that, to some extent, obfuscate the characteristic sense of work and teaching praxis. In this sense, the underlying purpose of the study was to inquire about perceptions of the teaching profession and, subsequently, to allow a confrontation with the reality in situ present in educational institutions. In relation to the above, the research was approached based on the qualitative approach, exploratory order and under a documentary research design; in it, at least seventeen propositions were identified that are ascribed as myths about the teaching profession. The study concluded on the preponderance of establishing and clarifying the true role of the teacher or professor in the educational dynamic, with the aim of showing the characteristic elements of a profession as human as this, which is also, surrounded paradoxically of a series of difficulties and challenges that often remain unnoticed by society.

Keywords: teaching profession, teaching enigma, teaching myth.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abancin Ospina, R. A., Castillo Marrero, Z. N., Andrés Eloy Salazar Domínguez, & Valverde Aguirre, P. E. (2022). Reflexiones sobre los aspectos que influyen en la popularidad de las ciencias. *Revista Conciencia Digital*, 5(1.3), 148-167. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.3.2104>
- Abancin Ospina, R. A., Salazar Domínguez, A. E., Castillo Marrero, Z. N., & Pérez Contreras, L. C. (2022). Enigmas en torno a la profesión docente: esclareciendo los mitos. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(3), 4-29. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1800>
- Cortés, M. E., e Iglesias, M. (2020). *Generalidad sobre metodología de la investigación*. 1. Ed. México: Ed. Colección material didáctico, Universidad Autónoma del Carmen.
- Díaz, A. (2013). El concepto de profesión, su presencia en los textos legales en México, y una propuesta de definición. *Alegatos*, 83, 237-254. <http://revistastmp.azc.uam.mx/alegatos/index.php/ra/article/view/190>
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento (RECIMUNDO)*, 4(3), 163-173. DOI: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Maciel, C. (2022). La Formación docente: mitos, problemas y realidades. *Revista PRELAC*, 1, 78-89. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144739>
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de investigación en psicología*, 9(1) 123-146. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
- Montero, L. y Gewerc, A. (2018). La profesión docente en la sociedad del conocimiento. Una



mirada a través de la revisión de investigaciones de los últimos 10 años. Revista de Educación a Distancia (RED), 56, 1-22. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/red/56/3>

Salazar Domínguez, A. E., & Abancin-Ospina, R. A. (2022). Retos de la Educación Media latinoamericana en tiempos de pandemia. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6(10), 210-227. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061014>

Sánchez, E. (2009). Mitos y realidades en la carrera docente. Revista de Educación, 348, 465-488, https://www.researchgate.net/publication/28241405_Mitos_y_realidades_en_la_carrera_docente

Solavagione, F., Truppia, J. y Álvarez, M. (2021). Destejiendo mitos y recetas normalistas para el buen desempeño de la tarea docente. En C. Salit (Org.). Escritos de jóvenes estudiantes en torno a la formación docente I. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades, 21-28. <https://ansenuza.unc.edu.ar/comunidades/handle/11086.1/1426>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Andrés Eloy Salazar Domínguez Licenciado en Estudios Internacionales, Especialista en Ciencias del Delito, y Magister en Derecho Penal y Criminología. Diplomados en Filosofía de la Guerra; Seguridad de las Tecnologías de Información y Comunicación; Estudios Europeos; Gestión de Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Desarrollo de Estrategias Digitales de Aprendizaje.</p>
	<p>Ramón Antonio Abancin Ospina Candidato a Doctor de los programas de Matemáticas y Ciencias Sociales y Humanidades. Maestrías en Matemáticas, y licenciatura en Matemáticas y en Educación. Profesor a nivel universitario. Actualmente, profesor ocasional e investigador en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH). Líneas de investigación en temas de matemáticas puras y aplicadas.</p>

Política educativa universitaria para la garantía del derecho al proceso de enseñanza- aprendizaje en Venezuela

**University Education Policies for Guaranteeing the Teaching and Learning Process
in Venezuela**

Blanca Arcila, Nazarelys de Jesús
Docente Instructor, Profesor de planta, (Venezuela).
nacitab83@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7516-7524

RESUMEN

El COVID-19 generó una crisis para los sistemas educativos a nivel mundial, poniendo en riesgo el derecho a la educación y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los Estados definieron e implementaron políticas sustentadas en la virtualidad y la tecnología para garantizar la educación. Sin embargo, la infraestructura tecnológica en muchos países no se encontraba preparada para asumir la educación virtual, por lo que el Estado venezolano definió Universidad en Casa como política para continuar la educación universitaria. El presente estudio tuvo como objetivo analizar Universidad en Casa como política implementada para la garantía del proceso educativo en Venezuela durante el COVID-19. La información se recabó a partir de informantes clave. La técnica para el análisis de contenido fue utilizada para el análisis de la información cualitativa recabada. La investigación identificó que el derecho a la educación planteado en la Constitución se encontraba en riesgo, a causa de las condiciones de la educación mediada por la tecnología.

y, las políticas diseñadas no fueron consultadas con los actores que las implementarían. Los postulados que se desprenden de la Teoría del Caos y la Complejidad no se aplicaron apropiadamente, debido a que se requiere adaptabilidad, resiliencia y planificación, no siendo el caso. En conclusión, la investigación examinó cómo el Estado venezolano definió una política para la continuidad del proceso educativo a nivel universitario y proporcionó recomendaciones acerca de la política. Universidad en Casa fue la política establecida, pero no completamente implementada.

Palabras clave: Universidad en Casa, Estado, Política, proceso de enseñanza-aprendizaje, derecho a la educación.

ABSTRACT

COVID-19 generated a crisis for educational systems worldwide, putting the right to education and the continuity of the teaching-learning process at risk. For this reason, the States defined and implemented policies based on virtuality and technology to guarantee education. However, the technological infrastructure in many countries was not prepared to assume virtual education, so the Venezuelan State defined University at Home as a policy to continue university education. The objective of this study was to analyze University at Home as a policy implemented to the guarantee of the educational process in Venezuela during COVID-19. The information was collected from key informants. The content analysis technique was used to analyze the qualitative information collected. The investigation identified that the right to education set forth in the Constitution was at risk, due to the conditions of education mediated by technology, and the policies designed were not consulted with the actors that would implement them. The postulates that emerge from the Theory of Chaos and Complexity were not applied appropriately, because adaptability, resilience and planning are required, which is not the case. In conclusion, the research examined how the Venezuelan State defined a policy for the continuity of the educational process at the university level and provided recommendations about the policy. Home University was the established policy, but not fully implemented.

Keywords: *Universidad en Casa*, State, Policy, learning process, right to education

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abdoulaye, A. (2003). Conceptualisation et dissémination des «bonnes pratiques» en éducation: essai d'une approche internationale à partir d'enseignements tirés d'un projet. Bureau International d'Éducation. <http://www.ibe.unesco.org>
- Álvarez Marinelli, H. and others. (2020). La educación en tiempos del coronavirus: los sistemas educativos de América Latina y el Caribe ante COVID-19. Document under discusión. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-en-tiempos-del-coronavirus-Los-sistemas-educativos-de-America-Latina-y-elCaribe-ante-COVID-19.pdf>
- Akmansoy, (2014). Chaos Theory and its Application to Education: Mehmet Akif Ersoy University Case. Educational Sciences: Theory & Practice, 14 (2), 510-518. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1038743.pdf>.
- American Thoracic Society. (2020). ¿Qué es el COVID-19? <https://www.thoracic.org/patients/patient-resources/resources/spanish/COVID-19.pdf>

- Ariza, J. (2020). Presidente Maduro anuncia que este martes todo el país entra en cuarentena social. <http://mppre.gob.ve/2020/03/16/venezuela-cuarentena-social/>
- Basilaia, G., Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9. <https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Bechtold, B. (1997). Chaos theory as a model for strategy development. *Empowerment in Organizations*, 5 (4), 193-201.
- Bolivarian Republic of Venezuela. (1970). Ley de Universidades. http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/documentos/ley_de_universidades.pdf
- Bolivarian Republic of Venezuela. (1999). Constitution. N°5.908 Extraordinario. http://www.asambleanacional.gob.ve/documentos_archivos/constitucion-nacional-7.pdf
- Bolivarian Republic of Venezuela. (2008). Organic Law of Education OLE. https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf
- Bolivarian Republic of Venezuela (2020). Decreto presidencial No. 4.160. Gaceta Oficial extraordinaria No. 6.519 del 13 de marzo de 2020.
- Brown, M and Erie, S. (1984) "Poder y administración: paradigmas alternativos para el análisis de la autonomía burocrática", en Teoría de la burocracia Estatal, O. Oszlak (comp.). Argentina: PAIDOS.
- Castillo, V. (2020). Informe sobre las afectaciones al derecho a la educación durante la pandemia de COVID-19: Caso de la Universidad Metropolitana, Venezuela. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2020/12/Informe-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n.pdf>
- Commission Economic for Latin America and the Caribbean (ECLAC). (2020). Education in the time of COVID-19. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45905/1/S2000509_en.pdf
- Cucinotta, D. (2020). WHO Declares COVID-19 a Pandemic? <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32191675/>
- Datta, R. (2022). Class Dismissed: Lessons of the COVID-19 Pandemic for Remote Learning, Equity, and Public Assistance in Higher Education in the United States. In Kumar, C, Mukherjee, M, Belousova, T and Nair, N Editors. (2022). *Global Higher Education During and Beyond COVID-19. Perspectives and Challenges*. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-16-9049-5>
- De Oliverira, V. (2020). Mid-level bureaucrats' perception on the implementation of public policies. *Brazilian Journal of Public Administration*. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-761220190228x>
- González-Calvo, G., Barba-Martín, R.A., Bores-García, D. y Gallego-Lema, V. (2020). Aprendiendo a Ser Docente Sin Estar en las Aulas. La COVID-19 Como Amenaza al Desarrollo Profesional del Futuro Profesorado. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 2(9), 152- 177. <http://doi.org/10.17583/rimcis.2020.5783>
- Gómez, H. (2021). La UCV se encuentra entre las mejores universidades del mundo. <https://ucvnoticias.wordpress.com/2019/10/30/la-ucv-se-encuentra-entre-las-mejores-universidades-del-mundo/>
- González, L y La Cruz, T. (2007). Política Social en Venezuela. http://biblioteca2.ucab.edu.ve/iies/bases/iies/texto/GONZALES_Y_LACRUZ_2007.PDF
- Hermans, L.M., Thissen. W.A.H. (2009). Actor analysis methods and their use for public policy


- analysts. *European Journal of Operational Research*, 196 (2): 808-818 DOI: <https://doi.org/10.1016/j.ejor.2008.03.040>
- Hindess, B. (1982). Power, interests, and the outcomes of struggles. *Sociology*, 16 (4): 498-511. www.jstor.org/stable/42852483
- Human Rights Observatory of the University of Los Andes [Observatorio de Derechos Humanos de la Universidad de Los Andes]. (2021). Educación universitaria en Venezuela durante el COVID-19 e inviabilidad del Plan “Universidad en casa” Marzo-diciembre de 2020. <https://www.uladdhh.org.ve/wp-content/uploads/2021/01/Educacion-Universitaria-Vzla-y-COVID-19-def-26ene.pdf>
- International Labor Organization. (2007). Good practices and learned lessons. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-santiago/documents/publication/wcms_203703.pdf
- Khati, K., Bhatta, K. (2020). Challenges of Online Education during COVID-19 Pandemic in Nepal. *International Journal of Entrepreneurship and Economic Issues*, 4(1), 45-49. <http://journals.kingscollege.edu.np/index.php/ijeei/Article/download/45/1>
- Kumar, C, Mukherjee, M, Belousova, T, and Nair, N Editors. (2022). *Global Higher Education During and Beyond COVID-19. Perspectives and Challenges*. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-16-9049-5>
- Kumar, A, et al. (2013). Role of online education in the modern education system. *International Journal of Research in Management & IT*. 1(1), 6-20. https://www.researchgate.net/publication/338829743_Role_of_Online_Education_in_Modern_Education_System
- Lasswell, H. (1963). *The Future of Political Science*. New York: Atherton Press.
- Leedy, P, and Ormrod, J. (2009). *Practical Research: Planning and Design*. United States of America: Pearson Editorial.
- Maitta, D. (2020). Plan Universidad en Casa deja a la educación superior a su suerte. <https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/346850>
- MPPEU. (2020a). Boletín Universidad en Casa. Año 1. N°1. <http://universidadencasa.educacionuniversitaria.gob.ve/nextcloud/index.php/s/Dd2jcnjZiN8d9mT#pdfviewer>
- MPPEU. (2020b). Plan Nacional de Prevención y Contención del Coronavirus (COVID-19). Sector Universitario. <http://www.opsu.gob.ve/wp-content/uploads/2020/04/PLAN-ANTI-COVID-19-UNIVERSITARIO-14032020-1.pdf>
- Mogaji, E. (2020). Impact of the Pandemic on Higher Education in Emerging Countries: Emerging opportunities, challenges and research agenda. <https://ssrn.com/abstract=3622592>
- Monje, Carlos. (2011). *Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Navas, A. (2021). *El Rey Felipe V de España y la Fundación de la Universidad de Caracas en 1721, hoy Universidad Central de Venezuela*. Caracas: Ediciones de la Biblioteca-EBUC.
- Olaleye, S., Ukpabi, D. & Mogaji, E., (2020). Public vs Private Universities in Nigeria: Market Dynamics Perspective. In: E. Mogaji, F. Maringe & R. E. Hinson, eds. *Understanding the Higher Education Market in Africa*. Abingdon OX: Routledge.
- Overman, F. (1996). The new sciences of administration: chaos and quantum theory. *Public Administration Review*, 56, 487-491.
- Pérez, G. (1994). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes, I. Métodos*. Caracas: Edito-

rial. La Muralla.

- Protection Cluster Working Group (PCWG). (2008). Discussion notes on Collection of Good Practices in Protection. <http://www.unhcr.org/4aa76e97378.pdf>
- Praught, H. (2004). An overview of complexity science and its relevance to the health care sector (pp. 433-446). In: Cloete, F. (Ed.). Contemporary trends in public policy analysis. Stellenbosch: Stellenbosch University.
- Real Academia Española RAE. (2014). Diccionario de la Lengua Española. http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=poblaci%F3n.
- Reisman, D. (2001). The Definition of Social Policy. <https://link.springer.com/content/pdf>
- Ríos Campos, C. (2020). COVID-19 y Educación Superior Universitaria Pública del Perú. Revista Clake Education, 1(02), 1-1. <http://revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/Article/view/1>
- Rodríguez, E. (2011). Lecciones aprendidas. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Lecciones-aprendidas.pdf>
- Rojas, R. (2019). Education Policies in Venezuela (2000-2016): A Critical View. Rev. hist. educ. latinoam. [online], vol.21, n.32, pp.155-192. ISSN 0122-7238. <https://doi.org/10.19053/01227238.9483>
- Sabino, C. (1980). El proceso de Investigación. Buenos Aires: El Cid Editor.
- Scott, C. and Baehler, K. (2010) Adding Value to Policy Analysis and Advice. Sydney: University of New South Wales Press.
- Serrat, O. (2008). Identifying and Sharing Good Practices. <https://www.adb.org/sites/default/files/publication/27598/identifying-sharing-good-practices.pdf>
- SIG. (Sf). Guía de lecciones aprendidas. https://sig.mineducacion.gov.co/files/mod_documentos/documentos/CI-GU-03/CI-GU-03_copia_controlada.pdf.
- Singh, A. (n/d). Social policy Concept & Principles. <https://ccsuniversity.ac.in/bridge-library/pdf/Social%20policy%20Concepts%20&%20Principles.pdf>
- SMARTeEUEA. (2011). The history of technology in education. https://www.youtube.com/watch?v=UFwWwsz_X9s
- Smith, A. (2011). Chaos Theory and recessional business environments: case studies of operational health of service and manufacturing organisations. Int. J. Services and Operations Management, Vol. 8, No. 2. <https://www.researchgate.net/publication/264837949>
- Snyder, S. (2013). The simple, the complicated, and the complex: educational reform through the lens of complexity theory. OECD Education Working Papers, N° 96, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/5k3txnpt1lnr-en>
- Tuan, R. (2022). COVID-19 and the Moment of Truth for Asian Universities. In Kumar, C, Mukherjee, M, Belousova, T and Nair, N Editors. (2022). Global Higher Education During and Beyond COVID-19. Perspectives and Challenges. Singapore: Springer. <https://doi.org/10.1007/978-981-16-9049-5>
- UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) (2020), “Nuevas publicaciones cubanas para enfrentar efectos de la COVID-19 sobre la educación”, Oficina de la UNESCO en La Habana. <https://es.unesco.org/news/nuevas-publicaciones-cubanas-enfrentar-efectos-COVID-19-educacion>
- Wang, H et al. (2022). ff the COVID-19 Epicentre: The Impact of Quarantine Controls on Employment, Education and Health in China’s Rural Communities. The China Quarterly, 249, pp. 183–209. <https://doi.org/10.1017/S0305741021000989>

Yeşilorman, M. (2006). Kelebek kanadını kimden yana çırpıyor? Birleştirilmiş bilimin kiyısında kaos ve sosyal bilimler. İstanbul Kültür Üniversitesi Yayınları, 3, 77-86.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Nazarelys Blanca Arcila Egresada de las Escuelas de Historia, Trabajo Social y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Especialista en Educación virtual y Tecnología educativa. Máster en Planificación del Desarrollo. Realizó estudios de maestría en la <i>East China Normal University</i> en Gerencia y Liderazgo educativo, donde obtuvo premio a la excelencia académica.</p>

Estrategia de comunicación digital para la participación ciudadana en las prácticas culturales del Cantón Chambo

Digital communication strategy for citizen participation in the cultural practices of the Chambo Canton

Cuadrado Samaniego Víctor Hugo
Docente, ConduEspoch Empresa Pública, (Ecuador)
victorcuadrado81@gmail.com
ORCID: 0000-0001-9641-1987

RESUMEN

La comunicación digital ha venido a constituirse en el intercambio de información y conocimiento haciendo uso de sus herramientas. Es así que diseñar una estrategia de comunicación adecuada al contexto digital para el desarrollo y fortalecimiento de la participación ciudadana en las prácticas culturales del Cantón Chambo, constituye el objetivo principal de esta investigación. Por otra parte, para su ejecución son declaradas las investigaciones de tipo exploratoria, descriptiva y explicativa desde métodos científicos, deductivos e inductivos en contenidos de fuentes estructuradas y no estructuradas de información. La propuesta metodológica acoge un enfoque cualitativo y cuantitativo en base a políticas públicas culturales, entendida como la construcción de espacios para la interacción social, y promueven el diseño estratégico de comunicación digital desde escenarios de planificación participativa y gestión asociada al área cultural en el Cantón Chambo. El resultado de esta estrategia comunicacional digital, responde a las variables de las prácticas culturales y la participación ciudadana, así como la viabilidad de recrear desde

la elaboración de un producto audiovisual el procedimiento de la estrategia en cuestión. Por lo tanto, sobre la base del objetivo propuesto en esta investigación, se concluye que el diseño de una estrategia de comunicación digital, apoyada en productos audiovisuales permite implementar el desarrollo y fortalecimiento de la participación ciudadana en las prácticas culturales del Cantón Chambo.

Palabras Clave: Estrategia; comunicación digital; participación ciudadana; práctica cultural.

ABSTRACT


Digital communication has become the exchange of information and knowledge using its tools. Thus, designing a communication strategy appropriate to the digital context for the development and strengthening of citizen participation in the cultural practices of the Chambo Canton, constitutes the main objective of this research. On the other hand, for its execution, exploratory, descriptive and explanatory investigations are declared from scientific, deductive and inductive methods in contents of structured and unstructured sources of information. The methodological proposal embraces a qualitative and quantitative approach based on cultural public policies, understood as the construction of spaces for social interaction, and promotes the strategic design of digital communication from scenarios of participatory planning and management associated with the cultural area in the Chambo Canton. The result of this digital communication strategy responds to the variables of cultural practices and citizen participation, as well as the viability of recreating from the elaboration of an audiovisual product the procedure of the strategy in question. Therefore, based on the objective proposed in this research, it is concluded that the design of a digital communication strategy, supported by audiovisual products, allows the development and strengthening of citizen participation in the cultural practices of the Chambo Canton to be implemented.

Keywords: Strategy; digital communication; citizen participation; cultural practice.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Badía V., A., Gómez M.; M.; Molina C., I.; Gárciga R., M.; Villota O., W.; Lambert S.; Zambrano C., M. (2017). Periodismo y educomunicación en contextos digitales. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Guayas, Ecuador. ISBN 978-9942-769-23-7 Recuperado de: <https://editorial.ucsg.edu.ec/editorial/ciencias-sociales-y-humanidades/96-periodismo-y-educomunicacon-en-contextos-digitales.html>
- Guerrero, P. (2002). La cultura, Estrategias conceptuales para comprender la identidad, la diversidad, la alteridad y la diferencia. Quito: Abya Ayala.
- Manfredi S., J. L.; Uferte R., M. J.; Herranz, J. M. (2019). Innovación periodística y sociedad digital: Una adaptación de los estudios de periodismo. Revista Latina. DOI. : 10.4185/RLCS-2019-1402. Recuperado de: <http://www.revistalatinacs.org/074paper/1402/85es.html>
- Martín B., J. (1984). De la Comunicación a la Cultura: perder el "objeto" para ganar el proceso. Revista Signo y Pensamiento, Vol.31, Nro. 60. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-48232012000100006&lng=en&nrm=i-so&tlng=es

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Víctor Hugo Cuadrado Samaniego Licenciado en Comunicación Social con especialidad en desarrollo, Magister en Gestión Pública, Magister en Periodismo y Gestión de Comunicación reside en la ciudad de Riobamba (Ecuador), tiene quince años de experiencia en las áreas de comunicación, gestión y relaciones públicas, además ha impartido docencia en instituciones de Educación Superior, Bachillerato y Escuelas de Conducción Profesional.</p>

Análisis de metodologías usadas en diseño de interfaces de realidad virtual para el desarrollo de proyectos.

Analysis of methodologies used in the design of virtual reality interfaces for the development of projects.

Cuadrado Solis Verónica Yasmín
Diseñadora Gráfica, Investigadora externa, Ecuador.
vero13shurei@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9756-0810>

RESUMEN

El uso de realidad virtual en diferentes áreas de trabajo ha permitido en la actualidad realizar simulaciones o crear escenarios ficticios o muy reales y llevar al usuario a un mundo diferente. Cada vez más empresas y marcas reconocidas se van sumando a crear este tipo de interfaces y mejorar o incrementar el impacto en las personas que consumen sus productos. Por esta razón, es importante que los equipos de diseño puedan reconocer los pasos a seguir para utilizar la realidad virtual cuando se plantean la creación de un proyecto. Ante esta necesidad, el objetivo de este estudio fue analizar las metodológicas diseño de interfaces de realidad virtual para desarrollo de proyectos. Se utilizó el método teórico analítico - sintético para determinar las metodologías más favorables para el diseño, y el estudio de documentos como método empírico que permitió la revisión bibliográfica del tema. Los resultados posibilitaron la determinación de las principales metodologías que podrían usarse en el desarrollo de estos proyectos, y su clasificación en dos grupos: metodologías tradicionales y nuevas metodologías; de igual manera la importancia de reconocer los factores que deben considerarse a la hora de tomar decisiones, siendo las principales el tiempo y el presupuesto que ha sido asignado al proyecto.

Palabras clave: Metodologías, Diseño Gráfico, Interfaces, Realidad virtual.

ABSTRACT

The use of virtual reality in different work areas has currently made it possible to carry out simulations or create fictitious or very real scenarios and take the user to a different world. More and more companies and recognized brands are joining to create this type of interface and improve or increase the impact on the people who consume their products. For this reason, it is important that design teams can recognize the steps to follow to use virtual reality when considering the creation of a project. Given this need, the objective of this study was to analyze the methodological design of virtual reality interfaces for project development. The analytical-synthetic theoretical method was used to determine the most favorable methodologies for the design, and the study of documents as an empirical method that allowed the bibliographic review of the subject. The results made it possible to determine the main methodologies that could be used in the development of these projects, and their classification into two groups: traditional methodologies and new methodologies; In the same way, the importance of recognizing the factors that must be considered when making decisions, the main ones being the time and budget that has been assigned to the project.

Keywords: Methodologies, Graphic Design, Interfaces, Virtual reality

BIBLIOGRAFÍA

- Chavez, X. S. (29 de Enero de 2010). Ximesolischavez's Blog. Obtenido de Ximesolischavez's Blog: <https://ximesolischavez.wordpress.com/2010/01/29/bruno-munari-y-la-metodologia-del-diseno/>
- España, D. T. (s.f.). Design Thinking España. Obtenido de Design Thinking. Descubre la metodología más potente de innovación: <https://designthinkingespaña.com/>
- Jones, C. (1985). Diseñar el Diseño. Gustavo Gili .
- Lavanderos, S. M. (s.f.). Modulo Taller de Diseño y Creación Instituto AIEP.
- Mínguez, T. D. (2022). Desarrollo de interfaces gráficas en Python 3 con Tkinter. Marcombo.
- Morales, L. R. (2004). Diseño: estrategia y Táctica. Siglo 2021.
- Morales, M. E. (2007). La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. Universidad Iberoamericana.
- Mothelet, L. D. (s.f.). Metodología del Diseño. Metodología del Diseño. Universidad de Londres.
- NACIF, M. A. (s.f.). MÉTODOS DE DISEÑO. Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Diseño - Universidad Nacional de San Juan, 19.
- Natalia Agudelo, S. L. (2015). Para el salón : herramientas para el diseño centrado en el usuario. Universidad de los Andes.
- Pérez, J., Espinach, X., Verdaguer, N., & Pujades, T. J. (s.f.). METODOLOGIA DEL DISEÑO, HISTORIA Y NUEVAS TENDENCIAS. METODOLOGIA DEL DISEÑO, HISTORIA Y NUEVAS TENDENCIAS.
- Pogo, B. (07 de Mayo de 2021). Diseñando para humanos. Obtenido de Universidad Espíritu

Santo: <https://uees.edu.ec/disenando-para-humanos/>

Sabry, F. (2022). Realidad Virtual. Mil Millones De Conocimientos [Spanish].

Santamaría, L., & Mendoza, J. (2014). CONSTRUCCIÓN DE MUNDOS VIRTUALES PARA EL DESARROLLO DE DESTREZAS DE LATERALIDAD BASADO EN WEB3D. Educación en Ingeniería, 13-25.

Tomaszewski, H. (21 de Septiembre de 20112). Araceli Herrera. Obtenido de Araceli Herrera: <https://aracelihererra.wordpress.com/2012/09/21/metodologias-para-diseno-grafico/>

Torre, M. E. (2011). MODELO DIDÁCTICO PARA LA CREACIÓN DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE. Universidad Autónoma .

Uribet, E. (31 de Agosto de 2020). Medium. Obtenido de Medium: <https://eliana-uribet.medium.com/john-christopher-jones-7dc6fae72d5c>

U-tad. (10 de Febrero de 2023). U-tad. Obtenido de U-tad: <https://u-tad.com/que-es-dise-no-interfaces>


Vilchis, L. d. (2002). Metodología del Diseño fundamentos teóricos. En L. d. Vilchis, Metodología del Diseño fundamentos teóricos (pág. 157). Centro Juan Acha ISBN.

Zapata, D., Marín, A., & Vélez, Y. (2012). Metodología de producción de diseño gráfico para un entorno de enseñanza y aprendizaje en un mundo virtual tridimensional (mv3d). Uni-pluri/versidad, Vol. 12, 14-24.

Zaragozá, R., & Gasca, J. (2014). Designpedia. LID Editorial Empresarial, S.L.

Zátony, M. (2002). Realidad Virtual. Geka.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Verónica Yasmín Cuadrado Solís Ingeniera en Diseño gráfico con 7 años de experiencia, 3 años de experiencia trabajando como diseñadora en empresa privada y 4 años como freelancer. Colabora como investigadora externa en el grupo MSA3D de la ESPOCH.</p>

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación profesoral de Educación Física

Information and Communication Technologies in Physical Education teacher training

García Rosado Luis Felipe
Docente e Investigador, Ministerio de Educación (MINERD), (República Dominicana)
E-mail: luisfgr7@gmail.com
luis_garcia11@ucne.edu.do
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8321-1318>

RESUMEN

La importancia de la presente investigación, se enmarca esencialmente en el contexto del cambio de la educación debido a la pandemia del COVID19. Hoy día observamos que la revolución del dictado de clases ha llevado al profesorado a transformar de manera drástica los métodos de enseñanza usando tecnologías de información y comunicación, tecnologías que la mayoría de alumnos no poseen. El objetivo general del trabajo fue determinar la relación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Formación del Profesorado de Educación Física en los Centros Universitarios de la Zona Sur de la República Dominicana. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y se utilizó como proceso general el método científico o hipotético deductivo. La población total de objeto de estudio está conformada por 68 docentes de educación física y 6 directores, en el cuatrimestre inicial del 2023, pertenecientes a los Centros Universitarios de la Zona Sur de la República Dominicana. Se concluyó que las tecnologías de información y comunicación TIC's se han vuelto imprescindibles incluso en el curso de educación física materia de la presente investigación

Palabras clave: Educación Física, Educación Superior, Profesorado universitario, competencias TIC's

ABSTRACT

The importance of this research is essentially framed in the context of the change in education due to the COVID19 pandemic. Today we observe that the teaching revolution has led teachers to drastically transform teaching methods using information and communication technologies, technologies that most students do not possess. The general objective of the work was to determine the relationship of Information and Communication Technologies in the Training of Physical Education Teachers in the University Centers of the South Zone of the Dominican Republic. The research approach was quantitative and the scientific or hypothetical deductive method was used as a general process. The total population under study is made up of 68 physical education teachers and 6 directors, in the initial four-month period of 2023, belonging to the University Centers of the South Zone of the Dominican Republic. It was concluded that information and communication technologies ICTs have become essential even in the physical education course that is the subject of this investigation.

Keywords: Physical Education, higher education, university teaching staff, ICT skills

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adell, J. (2006). Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (7), a007. <https://doi.org/10.21556/edutec.1997.7.570>
- Aguiar, D. (2011). Análisis de procesos socio-técnicos de construcción de tecnologías intensivas en conocimiento en la Argentina. Un abordaje desde la sociología de la tecnología sobre una empresa de biotecnología en el sector salud. El caso Bio Sidus S. A. (1975-2005). [Trabajo de doctorado no publicado]. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/2994/18/TFLACSO-05-2011DA.pdf>
- Alfonso Mantilla, J. (2022). Monitorización y periodización del rendimiento desde la fisioterapia deportiva ¿Hacia dónde vamos? *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad Fisca y el Deporte*, 11(2): 31-43. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/14741/15263>
- Almerich, G., Suárez, J., Jornet, J. & Orellana, M. (2011). Las competencias y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) por el profesorado: estructura dimensional. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 28-42. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100002
- Almirón, M. E. (2014). La situación de las TIC en la educación argentina. Un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/101>
- Almirón, M. E., 2013. La situación de las TIC en la educación argentina: un estudio de casos en dos escuelas bonaerenses., Buenos Aires: RIDDA.
- Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrad, C., Anguiano, R., Bueno, A., Comas, I. & Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente. Estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. *EDUTEC-e*, 35, 1-19. <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/416>
- Andrade, R. (2008). El enfoque por Competencias en educación. *Ideas CONCYTEG*, 3 (39), 58-

64. <http://www.esc.geologia.efn.uncor.edu/wp-content/uploads/2013/05/el-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf>
- Area, M., & Adell, J. (2009). e-Learning: Enseñar y aprender en espacios virtuales. En J. De Pablos (Coord): Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga, <https://blogs.fcecon.unr.edu.ar/asesoriapedagogica/wp-content/uploads/sites/3/2020/03/e-learning.pdf>
- Area, M., Gutiérrez, A. & Vidal, F. (2010). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Fundación telefónica. Madrid: Editorial Ariel. http://www.observatorioabaco.es/biblioteca/docs/147_FT_ALFABETIZACION_DIGITAL_2012.pdf
- Área, M; Gros, B. & Marzal, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Editorial Síntesis. https://campus.fundec.org.ar/admin/archivos/NT_Area_Moreira-y-otros.pdf
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ta edición. Editorial Episteme: Caracas. <https://es.slideshare.net/juancarlos777/el-proyecto-de-investigacion-fdias-arias-2012-6a-edicion>
- Armendaris, L. (2014). *Los Problemas Conductuales en los Niños*. Quito, Ecuador: Editores CODEU.
- Arras, A., Bordas, J., Mondaca, F., & Rivera, J. (2020). El caso sede México: Formación en Educación Física en e-entornos universitarios durante la contingencia de la COVID-19. *Retos*, 41, 35-46. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.83529>
- Arras, A., Torres, A., & García, A. (2011). Competencias en Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de los estudiantes universitarios. *Revista Latina de Comunicación Social*, 66, 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/819/81921340018.pdf>
- Arriaga, W., & Bautista, J. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facto-teórica. *Revista Conrado*, 17(78), 201-206. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1665>
- Báez, A. (2020). *Uso de la Tecnología Educativa por Docentes y Estudiantes en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física en el Centro Educativo Higüerito Urbano, Distrito Educativo 02-06 San Juan Este, Año Escolar 2018-2019* [Tesis de Maestría] Santo Domingo, República Dominicana: Universidad Abierta para Adultos (UAPA). <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/79/recent-submissions>
- Bennasar, M. (2022). Formación educativa en Educación Física en el contexto de la virtualidad tecnológica actual. *Revista Innova Educación*, 4(3), 31-50. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.002>
- Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en educación física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 265-289. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1387>
- Beras, J. (2014). La formación de profesores de Educación Física en la República Dominicana. *Pedagogía Profesional*, 12(1). <https://docplayer.es/14404179-La-formacion-de-profesores-de-educacion-fisica-en-la-republica-dominicana-jose-rafael-beras-resumen.html>
- Biesta, G. (2022). Por qué la forma de la enseñanza importa: Una defensa de la integridad de la educación y del trabajo de los profesores más allá de programas y buenas intenciones. *Revista de Educación*, 395. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-519>
- Campos-Mesa, M.C., Prieto-Alegre, N., Toronjo-Hornillo, L. y DelCastillo-Andrés, Ó. (2022). Efectos de un programa de judo utilitario adaptado sobre un adulto de 54 años. Es-

- tudio de caso. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad Fisca y el Deporte*, 11(2): 1-14. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/14376/15260>
- Corrales, M., Sánchez, J., Moreno, J., & Zamora, F. (2021). Educar en el interés social de las ciencias sociales: una intervención didáctica. *Revista Prisma Social*, 35, 249-276. <https://revistaprismasocial.es/article/view/4357>
- Escudero, J., Martínez, B., & Villacís, J. (2018). Las TIC en la formación continua del profesorado en el contexto español. <https://www.semanticscholar.org/paper/Las-TIC-en-la-formación-continua-del-profesorado-enEscudero-Murcia/9674bd7d713cf7d02f49c09d9cd452990ccf5f>
- Hernández, F. (2019). Aplicaciones de las tic para la mejora continua de un centro de educación de personas adultas. Estudio de caso del centro de educación de personas adultas San Ildefonso-La Granja. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-Educac-Fjsanta>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education: México. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Inga, M., García, D., Castro, A., & Erazo, J. (2020). Educación y Covid-19: Percepciones docentes para enfrentar la pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 310-331. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610725>
- Instituto Nacional de Educación Física INEFI (2002). Educación Física. <https://inefi.gob.do/educacion-fisica>
- Jiménez, D., Sancho, P., & Sanchez, S. (2019). Perfil del futuro docente: Nuevos retos en el marco de EEES. Contextos Educativos. *Revista de Educación*, 23, 125. <https://doi.org/10.18172/con.3471>
- Jiménez, J. (2014). Estudio sobre los estándares TIC en educación en los futuros docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/30925/>
- López García, KY., Cárdenas Vichique, HH., Hernández Ramírez, JE., Gómez Figueroa, JA. y Castineyra Mendoza, S. (2022). Evaluación de los niveles de actividad física, y salud mental en universitarios durante la pandemia SARS-COV2. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la actividad Fisca y el Deporte*, 11(2): 90-103. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/14701/15247>
- López, F., Mendieta, A., & Alejandro, S. (2021). Experiencias y sentires en torno a la pandemia del virus COVID-19, la perspectiva de los estudiantes universitarios. *Revista RedCA*, 4(10). <https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/16631>
- Mercado, R. y Otero, X. (2022). Efectos diferenciados del COVID-19 en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(3), 51-71- <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/541/588>
- Pérez-Pueyo Á, Hortigüela-Alcalá D, Fernández-Fernández J, Gutiérrez- García C, Rodríguez LS. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física? *Retos*. 39:345-353. <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/15009/15241>
- Porras Velázquez, A. (2017). Conceptos básicos de estadística. CONACYT. <https://centrogeo-repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1012/157/1/13-Conceptos%20B%C3%A1sicos%20de%20Estad%C3%ADstica%20-%20Diplomado%20en%20An%C3%A1lisis%20>


[de%20Informaci%C3%B3n%20Geoespacial.pdf](#)

Ramírez, G. (2021). La familia y el juego como estrategia de aprendizaje a distancia durante la pandemia del Covid-19 en México: Una propuesta desde la enseñanza universitaria en ciencias de la salud. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 21(65). <https://doi.org/10.6018/red.456231>

Ríos, D. (2018). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta de apoyo en las clases de Educación Física en la escuela secundaria. [Trabajo de grado no publicado]. Universidad de Lujan. https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1031/Rios%20Delia_131303_TFG%202018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, M. (2020). Formación de formadores en el marco de la educación intercultural: estado del arte. *Hojas y Hablas*, 19, 48-66. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n19a3>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Luis Felipe García-Rosado Docente e Investigador, Adscrito al Ministerio de Educación (MINERD), República Dominicana. Actualmente realizando Doctorado en Ciencias de la Educación, Máster en Educación Física y Deporte, Licenciado en Educación Física. Ponente en Eventos Académicos y Científicos, de Carácter Nacional, República Dominicana.</p>

Uso del Atlas 3D en el aprendizaje de la Anatomía Humana en la Educación Secundaria

Use of the 3D Atlas in the learning of Human Anatomy in Secondary Education

Giler Medina, Patricio

Docente, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador).

E-mail: patricio.giler@jm.ulead.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9276-4638>

Giler Medina, Camila

Estudiante, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador).

E-mail: e1313706895@live.ulead.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-1778-9703>

Medina Gorozabel, Glenda

Líder Educativo, Institución Educativa Nuevo Oriente - MINEDUC, (Ecuador).

E-mail: glendai.medina@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7062-9870>

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad del uso del Atlas 3D de Visible Body como herramienta de apoyo al aprendizaje de la Anatomía Humana en estudiantes de educación secundaria en el período 2022 - 2023. Se empleó la investigación de campo por medio del enfoque cuantitativo y a nivel teórico se utilizaron los métodos de investigación analítico y reflexivo. Se realizó la comparación del desempeño estudiantil en pruebas de conocimiento de tipo diagnóstica y formativa sobre la enseñanza secundaria mediada por el uso del programa informático didáctico Atlas 3D de Visible Body. Se aplicó una encuesta en docentes y estudiantes para indagar en la percepción de la utilidad del programa informático

didáctico y su facilidad de uso. Los resultados muestran que el uso del del Atlas 3D como herramienta didáctica de apoyo al aprendizaje de la Anatomía Humana, en la enseñanza secundaria de las Ciencias Naturales, demostró mejorar significativamente el desempeño estudiantil en pruebas de conocimiento, así como la percepción de utilidad y facilidad de uso en docentes y estudiantes. Además, los estudiantes reportaron una mayor comprensión de los conceptos de anatomía en Ciencias Naturales y una mayor facilidad para visualizar y entender la estructura y función del cuerpo humano gracias al uso de la herramienta. En conclusión, el uso del programa informático didáctico Atlas 3D de Visible Body puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de la Anatomía Humana en estudiantes de educación secundaria.

Palabras clave: Aprendizaje; Anatomía; Enseñanza secundaria; Ciencias Naturales; programa informático didáctico.

ABSTRACT

The objective of the research was to evaluate the effectiveness of the use of the Visible Body 3D Atlas as a tool to support the learning of Human Anatomy in secondary school students in the period 2022 - 2023. Field research was used through the quantitative approach and at a theoretical level, analytical and reflective research methods were used. The comparison of student performance in diagnostic and formative knowledge tests on secondary education mediated by the use of the Visible Body Atlas 3D Educational software was made. A survey was applied to teachers and students to investigate the perception of the usefulness of the Educational software and its ease of use. The results show that the use of the Atlas 3D as a didactic tool to support the learning of Human Anatomy, in the secondary education of Natural Sciences, demonstrated to significantly improve student performance in knowledge tests, as well as the perception of usefulness, and ease of use for teachers and students. In addition, the students reported a greater understanding of the concepts of anatomy in Natural Sciences and a greater ease in visualizing and understanding the structure and function of the human body thanks to the use of the tool. In conclusion, the use of Visible Body's Atlas 3D Educational software can be an effective strategy to improve the learning of Human Anatomy in secondary school students.

Keywords: Learning; Anatomy; Secondary education; Natural Sciences; Educational software.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alzate-Mejía, O., & Tamayo-Alzate, O. (2019). Metacognición en el Aprendizaje de la Anatomía. *International Journal of Morphology*, 37(1), 7-11. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022019000100007>
- Capuano, V. (2011). El uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 2(2), 79-88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4960871>
- García, A., Cisneros, A., Rodríguez, J., Luesma, M., & Barrio, E. W. (2022). Gamificación en la enseñanza de la Anatomía Humana. En *La innovación como motor para la transformación de la enseñanza universitaria* (págs. 151-156). Universidad de La Rioja. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8527509.pdf>
- González La Nuez, O., & Suárez Surí, G. (2018). Los medios de enseñanza en la didáctica especial de la disciplina Anatomía Humana. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1126-1138. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme180418.pdf>
- Gutiérrez, C. (2018). Herramienta didáctica para integrar las TIC en la enseñanza de las ciencias. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 11(1), 101-126. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059324008/561059324008.pdf>
- Howell-Spooner, B. (2020). Visible Body (Product Review). *Journal of the Canadian Health Libraries Association / Journal De l'Association Des bibliothèques De La Santé Du Canada*, 41(2), 69-71. <https://doi.org/10.29173/jchla29472>
- Júdex-Orcasitas, J., Borjas, M., & Torres Saldaña, E. (2019). Evaluación de las Habilidades del Pensamiento Crítico con la mediación de las TIC, en contextos de educación media. *ReiDoCrea*, 8, 21-34. <https://doi.org/10.30827/Digibug.54425>
- LeBard-Rankila, K., & VanderVeen-Borrayo, S. (2021). Building Student Self-efficacy with the Use of the Visible Body Application as an Extended Lab Tool in the Human Sciences. (U. o. Wisconsin-Superior, Ed.) UW-Superior Scholarship of Teaching & Learning (SoTL). <http://digital.library.wisc.edu/1793/81801>
- López-Quintero, J., Pontes-Pedrajas, A., & Varo-Martínez, M. (2019). Las TIC en la enseñanza científico-técnica hispanoamericana: Una revisión bibliográfica. *Monographic: Technology to Improve the Assessment of Learning*(35), 229-243. <https://doi.org/10.1344/der.2019.35.229-243>
- Lucero-Mueses, J., & Álzate-Mejía, O. (2020). Aplicaciones Móviles para el Estudio de la Anatomía Humana. *International Journal of Morphology*, 38(5), 1365-1370. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022020000501365>
- Martínez, G., Mir, F., & García Romano, L. (2017). Caracterización de aplicaciones móviles para la enseñanza y el aprendizaje de la anatomía humana. *Enseñanza de las ciencias*(-Núm. Extra), 1597-1604. <https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/335517>
- Mompeó-Corredera, B. (2014). Metodologías y materiales para el aprendizaje de la anatomía humana. Percepciones de los estudiantes de medicina 'nativos digitales'. *FEM: Revista de la Fundación Educación Médica*, 17(2). <https://doi.org/10.4321/S2014-98322014000200007>
- Pintos, R., Mariño, S., & Godoy Guglielmone, M. (2005). La realidad virtual como herramienta en la enseñanza-aprendizaje de la anatomía humana para el nivel EGB II. I Congreso en Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza de las Ciencias.

Red de Universidades con Carreras en Informática (RedUNCI), 265-271. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19521>

Schwartzman, G., & Ramamurti, P. (2021). Visible Body Human Anatomy Atlas: Innovative Anatomy Learning. *Journal of Digital Imaging*, 34, 1328-1330. <https://doi.org/10.1007/s10278-021-00496-5>


Silva Ortiz, S., & Torres Merchán, N. (2012). Significado del aprendizaje y la enseñanza de la anatomía: contribuciones desde las percepciones de los estudiantes. *Zona Próxima*(17), 24-37. <https://www.redalyc.org/pdf/853/85324721003.pdf>

Suárez-Escudero, J., Posada-Jurado, M., Bedoya-Muñoz, L., Urbina-Sánchez, A., Ferreira Morales, J., & Bohórquez-Gutiérrez, C. (2020). Enseñar y aprender anatomía: Modelos pedagógicos, historia, presente y tendencias. *Acta Médica Colombiana*, 45(4). <https://doi.org/10.36104/amc.2020.1898>

Vidal Ledo, M., Cañizares Luna, O., Sarasa Muñoz, N., & Santana Machado, A. (2004). Las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de la Anatomía Humana. *Educación Médica Superior*, 18(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412004000400010&script=sci_arttext&tlng=en

Visible Body. (2023). Atlas de anatomía humana 2023. La herramienta de estudio y referencia del cuerpo humano: <https://www.visiblebody.com/es/anatomy-and-physiology-apps/human-anatomy-atlas>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Patricio Giler-Medina Ingeniero Civil y Magíster en Educación Básica, Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación, Turismo, Artes y Humanidades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
	2 Camila Giler-Medina Líder estudiantil, Estudiante de Medicina y Cirugía de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador.
	3 Glenda Medina-Gorozabel Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Computación, Comercio y Administración y Magíster en Educación Básica, Líder Educativo de la Institución Educativa Nuevo Oriente, Ministerio de Educación, Chone, Ecuador.

Marketing de contenidos y estrategia digital: revisión bibliométrica y literaria

Content marketing and digital strategy: bibliometric and literature review

Guerrero Velástegui César Andrés1

Docente Investigador, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

ca.guerrero@uta.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8482-7205>

Silva Arcos Pamela Elizabeth2

Estudiante, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

psilva7510@uta.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8903-1533>

RESUMEN

La aparición y aplicación de nuevas tecnologías han revolucionado los procesos industriales y el conocimiento, ocasionando cambios significativos en la gestión del marketing de contenidos y estrategias digitales que se adoptan en el contexto actual. Este artículo revisa la literatura existente sobre marketing de contenidos y estrategia digital. El documento utiliza dos métodos principales, el primero enfocado en la revisión de la literatura; centrado netamente en literatura actualizada sobre marketing de contenidos y estrategia digital, y el segundo, enfocado en el análisis bibliométrico tomando como punto de partida la base de datos SCOPUS con artículos científicos publicados desde el 2021 al 2023, que al ingresar en la herramienta-software VOSviewer, permite identificar redes de investigación bibliométrica, clústeres, autores principales, citas y palabras claves visualizados en los mapas de redes, métricas y densidad. Carrasco (2020), señala que el uso creciente y exponencial del marketing digital y sus estrategias, permite atraer más clientes potenciales, pues en su mayoría el uso de dispositivos permite el incremento de estos procesos. En el mismo sentido Fhon (2022), señala que la presencia de marcas en las redes sociales permite mantener una comunicación directa con sus clientes reales y potenciales, así como para instaurar en ellos un sentido de pertenencia hacia la marca. La revisión de literatura y el análisis bibliométrico, permite identificar los principales temas y brechas en la literatura. El documento encontró que el

marketing de contenidos es una estrategia importante para que las empresas interactúen con los clientes y mejoren su desempeño.

Palabras clave: Marketing de contenidos, estrategia digital, análisis bibliométrico, revisión literaria.

ABSTRACT



The emergence and application of new technologies have revolutionized industrial processes and knowledge, causing significant changes in the management of content marketing and digital strategies that are adopted in the current context. This paper reviews the existing literature on content marketing and digital strategy. The paper uses two main methods, the first focused on the literature review; focused purely on updated literature on content marketing and digital strategy, and the second, focused on bibliometric analysis taking as a starting point the SCOPUS database with scientific articles published from 2021 to 2023, which when entered into the VOSviewer software-tool, allows identifying bibliometric research networks, clusters, main authors, citations and keywords visualized in the network maps, metrics and density. Carrasco (2020), points out that the growing and exponential use of digital marketing and its strategies, allows attracting more potential customers, since mostly the use of devices allows the increase of these processes. In the same sense Fhon (2022), points out that the presence of brands in social networks allows to maintain a direct communication with their real and potential customers, as well as to establish in them a sense of relevance towards the brand. The literature review and bibliometric analysis, allows to identify the main themes and gaps in the literature. The paper found that content marketing is an important strategy for companies to interact with customers and improve their performance.

Keywords: Content marketing, digital strategy, bibliometric analysis, literature review.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrera Noboa, Elsy Lissbeth, Cueva Estrada, Jorge Manuel, Sumba Nacipucha, Nicolás Armando, & Villacrés Beltrán, Fabián Isaac. (2022). Análisis de la influencia del marketing de contenidos en el turismo interno de Ecuador. *Suma de Negocios*, 13(28), 57-67. Epub January 19,2023. <https://doi.org/10.14349/sumneg/2022.v13.n28.a7>
- Carrasco Ortega, M. (2020). Herramientas del marketing digital que permiten desarrollar presencia online, analizar la web, cono cer a la audiencia y mejorar los resultados de búsqueda. *Revista Perspectivas*, (45), 33-60. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1994-37332020000100003&lng=es&tlng=es
- Fhon Núñez, C. E. (2022). Alcances y estrategias del marketing relacional, una revisión sistemática de la literatura. *Cien cia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3926-3943. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2504
- Pai, S.. (2021). *Small Business Marketing Strategies for the First 5 Years*.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>César Andrés Guerrero Velástegui</p> <p>Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Administración de Empresas y Recursos Humanos, Ingeniero de Empresas y Abogado. Docente e investigador, responsable del Programa de Prácticas Laborales y Director del Centro de Posgrados. Docente de Pre y Posgrado en varias Instituciones de Educación Superior. Cuenta con varios productos académicos publicados.</p>
	<p>Pamela Elizabeth Silva Arcos</p> <p>Estudiante de la carrera de Administración de Empresas de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato. Consultora privada en temáticas relacionadas con Administración de Empresas, Marketing y Gestión Empresarial</p>

Metaverso y marketing político digital

Metaverse and digital political marketing

Guerrero Velástegui César Andrés1

Docente Investigador, Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador).

ca.guerrero@uta.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8482-7205>

Angie Carolina Beltrán Acosta2

Estudiante Graduada, Universidad Técnica de Ambato, (Ecuador).

angiecarolinabeltranacosta@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6518-2082>

RESUMEN

El desarrollo de nuevas tecnologías y uso de las TIC's a nivel global ha transformado la forma de hacer gestión política, y en ese sentido se considera a la comunicación como una actividad clave en temas electorales. Es allí donde se crea un vínculo con el votante dado que existen diferentes estrategias que se pueden realizar con el fin de atraer un mayor número de simpatizantes. La tecnología es un recurso comunicacional importante actualmente, es por ello que es importante denotar la importancia de saber adaptarse a la misma, es allí que encontramos lo que se encuentra en boga, lo más actual, es decir el Metaverso. Es por ello que la presente investigación procura generar información acerca del Metaverso, la cual ha sido adaptada específicamente para la provincia de Tungurahua en Ecuador. Específicamente el uso de Facebook: Metaverse y el marketing político digital, es imprescindible conocer su relación para crear estrategias de comunicación que permitan una conexión favorable. Para la valoración de la investigación se recopilaron datos de carácter cuantitativo, mismos que se obtuvieron por medio de una encuesta, los cuales que demuestran que este tipo de comunicación podría llegar a dar fruto en un futuro cercano y que el educar a los ciudadanos ayudaría a comprender mejor el uso y manejo de las nuevas tecnologías. Es necesario destacar que las redes sociales generan esa conexión directa de una manera bidireccional sin importar la ubicación del cibernauta, siempre y cuando este cuente con un dispositivo con acceso a internet.

Palabras clave: Metaverso, marketing político, marketing digital, Facebook, realidad virtual

ABSTRACT

The development of new technologies and the use of ICTs at a global level has transformed

the way of doing political management, and in this sense, communication is considered a key activity in electoral issues. It is there where a link with the voter is created since there are different strategies that can be carried out in order to attract a greater number of supporters. Technology is currently an important communication resource, which is why it is important to note the importance of knowing how to adapt to it, it is there that we find what is in vogue, the most current, that is, the Metaverse. That is why this research seeks to generate information about the Metaverse, which has been specifically adapted for the province of Tungurahua in Ecuador. Specifically the use of Facebook: Metaverse and digital political marketing, it is essential to know their relationship to create communication strategies that allow a favorable connection. For the evaluation of the research, quantitative data were collected, which were obtained through a survey, which demonstrate that this type of communication could bear fruit in the near future and that educating citizens would help to better understand the use and management of new technologies. It is necessary to highlight that social networks generate this direct connection in a bidirectional way regardless of the location of the netizen, as long as he has a device with Internet access.

Keywords: Metaverse, political marketing, digital marketing, Facebook, virtual reality

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barráez, D. (2022). Metaversos en el contexto de la educación virtual. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.300>
- Crisol, E., Herrera, L., & Montes, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the knowledge society: EKS.*, 21, 13. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/201043>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>César Andrés Guerrero Velástegui</p> <p>Doctor en Ciencias Sociales, Magister en Administración de Empresas y Recursos Humanos, Ingeniero de Empresas y Abogado. Docente e investigador, responsable del Programa de Prácticas Laborales y Director del Centro de Posgrados. Docente de Pre y Posgrado en varias Instituciones de Educación Superior. Cuenta con varios productos académicos publicados.</p>
	<p>Angie Carolina Beltrán Acosta</p> <p>Estudiante graduada de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Técnica de Ambato. Consultora privada en temáticas relacionadas con Marketing, Marketing Digital y Gestión Empresarial.</p>

La gamificación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

Gamification in the teaching-learning process

Hidalgo Quevedo Erika Priscilla
Estudiante, Universidad Católica Andrés Bello, (Caracas-Venezuela).
ephidalgo.21@est.ucab.edu.ve
ORCID:<https://orcid.org/0009-0001-0731-338X>

RESUMEN

La gamificación en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel elemental, surge de la necesidad de ofrecer estrategias metodológicas innovadoras que permitan a los docentes desarrollar habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones, pensamiento crítico, creatividad y pensamiento estratégico en los discentes. El presente artículo tiene como objetivo realizar una revisión bibliográfica en el cual destaca definición, características, elementos de la gamificación y beneficios de incorporar clases gamificadas que dinamicen el proceso de enseñanza aprendizaje. Posteriormente, se brindará un andamiaje de herramientas que permita al docente gamificar las clases, desarrollando aportes significativos en los discentes como mayor compromiso, motivación e incremento de la productividad. Es imperante destacar que utilizar los elementos del juego en la praxis educativa proporciona una experiencia de aprendizaje divertida, atractiva y mejora el rendimiento académico de los discentes, se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo. Se espera que los docentes diseñen e integren actividades de gamificación alineados a los objetivos de aprendizaje tomando en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes para adaptar la gamificación de manera efectiva en el proceso de enseñanza.

Palabras clave: aprendizaje, elementos gamificables, enseñanza, gamificación

ABSTRACT

Gamification in the teaching-learning process at the elementary level arises from the need to offer innovative methodological strategies that allow teachers to develop problem-solving skills, decision-making, critical thinking, creativity, and strategic thinking in students. The objective of this article is to carry out a bibliographic review in which the definition, characteristics, elements of gamification and benefits of incorporating gamified classes that stimulate the teaching-learning process stand out. Subsequently, a scaffolding of tools will be provided that allows the teacher to gamify the classes, developing significant contributions

in the students such as greater commitment, motivation and increased productivity. It is imperative to highlight that using game elements in educational practice provides a fun and attractive learning experience and improves the academic performance of students, encouraging collaboration and teamwork. Teachers are expected to design and integrate gamification activities aligned with learning objectives, taking into account the needs and interests of students to effectively adapt gamification in the teaching process.

Keywords: learning, gamifiable elements, teaching, gamification

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casaus, F. G., Muñoz, J. F. C., Sánchez, J. M., & Muñoz, M. C. (2020). La gamificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación teórica. *Logía, educación física y deporte: Revista Digital de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 1(1), 16-24.
- De Puy, M., & Miguelena, R. (21 de Julio de 2017). Importancia de la Gamificación en la Educación Aplicado en Entornos de la Investigación. Obtenido de LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology: http://www.laccei.org/LACCEI2017-BocaRaton/student_Papers/SP282.pdf
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011, September). From game design elements to gamefulness: defining "gamification". In *Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference: Envisioning future media environments* (pp. 9-15). doi: 10.1145/2181037.2181040
- Díaz, J., & Troyano Rodríguez, Y. (2013). El potencial de la gamificación aplicado al ámbito educativo. *III Jornadas de Innovación Docente. Innovación Educativa: respuesta en tiempos de incertidumbre* (2013),
- Gallardo, M. H. (2015). Gamificar: el uso de los elementos del juego en la enseñanza de español.
- González, H. T. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (13), 75-117.
- Kapp, K. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education*. New Jersey, EEUU: John Wiley y Sons.
- Marczewski, A. (2015). Even ninja monkeys like to play: Gamification, game thinking and motivational design. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Muñoz, J. Y. A. (2019). Supuestos teóricos para la gamificación de la educación superior. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 71-84.
- Observatorio de Innovación Educativa (2016). *Edu Trends Gamificación*. Tecnológico de Monterrey. <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/edutrendsgamificacion.pdf>
- Osorio, I. M. V. (2016). La gamificación en el aprendizaje de los estudiantes universitarios. *Rastros Rostros*, 18(33), 27-38.
- Páez-Quinde, C., Infante-Paredes, R., Chimbo-Cáceres, M., & Barragán-Mejía, E. (2022). Educa-play: una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación virtual durante la pandemia covid-19. *Catedra*, 5(1), 32-46.
- Parente, D. (2016). Gamificación en la educación. *Gamificación en aulas universitarias*, 11, 15. https://incom.uab.cat/publicacions/downloads/ebook10/Ebook_INCOM-UAB_10.

pdf#pag


Recio, G., & Riocerezo, G. (18 de Septiembre de 2018). La importancia de la gamificación en los recursos humanos. Obtenido de NAE: <https://nae.global/es/la-importancia-de-la-gamificacion-en-los-recursos-humanos/>

Robinson, D., & Bellotti, V. (2013, April). A preliminary taxonomy of gamification elements for varying anticipated commitment. In Proc. ACM CHI 2013 Workshop on Designing Gamification: Creating Gameful and Playful Experiences.

Ubalde, P. (17 de Junio de 2010). Entre animales anda el juego. Obtenido de Somos Primates : <http://www.somosprimates.com/2010/06/entre-animales-anda-el-juego/>

Vásquez, J. (2021). Gamificación en educación: una revisión del estado actual de la disciplina. Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. 7 (1), 117 – 139.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Erika Hidalgo Quevedo</p> <p>Magister en Educación, mención Innovación y Liderazgo, Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, Profesora de Educación Básica Año Nivel Tecnológico. Doctorante en la Universidad Andrés Bello, posee un Diplomado en Recursos Didácticos y Tecnológicos, trabaja en la Escuela Su- lima García Valarezo. Machala-Ecuador.</p>

Plataformas Inmersivas como estrategia de innovación del proceso educativo

Immersive Platforms as an innovation strategy for the educational process

López Lozada Jorge Enrique
Docente, Instituto Superior Tecnológico Bolívar, (Ecuador).
georgehola@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8977-4333>

Castelo Cabay Marco Javier
Docente, Instituto Superior Tecnológico Bolívar, (Ecuador).
m_jcastelo@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0003-2400-3049>

Santana Mayorga Johanna Carolina
Asistente Administrativa, Consejo Nacional Electoral, Ecuador.
cdydsantana@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-8176-6975>

Cañizares Proaño Cesar Augusto
Docente, Instituto Superior Tecnológico Bolívar, (Ecuador).
esmas.studio@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-0911-695x>

RESUMEN

En la actualidad las plataformas inmersivas constituyen un excelente espacio de trabajo colaborativo para los docentes debido a las facilidades que brindan para incorporar herramientas tecnológicas dentro del proceso académico, al trabajar con metaversos el estudiante se motiva por participar en un ambiente virtual interactivo que permite romper los paradigmas de la educación en línea. Second Life brinda la posibilidad de conectarse sin límite de tiempo y número de usuarios, y está disponible las 24 horas para poder uso de

sus múltiples beneficios. La metodología utilizada para verificar su impacto en la educación es reflexivo y descriptivo ya que existen universidades de prestigio en todo el mundo que la han implementado debido a la facilidad de aplicación de la gamificación y el aporte que brindan en el aprendizaje del lenguaje inglés debido a la interacción con estudiantes de varios países. Desde su lanzamiento se ha mantenido como la plataforma líder en relación a sus competidoras gracias a su simulación con la realidad y la colaboración de múltiples usuarios que mejoran día a día los ambientes para que se pueda simular ambientes para clases magistrales, congresos e incluso ferias en línea, en esta última han existido varias universidades que la utilizan para promoción de sus carreras de maestrías y doctorados con la finalidad de captar estudiantes masivamente.

Palabras clave: Educación, Entornos, Virtuales, Innovación

ABSTRACT

Currently, immersive platforms constitute an excellent collaborative work space for teachers due to the facilities they provide to incorporate technological tools into the academic process. When working with metaverses, the student is motivated to participate in an interactive virtual environment that allows breaking the paradigms of online education. Second Life offers the possibility of connecting without limit of time and number of users, and it is available 24 hours a day to be able to use its multiple benefits. The methodology used to verify its impact on education is reflective and descriptive since there are prestigious universities around the world that have implemented it due to the ease of application of gamification and the contribution they provide in learning the English language due to interaction with students from various countries. Since its launch, it has remained the leading platform in relation to its competitors thanks to its simulation with reality and the collaboration of multiple users who improve the environments day by day so that environments can be simulated for master classes, congresses and even fairs in online, in the latter there have been several universities that use it to promote their master's degrees and doctorates in order to attract students massively.

Keywords: Education, Environments, Virtual, Innovation

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Astuti, T. N., Sugiyarto, K. H., y Ikhsan, J. (2020). Effect of 3D visualization on students' critical thinking skills and scientific attitude in chemistry. *International Journal of Instruction*, 13(1), 151-164. Descargado de <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1239288.pdf>

Boda, P. A., y Brown, B. (2020). Priming urban learners' attitudes toward the relevancy of science: A mixed-methods study testing the importance of context. *Journal of Research in Science Teaching*, 57(4), 567-596. <https://doi.org/10.1002/tea.21604>

Chang, Y. (2020). Influence of virtual reality on engineering design creativity. *Educational*

Studies. <https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1754767>

Cheng, K., y Tsai, C. (2020). Students' motivational beliefs and strategies, perceived immersion and attitudes towards science learning with immersive virtual reality:

A partial least squares analysis. *British Journal of Educational Technology*. <http://dx.doi.org/10.1111/bjet.12956>

Makransky, G., Petersen, G. B., y Klingenberg, S. (2020). Can an immersive virtual reality simulation increase students' interest and career aspirations in science? *British Journal of Educational Technology*, 51(6). <https://doi.org/10.1111/bjet.12954>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Jorge Enrique López Lozada Docente universitario con estudios en ingeniería en sistemas y Maestría de Sistemas de Información mención inteligencia de negocios y analítica de datos, ponente en varios congresos internacionales actualmente docente del Instituto Superior Tecnológico Bolívar de la ciudad de Ambato-Ecuador.
	2 Marco Javier Castelo Cabay Ingeniero en Sistemas Informáticos en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Máster en TICs Aplicadas a la Educación Universidad Autónoma de Barcelona, Master en tecnologías y Aplicaciones en Ingeniería Informática Universidad de Almería, estudiante de Doctorado en Informática en la Universidad de Almería, docente del IST Bolívar.
	3 Johanna Carolina Santana Mayorga Tecnóloga en Administración, asistente administrativa en el Consejo Nacional Electoral, formador de formadores, experiencia en importaciones y aduanas. Ambato-Ecuador
	4 Cañizares Proaño Cesar Augusto Ingeniero en Diseño Gráfico, Docente del Instituto Superior Tecnológico Bolívar con amplia trayectoria en Gestión de la Marca y Publicidad Digital.

Experiencia universitaria en torno a la investigación académica en espacios de difusión social

University experience around academic research in spaces of social diffusion

Martínez Marin Salvador Uriel
Universidad de Guayaquil - Ecuador.
salvador.martinezm@ug.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

María José Moreira Ramos
Universidad de Guayaquil – Ecuador
majomoreira777@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-5875-8623>

RESUMEN

El presente artículo pretende establecer el buen uso de las fuentes de la información y la calidad de las mismas dentro de la investigación, en el marco de procesos universitarios que implican el análisis y la elección de conocimiento. El estudio se llevó a cabo con una población de 550 estudiantes de diferentes carreras de la Universidad de Guayaquil, seleccionados por medio de criterios de inclusión determinados. La metodología fue mixta, haciendo uso de interpretaciones a partir de las estadísticas planteadas, basado en la experiencia académica de estudiantes, investigadores noveles y docentes; los resultados permitieron hacer valoraciones respecto a planteamientos elaborados durante la investigación, se fundamentaron por medio de los instrumentos aplicados en el estudio. Se concluyó que, aunque todo recurso puede ser referenciado, no es correcto el uso de información que no ha sido verificada y valorada de tal manera que permita su uso responsable dentro de la comunidad académica.

Palabras clave: educación, ciencia, ciencias sociales y humanas, información y comunicación

ABSTRACT

This article aims to establish the good use of information sources and their quality in research, within the framework of university processes that involve the analysis and choice of knowledge. The study is carried out with a population of 550 students from different careers of the University of Guayaquil, selected by means of determined inclusion criteria. The methodology was mixed, making use of interpretations from the proposed statistics, based on the academic experience of students, novice researchers and teachers; the results allow making evaluations regarding the approaches developed during the research, based on the instruments applied in the study. It is concluded that, although any resource can be referenced, it is not correct to use information that has not been verified and evaluated in such a way as to allow its responsible use within the academic community.

Keywords: education, science, social and human sciences, information, and communication

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Acevedo Tarazona, A., & Villabona Ardila, J. (2019). La prensa como fuente documental para el análisis y la investigación social. *Historia y memoria*, 20, 347-373. <https://doi.org/10.19053/20275137.n20.2020.8266>
- Alejo, B. P., Fuentes Aparicio, A., Rivero Padrón, Y., & Pérez Falco, G. (2020). Importancia de la asignatura metodología de la investigación para la formación investigativa del estudiante universitario. *Conrado*, 16(73), 295-302. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200295
- Andrés Zunino, E., & Universidad Juan Agustín Maza/CONICET. (2019). Who defines the agenda? The sources of information in the Argentinian digital press. *Comunicación y sociedad (Guadalajara)*, 2019(0), 1-23. <https://doi.org/10.32870/cys.v2019i0.7394>
- Antúnez, Y., & Valero, J. (2022). Calidad de los sistemas de información en los Centros de Investigación de la Universidad del Zulia. *Espacios Públicos*, 18(44). <https://espacios-publicos.uaemex.mx/article/view/19319>
- Arias Odon, F. G. (2019). Citación de fuentes documentales y escogencia de informantes: un estudio cualitativo de las razones expuestas por investigadores venezolanos. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 20-43. <https://doi.org/10.15517/eci.vi1.32224>
- Bárcena, G. R. M., Cruz-Mejía, O., & Ruiz, E. I. M. (2022). Nivel de interoperabilidad en el sistema de información de la universidad pública en México. *Revista de ciencias sociales - Universidad del Zulia. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales*, 28(2), 56-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8378001>
- Bunge, P. D., & Gaillez, E. A. (2022). Prácticas de investigación educativa en entornos virtuales: reflexividad camino a la pospandemia. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 5. <https://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/ativ/article/view/5281>
- Castro, P., Gómez, P., & Carranza, S.-M. (2022). Investigación e Innovación en la Consolidación de una Disciplina Educativa. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación*, 20(1), 5-20. <https://doi.org/10.15366/reice2022.20.1.001>
- Díaz-Bazo, C., & Universidad Católica de Perú. (2019). Las estrategias para asegurar la calidad de la investigación cualitativa. El caso de los artículos publicados en revistas de educación. *Revista lusófona de educação*, 44, 29-45. <https://doi.org/10.24140/issn.1645->

7250.rle44.02

- Freire, E., & Enrique, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(69), 171–180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000400171&script=sci_arttext&tlng=pt
- Freire, E., & Enrique, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103–110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Gabino, C. S. H. (2022). Calidad de las revistas científicas peruanas y su impacto en la investigación. In *Rehuso* (Vol. 7, Issue 1, pp. 51–66). Zenodo. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5814056>
- Gil Pérez, A. P., & El Colegio de San Luis. (2022). Historical studies of the press: Primary source, object of investigation and political actor. *Revista Fuentes Humanísticas*, 33(62), 143–163. <https://doi.org/10.24275/uam/azc/dcsh/fh/2021v33n62/gil>
- Hernán-García, M., Lineros-González, C., & Ruiz-Azarola, A. (2021). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Gaceta sanitaria*, 35(3), 298–301. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Liccioni, E. (2022). Politología y netnografía: Una alternativa para la investigación online en la educación superior. *Jurídicas CUC*, 18(1), 335–358. <https://doi.org/10.17981/juriduc.18.1.2022.14>
- Mera Rodríguez, A. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento: THE SYSTEMATIZATION OF EXPERIENCES AS A RESEARCH METHOD FOR THE PRODUCTION OF KNOWLEDGE. *Rehuso*, 4(1), 99–108. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i1.2143>
- Pazmiño Maji, R. A., Solis Benavides, C. E., García Peñalvo, F. J., & Conde González, M. Á. (2019). investigación de pregrado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: Mapeo Sistemático y Analíticas. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 6(1), 1–25. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.61.183>
- Pinedo-Tuanama, L., & Valles-Coral, M. (2021). Importancia de los referenciadores bibliográficos en la gestión de la información científica en tesis universitarias. *Anales de Documentación*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.465091>
- Rojas Arenas, I. D., Durango Marín, J. A., & Rentería Vera, J. A. (2020). Investigación formativa como estrategia pedagógica: caso de estudio ingeniería industrial de la I.U Pascual Bravo. *Estudios Pedagógicos*, 46(1), 319–338. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052020000100319>
- Román-San-Miguel, A., Sánchez-Gey Valenzuela, N., & Elías Zambrano, R. (2022). profesionales de la información y las fake news durante la pandemia del covid-19. *Vivat Academia*, 131–149. <https://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1312>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *Tepexi boletín científico de la escuela superior tepeji del río*, 9(17), 38–39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147–181. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- SanMiguel, P., & Sádaba, T. (2019). Consumo de información de moda entre los/as millenials. *Prisma social*, 24, 186–208. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2840>
- Santiago, G. T. (2022). Protocolizando la investigación científica. *Investigacion y posgra-*

- do, 37(1), 235–255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8485758>
- Santisteban Fernández, A. (2019). La enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de problemas sociales o temas controvertidos: estado de la cuestión y resultados de una investigación. *El Futuro del pasado*, 10(10), 57–79. <https://doi.org/10.14516/fdp.2019.010.001.002>
- Teso Alonso, G., & Lozano Ascencio, C. (2022). La comunicación online del Cambio Climático en España. *Revista latina de comunicación social*, 80, 65–87. <https://doi.org/10.4185/rllcs-2022-1531>
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en Ciencia de la Información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *El profesional de la información*, 29(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2020.jul.17>
- Valverde-Crespo, D., de Pro Bueno, A., & González-Sánchez, J. (2022). La fiabilidad de la información sobre ciencia de Internet y criterios utilizados para justificarla por parte de estudiantes de educación secundaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 19(3). https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2022.v19.i3.3103
- Vázquez, M. Y. L., Ricardo, J. E., & Hernández, N. B. (2022). Investigación científica: perspectiva desde la neutrosfía y productividad. *Universidad y Sociedad*, 14(S5), 640–649. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3334>
- Vega, M. R. D. (2022). Actividades científicas como fuente de información para la generación y divulgación del conocimiento. *Revista Multidisciplinar UP*, 3(1), 10–14. http://www.upacifico.edu.py:8040/index.php/Rev_MUP/article/view/284

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1.- Salvador Uriel Martínez Marin</p> <p>Actualmente cuento con una tecnología en pedagogía, he participado en congresos nacionales e internacionales. Me encuentro complementando mis estudios en educación en la Universidad de Guayaquil y Psicología en la UNINI.</p> <p>Soy de Ecuador, de la ciudad de Guayaquil</p>
	<p>2.- María José Moreira Ramos</p> <p>Actualmente soy estudiante de la facultad de ciencias médicas de la Universidad de Guayaquil, he brindado capacitaciones y tutorías al alumnado de distintos semestres de la carrera de medicina.</p> <p>Soy de Ecuador, de la ciudad de Guayaquil</p>

El estudio de casos gestionado en los entornos virtuales de aprendizaje

The case study managed in virtual learning environments

Morales Salas Rubí Estela

Profesor investigador, Universidad de Guadalajara, México

rubi.morales@suv.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4133-4712>

Rodríguez Pavón Pedro René

Profesor investigador, Universidad de Guadalajara, México

pedrorenerodriguez@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9477-3076>

RESUMEN

Los innumerables cambios ocurridos a partir del año 2020 provocaron que los procesos de enseñanza – aprendizaje en todos los sistemas mundiales de educación cambiaran su forma de impartirse, es decir pasaron abruptamente de la presencialidad al aprendizaje online y virtual, de tal forma que en la actualidad se le está dando prioridad a la modalidad híbrida. El objetivo de esta comunicación es presentar la aplicación del estudio de caso como estrategia didáctica, mediada por las plataformas digitales Moodle y Zoom, para facilitar el trabajo en equipo, la colaboración y el desarrollo de competencias en los estudiantes de un grupo de posgrado en la Universidad de Guadalajara, México. Se utiliza la metodología de sistematización de experiencias que permite reconstruir el proceso a partir de dos fases, su descripción, la valoración de los logros y el aprendizaje obtenido a partir de los desafíos a los que se enfrentaron los autores del proceso de enseñanza - aprendizaje. Como resultado se observa que, de acuerdo con la percepción de los estudiantes, el estudio de casos es una estrategia innovadora que contribuye al desarrollo de habilidades sobre la búsqueda, selección, organización y análisis de la información de un tema determinado, además de mejorar las habilidades de comunicación y aprendizaje colaborativo entre los estudiantes.

Palabras clave: Estudio de casos, estrategia didáctica, entornos virtuales de aprendizaje, plataformas online, Moodle, Zoom, Aprendizaje colaborativo

ABSTRACT

The innumerable changes that occurred from the year 2020 led to the teaching-learning processes in all world education systems, and to change the way they are taught, that is, they abruptly went from face-to-face to online and virtual learning, in such a way that at present priority is being given to the hybrid modality. The objective of this communication is to present the application of the case study as a didactic strategy, mediated by the Moodle and Zoom digital platforms, to facilitate teamwork, collaboration, and the development of skills in the students of a postgraduate group at the University of Guadalajara, Mexico. The methodology of systematization of experiences is used, which allows us to reassemble the process from two phases, its description, the assessment of the achievements and the learning achieved from the challenges that the authors of the teaching-learning process faced. As a result, it is observed that, according to the perception of the students, the case study is an innovative strategy that contributes to the development of skills in the search, selection, organization, and analysis of information on a given topic, in addition to improving the communication skills and collaborative learning among students.

Typography: Times New Roman 11, 1.15 line spacing (180 - 250 words).

Keywords: Case study, Strategy, Virtual learning environments, Online platforms, Moodle, Zoom, Collaborative learning.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatorre Rojo, E. P. y Calleros Alatorre, D. P. (2020). Classroom y zoom en un cambio obligado de uso de tecnologías en educación. *International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies*, 7(2), 7-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/ijisebc/article/view/769>
- Buitrago Umaña, E. M., Quintero Guasca, R. E. y Hernández Naranjo, C. M. (2018). AA4-EV1. Estudio de caso-Gestión de un AVA utilizando el ciclo PHVA. <http://72.44.46.67/bitstream/handle/redcim/30/IEEV1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cordero-Torres, J. A., y Caballero-Oliver A. (2015). La plataforma Moodle: Una herramienta útil para la formación en soporte vital. Análisis de las encuestas de satisfacción a los alumnos e instructores de los cursos de soporte vital avanzado del programa ESVAP de la sem FYC. Atención Primaria. Vol. 47, p. 376-384. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S021265671500092X>
- Fainholc, B. (2021). El ZOOM y la educación. DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia, (39). <https://www.raco.cat/index.php/DIM/article/view/388779>
- Hernández, V. D., Puello, N. P. y Rodríguez, M. A. (2021). Usos y Alcance de la Videoconferencia por la plataforma zoom con fines educativos. *Ciencias Sociales*, 10(8). <https://www.eumed.net/uploads/articulos/9a3978712e59f6373a593b18842f918c.pdf>
- Maliza Muñoz, W. F. (2023). Aprendizaje autónomo en Moodle (Master's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023). <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/13683>

Mello, R. F. (2021). Letramento em ambientes virtuais de aprendizagem na educação básica: estudo de caso do AVA do Instituto de Aplicação da UERJ. [Programa de Pós-Graduação em Comunicação]. <https://www.bdtd.uerj.br:8443/handle/1/17524>

Morales Salas, R. E. y Rodríguez Pavón, P. R. (2021, 30 de septiembre-1 de octubre). Mobile learning as an active didactic strategy in the teaching-learning process. XI International Conference on Virtual Campus (JICV), pp. 1-4, <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9600286>

Morales Salas, R. E. y Veytia Bucheli, M. G. (2022). Metodologías activas que mejoran el aprendizaje en la educación superior. UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis), 1 (1), 93-111. <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/3154>

Temesio, S. (2016). Ecosistema de accesibilidad en entornos virtuales. Estudio de un caso en Moodle. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/9206>

Vázquez, J. C. (11 de mayo del 2020) Formación transversal en tiempos de COVID-19. Observatorio de innovación Educativa. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/formacion-transversal-en-tiempos-de-covid19>

Yin, R. K. (1994). Diseño y métodos de investigación de estudios de caso: Serie de métodos e investigación social aplicada. (2.da ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

AUTORES

	<p>1 Rubí Estela Morales Salas</p> <p>Doctora en Educación, Maestra en Administración y profesora en la Universidad de Guadalajara. Imparte en Programas de Educación Superior, Pregrado y Posgrado. Pertenece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP). Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) y del Cuerpo Académico: LGAC, en</p>
	<p>2 Pedro René Rodríguez Pavón</p> <p>Maestro en Ciencias Ingenieriles y en Administración. Doctor en Ciencia Regional, profesor en la Universidad Virtual de Guadalajara. Pertenece al Núcleo Académico Básico de la Maestría en Administración de Negocios y es miembro del Consejo Consultivo del CUCEA. Consultor y Capacitador Empresarial. Director de Consaper Consultores S.C</p>

Situación actual de la enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual: perspectivas para la Educación Superior dominicana

Current situation of the teaching-learning process in the virtual modality: perspectives for Dominican Higher Education

Núñez Manzueta Ana María

Docente, Universidad Católica Nordestana, República Dominicana.

anamarianunezm@gmail.edu.do

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-4463-3830>

RESUMEN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior ha experimentado un gran cambio en las últimas décadas debido al avance de la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC). La modalidad virtual se ha convertido en una opción para docentes y estudiantes, por lo que es importante analizar la situación de esta modalidad en el proceso en la Educación Superior de la República Dominicana. A partir de este problema de investigación, el objetivo de este estudio fue analizar la situación actual del proceso de la enseñanza-aprendizaje virtual y las perspectivas para la Educación Superior dominicano. Para ello, se utilizó el método de análisis documental que permitió la interpretación de datos obtenidos en fuentes primarias y secundarias publicados en los últimos seis años como: marcos normativos, tesis doctorales y artículos científicos a partir del análisis de contenido. Los resultados evidenciaron que la educación virtual ha proporcionado una flexibilidad sin precedentes para docentes y estudiantes; sin embargo, también se discuten algunos desafíos asociados con la educación virtual, debido a que ha experimentado un gran crecimiento en los últimos años y se espera que continúe haciéndolo. Se concluyó que los avances tecnológicos continuarán impulsando la innovación en la educación superior, proporcionando nuevas oportunidades para los estudiantes y mejorando la calidad de la enseñanza; así como que la modalidad virtual puede ser una alternativa eficaz a la educación tradicional, siempre y cuando se diseñe e implemente de manera adecuada y se preste

atención a las necesidades de los estudiantes y docentes.

Palabras clave: proceso de enseñanza-aprendizaje; Educación Superior; modalidad virtual

ABSTRACT

The teaching-learning process in Higher Education has undergone a great change in recent decades due to the advancement of Information and Communication Technology (ICT). The virtual modality has become an option for teachers and students, so it is important to analyze the situation of this modality in the process in Higher Education in the Dominican Republic. Based on this research problem, the objective of this study was to analyze the current situation of the virtual teaching-learning process and the perspectives for Dominican Higher Education. To this end, the documentary analysis method was used, which allowed the interpretation of data obtained in primary and secondary sources published in the last six years such as: regulatory frameworks, doctoral theses and scientific articles based on content analysis. The results showed that virtual education has provided unprecedented flexibility for teachers and students; However, some challenges associated with virtual education are also discussed, because it has experienced great growth in recent years and is expected to continue to do so. It was concluded that technological advances will continue to drive innovation in higher education, providing new opportunities for students and improving the quality of teaching; as well as that the virtual modality can be an effective alternative to traditional education, as long as it is designed and implemented properly and attention is paid to the needs of students and teachers.

Keywords: teaching-learning process; Higher Education; Virtual modality


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, O.A. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. [Tesis doctoral]. Universidad de Extremadura. <https://dehesa.unex.es>.
- Barreto, J. E. (2020). Estudios de los mecanismos que inciden en la autorregulación durante el proceso de aprendizaje colaborativo en entornos personales de aprendizaje. [Tesis doctoral]. Universitat Oberta de Catalunya. <http://hdl.handle.net/10609/119306>.
- Basantes, A. V. (2020). Los Nano-Mooc como herramienta de formación en competencias digitales de los docentes de la Universidad Técnica del Norte. [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca. <https://repositio.grial.eu>.
- Borrás Gené, O. (2017). Técnicas y metodologías para el aprendizaje cooperativo y ubicuo en la construcción de comunidades virtuales mediante MOOC. [Tesis doctoral]. Universidad Politécnica de Madrid. <http://blogs.upm.es/rsemooc>.
- Bournissen, J. M. (2017). Modelo pedagógico para la facultad de Estudios virtuales. [Tesis doctoral]. Universidad Adventista de la Plata. <https://dialnet.unirioja>.
- Campo, M. (2022). Enseñanza estratégica para desarrollar la autonomía en estudiantes de educación media de la institución educativa Carlos Albán. Tesis doctoral. Universidad Cuauhtemoc.
- Contreras Cruz, G. A. (2021). Plan Metodológico de Estrategias Educativas para mejorar la

- Educación Virtual en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2020. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo.
- Cumpa, M.C. (2021). La Educación Virtual en el Aprendizaje Autónomo en el Área de Comunicación de Estudiantes de Tercero de Secundaria [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72410>.
- De la Torre, B. (2021). Aprendizaje basado en proyecto: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. [Tesis doctoral]. Universidad de Valladolid. <https://www.educacion.gob.es/teseo>.
- Durán, R. A. (2015). La educación virtual universitaria como medio para las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes en Panamá [Tesis doctoral]. Universidad Politécnica de Catalunya. Barcelona, España. <https://upcommons.upc.edu>.
- Fernández Sánchez, E. G. (2020). Conocimientos, percepciones y actitudes del profesorado de secundaria de Castilla-La Mancha ante la inclusión de las TIC en las aulas. [Tesis doctoral]. Universidad de Castilla La Mancha.
- Forero, X. (2022). Diseño e implementación de un modelo pedagógico para el aprendizaje en red, que oriente los programas de pregrado en la modalidad virtual de la Facultad de Comunicaciones y Filosofía de la Universidad de Antioquía [Tesis doctoral], Universidad de Antioquía, Medellín, Colombia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co>
- García Aretio, L. (1999). La educación a distancia: de la teoría a la práctica. Ediciones Rialp.
- García Aretio, Lorenzo (2014). Bases, mediaciones y futuro de la Educación a Distancia en la Sociedad Digital: Síntesis. Madrid, España: Dykinson.
- Garay, C. M. (2022). Habilidades blandas de los docentes que laboran en educación virtual en estado de emergencia sanitaria global [Tesis doctoral], Universidad César Vallejo, Lima, Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12692/81334>
- Gelabert Caparrós, J.M. (2019). Entornos personales de aprendizaje en el Desarrollo profesional de los profesores universitarios. [Tesis doctoral]. Universitat de les Illes Balears y Universitat Rovira I Virgili. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150361>.
- Guillén, J. A. (2017). Evaluación del aspecto pedagógico de la plataforma virtual: Aplicación de un modelo en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) [Tesis doctoral]. Universidad de Salamanca, España. <http://hdl.handle.net/10366/136890>.
- Guimarães, I. S. (2020). La Adquisición de las competencias docentes digitales para el Desarrollo profesional del docente universitario. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (2016). Metodología de la Investigación. McGraw-Gill. Educación, 6ta Edición.
- Herrera, L. (2020). Evaluación de la usabilidad de Moodle. Ambientes educativos virtuales inclusivos a partir de un diseño universal de aprendizaje. [Tesis Doctoral]. Universidad de Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/62891>
- Herrera, L. B (2020). Evaluación de la usabilidad de Moodle. Ambientes educativos virtuales inclusivos a partir de un diseño universal de aprendizaje. [Tesis doctoral]. Universidad de Granada, España. <http://hdl.handle.net/10481/62891>
- Izcarra, S. P. (2014). Manual de investigación cualitativa. México: Editorial Fontamara.

- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (2006). Reglamento de Instituciones y Programas de Educación Superior a Distancia: Santo Domingo, República Dominicana.
- Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (República Dominicana). (2001). Ley No.139-01 que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología. http://www.cne.gob.do/archivos/Leyes/ley139_01.pdf
- Mora, J.R. (2021). Características del soporte institucional en la educación virtual: una perspectiva para enfrentar la deserción y fomentar la permanencia estudiantil. [Tesis Doctoral]. Humboldt International University. Santiago, República Dominicana.
- Neris, R. A. (2017). Concepción teórico-metodológica para el diseño y la gestión de recursos educativos. Caso Universidad Central del Este. [Tesis doctoral]. Universidad de la Habana y Universidad Central del Este. <https://www.researchgate.net>.
- Rama, C. (2019). Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina. Políticas, tensiones y tendencias de la educación a distancia y virtual en América Latina, 1-162. <https://www.torrossa.com/en/resources/an/4551497>
- Resolución 14-2022 de 2022 [Ministerio de Educación Superior Ciencia y Tecnología]. Por la cual aprobó que a las instituciones de educación superior que imparten docencia en la modalidad presencial se le permite hasta un 25% en la modalidad a distancia, virtual o semipresencial. 31 de mayo de 2022.
- Romero, R.M. (2022). Uso del blogger, uso digital en el proceso de aprendizaje en estudiantes de una institución de educación pública. [Tesis doctoral]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97078>.
- Roncancio, C. Y. (2019). Evaluación de los entornos de aprendizaje (EVEA) de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (Colombia) mediante la adaptación y aplicación del sistema Learning Object Review Instrument (LORI) [Tesis Doctoral]. Universidad Illes Balears. <https://www.tesisenred.net>
- Universidad Católica Nordestana (2016). Reglamento Académico. San Francisco de Macorís, República Dominicana. <https://www.ucne.edu.do>.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Ana María Núñez Manzueta Es doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica del Cibao, La Vega, República Dominicana; máster en Gestión Escolar. Ha sido expositora en diversos congresos donde ha expuesto sobre la praxis educativa desde diversas perspectivas. Actualmente es asesora técnica para el Distrito Educativo 0605 La Vega Este y docente universitaria en República Dominicana.</p>

Neuroarquitectura y su impacto en el bienestar de una ciudad.

Neuroarchitecture and its impact on the well-being of a city

Villarroel Gómez, Aleixandre Dennison
Docente Agregado, Universidad de Los Andes, (Venezuela).
aldevigo@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1683-9340?lang=es>

RESUMEN

Esta investigación propone explorar cómo los espacios construidos pueden repercutir positivamente en nuestras ciudades ofreciendo igualdad de oportunidades para la salud y el ejercicio, donde se dan posibilidades para mejorar las condiciones de vida y promover el desarrollo individual y colectivo. Por tanto, puede afirmarse que la neuroarquitectura abarca todos los campos. Y esta investigación se centrará en las ciudades, para analizar si los espacios arquitectónicos contribuyen a la integración de la calidad ambiental y el desarrollo humano. Este trabajo presentará una investigación bibliográfica con la motivación principal de ampliar y profundizar el conocimiento de la naturaleza de la neuroarquitectura, basándose principalmente en informaciones y datos fiables descubiertos en el trabajo de campo o de laboratorio, en medios impresos, audiovisuales o electrónicos. Aunque la neuroarquitectura sea un término reciente, se espera presentar resultados parciales que orienten las vías de reflexión para la promoción de ciudades con un ecosistema más equilibrado y una buena organización social, para combatir la contaminación y la violencia. Finalmente, podemos concluir que dotar de una arquitectura adecuada a la sociedad mejoraría sustancialmente la calidad de vida de los habitantes, promoviendo la salud y la convivencia pacífica.

Palabras clave: neuroarquitectura, impacto, bienestar, ciudad.

ABSTRACT

This research proposes to explore how built spaces can positively impact our cities by providing equal opportunities for health and exercise, where possibilities are given to improve living conditions and promote individual and collective development. Therefore, it can be stated that neuroarchitecture encompasses all fields. And this research will focus on cities, to analyze whether architectural spaces contribute to the integration of environmental

quality and human development. This paper will present a bibliographic research with the main motivation to broaden and deepen the knowledge of the nature of neuroarchitecture, based mainly on reliable information and data discovered in the field or laboratory work, printed, audiovisual or electronic media. Although neuroarchitecture is a recent term, it is expected to present partial results that will guide the ways of reflection for the promotion of cities with a more balanced ecosystem and a good social organization, to combat pollution and violence. Finally, we can conclude that providing adequate architecture to society would substantially improve the quality of life of the inhabitants, promoting health and peaceful coexistence.

Keywords: neuroarchitecture, impact, well-being, city.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2020). Publication Manual (7ma. Edición). <https://normasapa.in/>
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. 5ta edición. Venezuela: Editorial Episteme Venezuela. Arboleda, N.
- García A., Romero, L. y Dias, A. (2021). Revista internacional de principios y prácticas del diseño: Neuroarquitectura aplicada al proceso de diseño. Common Ground Research Networks, 3 (1). <http://doi.org/10.18848/2641-4406/CGP>
- Gonzales, L. (2008). El proceso creativo en el diseño arquitectónico, en: Facultad de Arquitectura, revista de la Universidad del Zulia, Venezuela
- Gutiérrez, L. (2018). Neuroarquitectura, creatividad y aprendizaje en el diseño arquitectónico. Lima. Vol. 6 Núm. 7 (2017): Paideia XXI. Recuperado de <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paideia/article/view/1607>.
- López, D. (2014) Claves urbanas. Venezuela: EdicionesBVenezuela.
- Ramírez T. (2009). Como hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Panapo de Venezuela.
- Rasmussen, S. (2018). La experiencia de la Arquitectura. España: Reverté.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Aleixandre Villarroel. Arquitecto, Profesor Universitario con 20 años de experiencia, Maestro en Gerencia Empresarial y Liderazgo en Educación. Speaker Acreditado (CIC-3277) de la Cámara Internacional de Conferencistas. Director del Comité Consultivo del Comité Mundial de Seguimiento, Implementación de los ODS 2030. Presidente (E) del Colegio de Arquitectos de Venezuela, Sede Mérida. Mérida-Venezuela.</p>

Ser un Streamer en la educación virtual

Being a Streamer in virtual education

Perez Ñaupari Julio Alejandro
Docente, Colegio Los Robles, (Perú).
arq.julioperez91@gmail.com

RESUMEN

El programa de OBS Studio es una herramienta que en la actualidad muchos Youtubers lo utilizan para realizar sus transmisiones en vivo de una manera muy dinámica y participativa, logrando impactar y conseguir más seguidores. En la búsqueda de mejorar la calidad de una clase virtual, donde el alumno sienta que es parte de ella, que visualice su participación, que perciba que su comentario o pregunta es tomada en consideración, y que el docente no tenga límites al impartir su materia de una manera dinámica; es donde OBS ofrece esas herramientas creativas facilitando el trabajo del docente; una de estas herramientas es crear distintos escenarios según la necesidad y creatividad del mismo, como por ejemplo, un profesor de historia va a dar su clase sobre el descubrimiento de las Pirámides de Giza, en este caso el docente puede disfrazarse de un arqueólogo (Snapchat) y como fondo de su cámara las pirámides de Egipto (Croma Key); todo lo que se pueda estar visualizando, el usuario puede enviarlo a cualquier plataforma de reunión o conferencia ya sea Google Meet, Zoom, Teams, etc., y mencionar que esto es una pequeña parte de las bondades del programa.


ABSTRACT

The OBS Studio program is a tool that many Youtubers currently use to carry out their live streams in a very dynamic and participatory way, managing to impact and get more followers. In the search to improve the quality of a virtual class, where the student feels that he is part of it, that he visualizes his participation, that he perceives that his comment or question is taken into consideration, and that the teacher has no limits when teaching his subject in a dynamic way; it's where OBS offers those creative tools facilitating the work of the teacher; one of these tools is to create different scenario according to their needs and creativity, for example, a history teacher is going to give a class on the discovery of the Pyramids of Giza, in this case the teacher can dress up as an archaeologist (Snapchat) and as background of its camera the pyramids of Egypt (Chroma Key); everything that can be viewed, the user can send it to any meeting or conference platform, either Google Meet, Zoom, Teams, etc., and mention that this is a small part of the benefits of the program.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Colaboradores de OBS Studio. (2012). Estudio OBS. <https://obsproject.com>
- Reynoso, L. [Duodedos]. (2020, 21 de marzo). Mejora tu webcam fácil para streams y tips de iluminación (Tutorial OBS) [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=VsxmegJZhn4>
- Reynoso, L. [Duodedos]. (2020, 28 de marzo). La mejor manera de grabar y hacer directos al mismo tiempo en alta calidad (Tutorial OBS) [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7snm2fTw2jE>
- Reynoso, L. [Duodedos]. (2020, 15 de agosto). ¡Mi top 3 plugins para OBS! (Tutorial OBS) YouTube, Facebook Gaming y Twitch [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7snm2fTw2jE>
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 3 de abril). Como usar OBS 2020 [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=4Au-3l9ACMs&t>
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 7 de abril). Usar el celular como web cam [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=RRUN1DALQ6g>
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 21 de mayo). Transición de movimiento en OBS [Video].
- YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Dv_QLcXg_-4&t
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 1 de junio). Como añadir plecas animadas [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Dp-RZ68-KKg>
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 1 de junio). Como configurar Stream Elements [Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=G4WgA-7CDmo>
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 2 de octubre). Como integrar SKYPE en OBS [Video].
- YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=KUA8_O2rlks
- Méndez, A. [Angel Mendez]. (2020, 2 de octubre). Transiciones para tus directos 2020[Video].
- YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=UdrcgShG3qo&t>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Julio Alejandro Perez Ñaupari Especialista en herramientas digitales y TICS, aplicados en la docencia, profesor de matemática con más de 11 años de experiencia a nivel secundario y académico, 3 años de experiencia en la capacitación y actualización docente.</p>

Inserción laboral de los egresados del ITS “Ismael Pérez Pazmiño”, campus el Oro, año 2021

Labor insertion of the graduates of the ITS “Ismael Pérez Pazmiño”, campus el Oro, year 2021

Jaramillo Vargas María Isabel
Vicerrectora, Instituto Tecnológico Superior “Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).
m_isajaramillo@yahoo.es
ORCID: 0000-0002-3585-2508

Cuenca Herrera Whinzon Patricio
Ex - Docente, Universidad Nacional de Loja, (Ecuador).
patriciocuenca5@gmail.com
ORCID: 0000-0001-6331-8006

RESUMEN

Esta investigación, busca determinar cómo está la inserción laboral de los egresados del Instituto Ismael Pérez Pazmiño (ITSIPP), campus El Oro, año 2021. Aplicándose para ello los métodos estadístico, analítico y descriptivo, aplicándose una encuesta a los egresados. Encontrándose lo siguiente: además de buscar empleo en su gran mayoría decidieron estudiar el pregrado y postgrado; para conseguir trabajo buscaron recomendaciones de amigos y familiares y dejaron hojas de vida en diferentes organizaciones; la mitad de encuestados están empleados, y la otra mitad están desempleados, esto por falta de oportunidades laborales. Además, para conseguir un trabajo tardaron hasta 6 meses, después de egresar; la mayoría de egresados labora en empresas privadas que realizan actividades de agricultura, comercio e industria, empresas que están dedicadas al banano, camarón, ventas de insumos y repuestos, servicios y más; los que están empleados manifestaron que su ingreso está en el rango de 400 a 800 dólares mensuales; consideran que existe una relación alta entre, su empleo y su perfil profesional, aunque hay mucha competencia; al medir su satisfacción con los conocimientos adquiridos y habilidades desarrolladas durante su formación, ellos se encuentran medianamente satisfechos; consideran que las carreras deben ser más prácticas, debe mejorarse la infraestructura; además, se debería incrementar materias

como seguridad laboral, riesgos y responsabilidad social, y la actualización de paquetes informáticos. Por lo tanto, se puede concluir que la inserción laboral de los egresados del instituto es buena, pudiendo mejorarse con las prácticas profesionales in situ.

Palabras clave: inserción laboral, perfil profesional, satisfacción, seguridad laboral, responsabilidad social.

Abstract

This research seeks to determine how is the labor insertion of the graduates of the Ismael Pérez Pazmiño Institute (ITSIPP), El Oro campus, year 2021. Applying the statistical, analytical and descriptive methods, applying a survey to graduates. Finding the following: in addition to looking for a job in their vast majority decided to study undergraduate and postgraduate ; To get a job they sought recommendations from friends and family and left resumes in different organizations; Half of the respondents are employed, and the other half are unemployed, this due to lack of job opportunities. In addition, to get a job it took up to 6 months, after graduating; The majority of graduates work in private companies that carry out activities agriculture, commerce and industry, companies that are dedicated to bananas, shrimp, sales of inputs and spare parts, services and more; those who are employed stated that their income is in the range of 400 to 800 dollars per month; consider that there is a high ratio between, their employment and professional profile, although there is a lot of competition; by measuring their satisfaction with acquired knowledge and skills developed during their training, they are moderately satisfied; They consider that careers should be more practical, the infrastructure; In addition, matters such as occupational safety, risks and social responsibility, and updating software packages. Therefore, it can be concluded that the labor insertion of the graduates of the institute is good, and can be improved with the practices Professionals on site.

Keywords: labor insertion, professional profile, satisfaction, job security, social responsibility

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Borroto Cruz, R. &. (1999). El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. *Educación Médica Superior*, 70-79.

Silva, S. G.-I.-3. (2008). Estudio de seguimiento de egresados; recomendaciones para su desarrollo. *Innovación educativa*, 19-31.

Vázquez, M. (2001). De las políticas a las prácticas educativas cotidianas. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 7-10.

SUPERIOR, L. O. D. E., & OFICIAL, D. D. R. (2010). *Ley Orgánica de Educación Superior*, LOES.

de Educación Superior, C. (2013). Reglamento de régimen académico. Recuperado de http://www.ces.gob.ec/doc/regimen_academico/proyecto%20de%20reglamento%20de%20rgimen%20acadmico%20para%20segundo%20debate.pdf.

Morueta, R. T., Tejada, R., & Cedeño, G. (2015). Implementación institucional de un modelo cooperativo para el seguimiento a graduados en Ecuador. *Revista de la educación superior*, 44(173), 125-156.

Schifrin, A. (2015). Calidad educativa: políticas de seguimiento de graduados universitarios en universidades estatales.

Gaspar Domingos, A., Capó Pérez, J. R., & Lombillo Rivero, I. (2015). Metodología de segui-

miento de graduados del Instituto Superior Politécnico de Kwanza Sul. Revista Cubana de Educación Superior, 34(3), 155-165.

Cabrera, A. F., Weerts, D. J., & Zulick, B. J. (2003). Encuestas a egresados: tres fundamentos conceptuales en el seguimiento de egresados universitarios. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios, 55, 1234-1242.

Garzón Castrillón, A. (2018). Modelo para el seguimiento y acompañamiento a graduados (SAG), una visión holística de la gestión de la calidad de la educación superior: a holistic view of quality management in higher education. Educación, 27(52), 201-218.

Albán, C. S. G., Galarza, F. P. C., & Fernández, A. R. (2019). Sistema de información para los procesos de seguimiento a graduados e inserción laboral del Instituto Tecnológico Superior Babahoyo. Uniandes Episteme. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación., 6(4), 499-512.

Zambrano, C. J. C., & Paneque, F. R. R. (2019). Resultados del seguimiento a graduados. Evaluación cualitativa de la carrera de educación física, deportes y recreación, ULEAM, Manta, Ecuador (Revisión). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 16(53), 177-190.

Carrillo, M. G. E., & Aranda, M. F. VI EVENTO INTERNACIONAL LA UNIVERSIDAD EN EL SIGLO XXI.

Importancia de la comunicación en el contexto educativo contemporáneo

Importance of communication in the contemporary educational context

Portela Leiva Yara María

Docente, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

E-mail yportela@utmachala.edu.ec

ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

Armijos Carrión Jorge Luis

Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

jlarmijos@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0312-786X>

Amaya Sarmiento Karla Valeria

Escuela Gral. Manuel Serrano Renda, Ecuador

karly_20_20@hotmail.com

ORCID <https://orcid.org/0009-0005-3335-2402>

RESUMEN

La comunicación desempeña un papel fundamental en el contexto educativo contemporáneo, siendo un tema de creciente importancia y actualidad; sin embargo, en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las carreras de educación, existen insuficiencias que limitan la interacción de los sujetos. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia de la comunicación en la calidad de la educación y en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes. Se trabajó con la totalidad de la población, constituida por los 74 estudiantes de primer nivel de la carrera Pedagogía de las Ciencias experimentales, de la Universidad Técnica de Machala, y los cuatro docentes del nivel. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos, con un enfoque mixto. El teórico fue el analítico – sintético y los empíricos fueron: la encuesta a docentes y estudiantes para evaluar la percepción sobre la efectividad de la comunicación

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la entrevista en profundidad a los docentes para comprender las dinámicas de comunicación en el aula. Los resultados revelaron que una comunicación efectiva en el aula mejora significativamente el compromiso de los estudiantes, la retención de conocimientos y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, se identificaron desafíos en la comunicación, como la brecha generacional en la era digital y la importancia de la comunicación intercultural en aulas diversificadas. Este estudio subraya la relevancia de la comunicación en el ámbito educativo contemporáneo y destaca la necesidad de promover la formación docente en habilidades comunicativas.

Palabras clave: comunicación educativa, calidad de la educación, habilidades socioemocionales, formación docente

ABSTRACT

Communication plays a fundamental role in the contemporary educational context, being a topic of increasing importance and relevance; However, in the teaching-learning process of education careers, there are insufficiencies that limit the interaction of the subjects. The objective of this research was to analyze the influence of communication on the quality of education and the development of social skills in students. We worked with the entire population, consisting of the 74 first-level students of the Pedagogy of Experimental Sciences career, from the Technical University of Machala, and the four teachers of the level. Theoretical and empirical methods were used, with a mixed approach. The theoretical was the analytical - synthetic and the empirical were: the survey of teachers and students to evaluate the perception of the effectiveness of communication in the teaching-learning process, and the in-depth interview with teachers to understand the dynamics of communication in the classroom. The results revealed that effective classroom communication significantly improves student engagement, knowledge retention, and the development of social-emotional skills. In addition, challenges in communication were identified, such as the generation gap in the digital era and the importance of intercultural communication in diversified classrooms. This study highlights the relevance of communication in the contemporary educational field and highlights the need to promote teacher training in communication skills.

Keywords: educational communication, quality of education, socio-emotional skills, teacher training

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. M. (2023). La formación docente en comunicación: anotaciones para una epistemología de la visualidad. *RevCom*, (15), e080-e080. <https://www.perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/revcom/article/view/7803>
- Corbin, A. (2022). Personas asertivas: 10 características que tienen en común. de *Psicología y mente*: <https://psicologiymente.net/personalidad/personas-asertivas-caracteristicas>
- Gamberini, G. (octubre de 2017) Los profesorado universitarios como carreras de interés público y sus implicancias en los perfiles de carreras docentes [Ponencia] X Encuentro Nacional del Colectivo Argentino de Educadores y Educadoras que hacen inves-

tigación desde su escuela. <https://www.soc.unicen.edu.ar/images/editorial/ebooks/colectivoeducadores/gamberini.pdf>.

Huergo, J. (2021). De la escolarización a la comunicación en la educación. https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comeduc2/wpcontent/uploads/sites/197/2021/05/huergo_jorge_de_la_escolarizacion_a_la_comunicacion_en_la_educacion_2.pdf

Jaramillo , A., & Salguero , E. (2017). Aplicaciones de programación neurolinguística y coaching ejecutivo para un plan de Human Performance Technology. Universidad del Pacífico.

Loor Ramos, G. M., Aveiga Macay, V. I., & Zambrano Romero, W. J. (2022). WhatsApp: herramienta de comunicación educativa entre padres de familia y docentes de educación primaria. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 11-28.

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862022000100011&script=sci_arttext

Lopez, F. (2020). Perfil de la persona asertiva. Recuperado el 28 de 02 de 2022, de Web consultas: <http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/emociones-yautoayuda/como-ser-mas-asertivo-9376>




Tapia-Carreto, A., Hernández Flores, H. G., & Rivera Salas, P. E. (2022). ¿ Comunicación responsable? El caso de una organización educativa. *LiminaR*, 20(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8482994>

Silvestri, S. L. (2023). La comunicación educativa en entornos virtuales-análisis de las interacciones y su relación con el rendimiento académico un estudio realizado con estudiantes de la carrera de licenciatura en administración de empresas (Doctoral dissertation). <http://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/10194>

Villamar, S. I. M., Zambrano, A. E. D., Cedeño, J. H. M., Cevallos, F. A. M., & Sardi, G. A. S. (2022). La comunicación educativa en el rendimiento académico de los estudiantes de la nivelación de carrera del instituto de admisión y nivelación de la Universidad Técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 246-260.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1882>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Yara María Portela Leiva Ph.D en Ciencias Pedagógicas y Magister en Ciencias de la Educación Superior, con 41 años de experiencia docente e investigativa. Ha trabajado en varios Proyectos de Investigación y sus resultados los ha publicado en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador</p>
	<p>2. Jorge Luis Armijos Carrión Ingeniero de Sistemas, Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Doctorando en Educación y estudiante de la Maestría en Tecnología Educativa y Competencias Digitales, con 15 años de experiencia docente e investigativa. Laboro como docente en la Universidad Técnica de Machala. Cofundador de la empresa Nexmy,net plataforma de aprendizaje y enseñanza Online. Investigador en temas de Docencia, Tecnología Educativa, Ambientes de Aprendizaje en 3D.</p>
	<p>3. Karla Valeria Amaya Sarmiento Economista y Magister en Educación mención en Innovaciones Educativas, con 6 años de experiencia docente e investigativa. Investigadora en temas de Tecnología Educativa. Actualmente docente en la Escuela Gral. Manuel Serrano Renda de Ecuador. Ecuador.</p>

Estrategias efectivas para el mejoramiento del proceso de enseñanza- aprendizaje en Educación Básica y Bachillerato

Effective strategies for the improvement of the teaching-learning process in Basic and Higher Education

Códova Aguilar Jhonny Marlon
Rector Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, (Ecuador).
colegmar@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6884-446X>

Espinoza Rodríguez Jéssica Karol
Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, (Ecuador).
jessica10espinoza@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4060-360X>

Valverde Pereira Angélica María
Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, (Ecuador).
angelicavalverde1971@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7190-1987>

Serrano Ortega Gabriela Fernanda
Universidad Nacional de Educación, (Ecuador).
gabrielaserrano_2@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0002-6424-9635>

RESUMEN

Las estrategias son herramientas esenciales en la educación porque permiten al docente diseñar y desarrollar un plan de enseñanza adecuado a las necesidades de los estudiantes, mediante técnicas y procedimientos que permiten crear un ambiente de aprendizaje efectivo y motivador, fomentando la participación activa y el interés de los estudiantes en el proceso educativo. Saber aplicarlas para mejorar la enseñanza en el aula, es fundamental para garantizar un aprendizaje de calidad. El objetivo de este artículo fue analizar las estrategias más efectivas para el mejoramiento de la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Básica y Superior. La investigación fue de tipo exploratoria, con un enfoque cualitativo. Se utilizó el método teórico analítico -sintético, y el método empírico de análisis de documentos. Para el estudio, se llevó a cabo una revisión de la literatura académica sobre el tema, a través de la búsqueda en bases de datos especializadas y se seleccionaron los que se referían a las estrategias. La interpretación de los resultados mostró que las más efectivas incluyen la utilización de recursos multimedia, el aprendizaje cooperativo, el uso de estrategias metacognitivas, la retroalimentación efectiva, y la utilización de técnicas de gamificación. Además, se destacó la importancia de la formación continua de los docentes para el desarrollo y aplicación de estas estrategias. En conclusión, la aplicación de estas estrategias requiere de un enfoque centrado en el estudiante, y de una formación continua de los docentes, para garantizar un aprendizaje significativo y de calidad.

Palabras clave: Educación Básica, Educación Superior, estrategias efectivas, proceso de enseñanza - aprendizaje

ABSTRACT

The strategies are essential tools in education because they allow the teacher to design and develop a teaching plan adapted to the needs of the students, through techniques and procedures that allow the creation of an effective and motivating learning environment, encouraging active participation and the interest of students. students in the educational process. Knowing how to apply them to improve teaching in the Basic Education classroom is essential to guarantee quality learning. The objective of this article was to analyze the most effective strategies for improving the quality of the teaching-learning process in Basic Education. The research was exploratory, with a qualitative approach. The analytical-synthetic theoretical method and the empirical method of document analysis were used. For the study, a review of the academic literature on the subject was carried out, through the search in specialized databases and those that referred to the strategies were selected. The interpretation of the results showed that the most effective include the use of multimedia resources, cooperative learning, the use of metacognitive strategies, effective feedback, and the use of gamification techniques. In addition, the importance of continuous teacher training for the development and application of these strategies was highlighted. In conclusion, the application of these strategies requires a student-centered approach, and the continuous training of teachers, to guarantee meaningful and quality learning for students.

Keywords: Basic Education, Higher Education , effective strategies, teaching-learning process

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arum, R., Conley, D., Gutiérrez, K., Kirshner, B., Livingstone, S., Michalchil, V., Penuel, W., Pappeler, K., Pinkard, N., Rhodes, J., Tekinbas, K.S., Schor, J., Sefton-Green, J., y Watkins, S.C. (2020). Connected Learning Research Network: Reflections on a Decade of Engaged Scholarship. Digital Media and Learning Research Hub. Retrieved from https://clalliance.org/wp-content/uploads/2020/02/CLRN_Report.pdf
- Engel, A. y Membrive, A. (2018). Contextos de actividad, experiencias de aprendizaje y trayectorias personales. En C. Coll (Coord.), La personalización del aprendizaje escolar (pp. 19-22).
- Esteban-Guitart, M, Coll, C. y Penuel, W. (2018). Learning across settings and time in the Digital Age. Digital Education Review, 33, 1-25. <https://doi.org/10.1344/DER.2018.33.%25>
- García Santillán, A., & Jiménez-Rodríguez, M. (2017). Estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje de las matemáticas en educación básica. Revista de Investigación Académica, 21, 1-13.
- Jiménez, M., & García-Santillán, A. (2019). Estrategias de enseñanza para la educación básica. Ediciones Académicas.
- Madrid Alejos, C., & Oller Badenas, J. (2023). El análisis de las conexiones entre aprendizajes en las propuestas de personalización: un estudio de caso. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 98(37.1). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i37.1.94194>
- Marzano, R. J. (2017). The new art and science of teaching. ASCD.
- Oller, J., Engel, A., y Rochera, M. J. (2021). Bridging learning experiences across school and out-of-school: students' perceptions. International Journal of Educational Research, 114(4), 404-417. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1960255>
- Rosales-Ortega, V. M., & Gómez-García, J. (2019). La importancia del aprendizaje cooperativo en la educación básica. Revista de Investigación Académica, 33, 1-12.
- Salazar, J. E., y Cáceres, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. Revista Conrado, 18(84), 6-16

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Córdova Aguilar Jhonny Marlon Licenciado en Lenguaje y Comunicación, Licenciado en Ciencias de la Educación, Ingeniero Comercial y Magister en Gerencia y Docencia de Educación Superior. Ha realizado investigaciones y publicado sus resultados en Revistas y Congresos. Actualmente es Doctorando en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú, Docente y Rector del Colegio “Simón Bolívar”, Ecuador.</p>
	<p>2 Espinoza Rodríguez Jéssica Karol Licenciada en Liderazgo Educativo (UTMACH, Machala), Diploma Superior en Docencia Universitaria; Magister en Educación en Ciencias Exactas y Naturales (Universidad Nacional de La Plata, Argentina). Actualmente cursa el Doctorado en Educación, Universidad César Vallejo (Perú), es docente y Coordinadora del área de Ciencias Naturales, en el Colegio “Simón Bolívar”, Ecuador.</p>
	<p>3 Valverde Pereira Angélica María Docente con 22 años de experiencia. Magister en Educación Básica, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización idioma Español y Literatura, y Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Actualmente es profesora de Educación media, especialización idioma Español y Literatura, en el Colegio “Simón Bolívar”, Ecuador.</p>
	<p>4 Serrano Ortega Gabriela Fernanda Docente con 10 años de experiencia, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención informática educativa, y Magíster en tecnología e innovación educativa. Coordinadora provincial de los procesos evaluativos y del centro de apoyo UNAE del proyecto de profesionalización docente. Actualmente es docente de la Universidad Nacional de educación UNAE, Ecuador.</p>

El rol de la familia en la educación, una necesidad contemporánea

The role of the family in education, a contemporary need

González Guerrero Marcela Isabel
Colegio de Bachillerato “Modesto Chávez Franco”, (Ecuador)
Marcela_gonzalez@hotmail.es

Morales Suárez Irma Guadalupe
Facultad de Ciencias Médicas de Morón, (Cuba)
E-mail irmag@infomed.sld.cu
ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6328-9022>

Macías Espinoza Mercedes Estefanía
Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, (Ecuador)
mercedes_estefania91@hotmail.com

Matute Cárdenas Clara Yomaira
Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, (Ecuador)
clarita.1186@gmail.com

Castillo Pindo Bethy Margot
Asesoría Pedagógica. (Ecuador)
bethcastillo_86@yahoo.es
<https://orcid.org/0000-0001-6879-3009>

RESUMEN

La familia es considerada como el primer y principal agente educativo de los niños y jóvenes. Su rol es fundamental, ya que influye significativamente en su desarrollo integral; sin embargo, el apoyo de la familia a la educación de sus hijos y las relaciones con la escuela, presentan insuficiencias, por lo que es importante conocer su rol para poder fortalecerlo y potenciarlo. El objetivo de este estudio fue analizar el rol de la familia en la educación y su influencia en el desarrollo académico, emocional y social de los niños y jóvenes. El estudio fue explicativo, con un enfoque cualitativo. Los métodos utilizados fueron: el analítico - sintético y el análisis documental, los que posibilitaron la interpretación de los

datos obtenidos de una revisión bibliográfica de estudios e investigaciones realizados en los últimos años sobre el tema. Los resultados evidenciaron que la familia juega un papel fundamental en la educación de los niños y jóvenes, pues los que tienen una familia que les brinda apoyo emocional y les inculca valores positivos tienen mayores posibilidades de tener éxito académico y social. Además, la familia influye en la actitud que los niños y jóvenes tienen hacia la educación y en su capacidad para aprender. Se concluyó que la influencia de la familia es determinante en el desarrollo académico, emocional y social de los niños y jóvenes, y que es importante promover una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para poder fortalecer el proceso educativo y lograr mejores resultados.

Palabras clave: Educación, relación familia- escuela, rol de la familia, formación integral

ABSTRACT

The family is considered the first and main educational agent for children and young people. Their role is fundamental, since it significantly influences their integral development; however, family support for their children's education and relationships with the school present insufficiencies, so it is important to know their role in order to strengthen and enhance it. The objective of this study was to analyze the role of the family in education and its influence on the academic, emotional and social development of children and young people. The study was explanatory, with a qualitative approach. The methods used were: analytical - synthetic and documentary analysis, which made it possible to interpret the data obtained from a bibliographic review of studies and research carried out in recent years on the subject. The results showed that the family plays a fundamental role in the education of children and young people, since those who have a family that provides them with emotional support and instills in them positive values have a greater chance of academic and social success. In addition, the family influences the attitude that children and young people have towards education and their ability to learn. It was concluded that the influence of the family is decisive in the academic, emotional and social development of children and young people, and that it is important to promote effective collaboration between the family and the school in order to strengthen the educational process and achieve better results.

Keywords: Education, family-school relationship, role of the family, integral formation

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arum, R., Conley, D., Gutiérrez, K., Kirshner, B., Livingstone, S., Michalchil, V., Penuel, W., Pepler, K., Pinkard, N., Rhodes, J., Tekinbas, K.S., Schor, J., Sefton-Green, J., y Watkins, S.C. (2020). Connected Learning Research Network: Reflections on a Decade of Engaged Scholarship. Digital Media and Learning Research Hub. Retrieved from https://clalliance.org/wp-content/uploads/2020/02/CLRN_Report.pdf
- Engel, A. y Membrive, A. (2018). Contextos de actividad, experiencias de aprendizaje y trayectorias personales. En C. Coll (Coord.), La personalización del aprendizaje escolar (pp. 19-22).
- Esteban-Guitart, M, Coll, C. y Penuel, W. (2018). Learning across settings and time in the Digital Age. Digital Education Review, 33, 1-25. <https://doi.org/10.1344/DER.2018.33.%25>
- García Santillán, A., & Jiménez-Rodríguez, M. (2017). Estrategias didácticas efectivas para el aprendizaje de las matemáticas en educación básica. Revista de Investigación Aca-

démica, 21, 1-13.

Jiménez, M., & García-Santillán, A. (2019). Estrategias de enseñanza para la educación básica. Ediciones Académicas.

Madrid Alejos, C., & Oller Badenas, J. (2023). El análisis de las conexiones entre aprendizajes en las propuestas de personalización: un estudio de caso. Revista Interuniversitaria De Formación Del Profesorado. Continuación De La Antigua Revista De Escuelas Normales, 98(371). <https://doi.org/10.47553/rifop.v98i371.94194>



Marzano, R. J. (2017). The new art and science of teaching. ASCD.

Oller, J., Engel, A., y Rochera, M. J.(2021). Bridging learning experiences across school and out-of-school: students' perceptions. International Journal of Educational Research, 114(4), 404-417. <https://doi.org/10.1080/00220671.2021.1960255>

Rosales-Ortega, V. M., & Gómez-García, J. (2019). La importancia del aprendizaje cooperativo en la educación básica. Revista de Investigación Académica, 33, 1-12.

Salazar, J. E., y Cáceres, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. Revista Conrado, 18(84), 6-16

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 González Guerrero Marcela Isabel</p> <p>Docente con 16 años de experiencia. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática (Universidad de Guayaquil), Magister en Educación, mención en Pedagogía. Actualmente es docente de Informática y Rectora Colegio de Bachillerato "Modesto Chávez Franco", Santa Rosa, El Oro, Ecuador</p>
	<p>2 Morales Suárez Irma Guadalupe</p> <p>Master en Ciencias de la Educación Superior. Docente e investigadora con 39 años de experiencia. Máster en Ciencias de la Educación Superior y Licenciada en Educación. Profesora de pre y postgrado. Ha participado en Congresos Nacionales e Internacionales. Actualmente es Jefa del Departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, C.A. Cuba</p>

	<p>3. Macías Espinoza Mercedes Estefanía</p> <p>Psicóloga Clínica, Universidad Técnica de Machala con 2 años de experiencia como promotora de proyectos de Acogimiento Familiar y Discapacidad. Maestrante de la carrera de Psicopedagogía en la UTMACH. Actualmente Jefa del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, Machala, Ecuador</p>
	<p>4. Matute Cárdenas Clara Yomaira</p> <p>Tecnóloga pedagógica mención Informática de la Universidad de Guayaquil, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Informática, Universidad de Guayaquil. Actualmente es Inspectora en el Colegio de Bachillerato “Simón Bolívar”, de Machala, Ecuador</p>
	<p>5. Castillo Pindo Bethy Margot</p> <p>Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Primaria, Magister en Educación, Mención en Pedagogía. Ha participado en congresos a nivel nacional e internacional en temas de pedagogía, didáctica, y estudiantes con necesidades educativas especiales. Ha realizado publicaciones en revistas de alto impacto. Actualmente trabaja en asesorías pedagógicas, en Ecuador</p>

Estrategia metodológica para el desarrollo de tutorías académicas: una guía docente

*Methodological strategy for the development of academic
tutorials: a teaching guide*

Jiménez Barreto Tania del Rocío
Docente, Colegio de Bachillerato “Kleber Franco” (Ecuador).
taniajimenez01@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0003-2238-4618>

Anzotegui Urdín Sayonara Marina de Lourdes
Docente, Colegio de Bachillerato “Kleber Franco” (Ecuador).
marian.507@hotmail.com

Aguinda Alvarado Gilberto Rubén
Docente, Universidad Nacional de Educación, (Ecuador).
rubenaguinda78@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4459-4125>

Cañar Cuenca José Yovany
Docente, Colegio de Bachillerato “República del Ecuador”, (Ecuador).
jose.canar@educación.gob.ec

RESUMEN

La tutoría académica es un proceso de acompañamiento y apoyo a los estudiantes que se encuentra en la base de la educación personalizada. En este sentido, el rol del docente es fundamental en la planificación, organización y desarrollo de las tutorías, pero a pesar de reconocer su importancia, existen insuficiencias para gestionarla adecuadamente. Por

esta razón, el presente estudio tuvo como objetivo elaborar una estrategia metodológica para desarrollar las tutorías académicas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Básica y Superior. Se realizó una investigación explicativa con enfoque mixto, y se utilizaron métodos teóricos y empíricos para determinar los antecedentes, fundamentar la propuesta y diseñarla. A partir de obtención e interpretación de los datos obtenidos, se diseñó una estrategia que incluye la fundamentación pedagógica y didáctica de la tutoría, y el rol del docente; la descripción de los métodos que se proponen (la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la revisión y retroalimentación de trabajos, y la realización de actividades prácticas); así como las orientaciones para desarrollar las tutorías académicas de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante y las particularidades de las asignaturas. La valoración de la propuesta se realizó mediante el criterio de expertos y se concluyó que constituye una guía para que los docentes puedan identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante, y proporcionar apoyo personalizado en su desarrollo académico, personal y profesional.

Palabras clave: Tutoría académica, proceso de enseñanza – aprendizaje, Educación Básica y Superior, estrategia metodológica.

ABSTRACT

Academic tutoring is a process of accompaniment and support for students that is at the base of personalized education. In this sense, the role of the teacher is fundamental in the planning, organization and development of tutorials, but despite recognizing its importance, there are insufficiencies to manage it properly. For this reason, the present study aimed to develop a methodological strategy to develop academic tutorials in the teaching-learning process of Basic and Higher Education. An explanatory investigation with a mixed approach was carried out, and theoretical and empirical methods were used to determine the background, support the proposal and design it. From the collection and interpretation of the data obtained, a strategy was designed that includes the pedagogical and didactic foundation of the tutoring, and the role of the teacher; the description of the proposed methods (problem solving, teamwork, review and feedback of work, and practical activities); as well as the orientations to develop the academic tutorials according to the individual needs of each student and the particularities of the subjects. The evaluation of the proposal was carried out using the criteria of experts and it was concluded that it constitutes a guide for teachers to identify the strengths and weaknesses of each student, and provide personalized support in their academic, personal and professional development.

Keywords: Academic tutoring, teaching-learning process, Basic and Higher Education, methodological strategy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar-Gordón, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2(2), 94-110. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>

Cedeño Escobar, M., & Viguera-Moreno, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educación general básica. *Dominio de las Cien-*

cias, 6(3). <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1323>

Chamaca Cruz, R. (2021). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(16), 381-397. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>

Díaz, P., Andrade, Y., Hincapié, A., Uribe, A. (2021). Análisis del proceso metodológico en programas de educación superior en modalidad virtual. Red. Revista de Educación a Distancia, 65 (21). <https://doi.org/10.6018/red.450711>

Gómez Carrasco, C., Chaparro Sainz, Á., Felices M. y Cózar Gutiérrez, R. (2020). Estrategias metodológicas y uso de recursos digitales para la enseñanza de la historia. Análisis de recuerdos y opiniones del profesorado en formación inicial. Aula Abierta, 49(1), 65-74. <https://doi.org/10.17811/rife.49.1.2020.65-74>

Guzmán, V. y Fierro, W. (2018). Acompañamiento pedagógico para mejorar el rendimiento escolar en niños de comunidades rurales. Revista de Investigación Enlace Universitario, 17 (1). <https://doi.org/10.33789/enlace.17.36>

Martínez Abreu, T., López Rodríguez, M. y Ravelo Valdés, M. (2020). La estimulación de la actividad de estudio en el proceso pedagógico en la secundaria básica: una responsabilidad compartida. Revista Científica Ciencia y Tecnología, 20(28). <https://doi.org/10.47189/rcct.v20i28.394>

Ortiz Quizhpi, E.M. (2019). Implementation of methodological strategies based on cooperative work to enhance attention to the diversity of learning styles. Ilari, <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/305>

Ramírez, L. (2020). El trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje significativo y colaborativo: caso Institución Educativa Gabriel García Márquez, sede José Ramón Bejarano de la comuna 15 de la ciudad de Cali.. http://www.ammci.org.mx/revista/pdf/Numero10/Art_2.pdf

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. y Jiménez-Toledo, J. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia metodológica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura.. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Jiménez Barreto Tania del Rocío Doctora en Educación, Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, y en Educación Universitaria, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés y Diplomada en Educación Universitaria. Actualmente es Profesora de Inglés de Segunda enseñanza, y docente titular en el Colegio de Bachillerato “Kleber Franco Cruz”, en Machala, Ecuador.</p>
	<p>2 Anzotegui Urdín Sayonara Marina de Lourdes Magister en Literatura Infantil y juvenil, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Psicología educativa y orientación vocacional. Actualmente es docente titular en el Colegio de Bachillerato “Kleber Franco Cruz”, en Machala, Ecuador.</p>
	<p>3 Nombre y Apellidos del tercer autor Es profesional en el área de Educación, mención Parvularia, Posee varios años de experiencia en Educación Inicial, Básica y Bachillerato. Actualmente se desempeña como docente Autor en la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador</p>
	<p>4 Cañar Cuenca José Yovany Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Físico matemáticas y Magister en Liderazgo Educativo. Es profesor certificado de LEGO y ha obtenido reconocimientos a nivel Nacional e Internacional en Proyectos de Robótica educativa. Actualmente es docente de Matemáticas, Física y Estadística, en el colegio de Bachillerato “República del Ecuador”, Ecuador</p>

El rol transformador del docente en la pedagogía contemporánea

The transforming role of the teacher in contemporary pedagogy

Jiménez Barreto Tania del Rocío
Docente, Colegio de Bachillerato “Kleber Franco” (Ecuador).
taniajimenez01@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0003-2238-4618>

Anzotegui Urdín Sayonara Marina de Lourdes
Docente, Colegio de Bachillerato “Kleber Franco” (Ecuador).
marian.507@hotmail.com

Solano Sisalima Deysi Gabriela
Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
gabi.05.solano@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0917-8361>

RESUMEN

El rol transformador del docente en el contexto de la pedagogía contemporánea es de vital importancia debido a la constante evolución de la educación y la necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y la tecnología. El objetivo del estudio fue explorar cómo los docentes pueden desempeñar un papel transformador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Para lograr esto, se llevó a cabo una revisión de la literatura y se realizaron entrevistas en profundidad con docentes destacados en diferentes niveles educativos, y se observaron clases en diversas instituciones educativas para comprender mejor las prácticas pedagógicas transformadoras en acción. Los resultados revelaron que los docentes que adoptan enfoques pedagógicos innovadores, fomentan la participación activa de los estudiantes, fomentan el pensamiento crítico y adaptan su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, desempeñan un papel fundamental en la transformación de la educación. También se encontró que la colaboración entre docentes

y la formación continua son elementos clave para fortalecer este rol. En conclusión, este estudio destaca la importancia de empoderar a los docentes para que sean agentes de cambio en la pedagogía contemporánea. Los docentes tienen la capacidad de influir positivamente en la experiencia educativa de los estudiantes y en la preparación de estos para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Por lo tanto, es esencial brindarles el apoyo necesario y las oportunidades de desarrollo profesional para que puedan desempeñar su rol transformador de manera efectiva.

Palabras clave: pedagogía contemporánea, rol docente, contexto educativo

ABSTRACT

The transformative role of the teacher in the context of contemporary pedagogy is of vital importance due to the constant evolution of education and the need to adapt to the changing demands of society and technology. The aim of the study was to explore how teachers can play a transformative role in the students' learning process. To achieve this, a literature review was conducted and in-depth interviews were conducted with leading teachers at different educational levels, and classes were observed in various educational institutions to better understand transformative pedagogical practices in action. The results revealed that teachers who adopt innovative pedagogical approaches, encourage active student participation, foster critical thinking, and adapt their teaching to individual student needs play a critical role in transforming education. It was also found that collaboration between teachers and continuous training are key elements to strengthen this role. In conclusion, this study highlights the importance of empowering teachers to be agents of change in contemporary pedagogy. Teachers have the ability to positively influence students' educational experience and their preparation to face the challenges of the 21st century. Therefore, it is essential to provide them with the necessary support and professional development opportunities so that they can play their transformative role effectively.

Keywords: contemporary pedagogy, teaching role, educational context).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Informe final. ANEP-CODICEN.
- Birgin, A. (Comp.) (2012). Más allá de la capacitación. Debates acerca de la formación de los docentes en ejercicio. Paidós.
- Carrera, F. y Coiduras, J. L. (2012). Identificación de la competencia digital del profesorado universitario: un estudio exploratorio en el campo de las ciencias sociales. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 10(2), 273-298. <https://bit.ly/3bTO0cl>
- Cobo Romani, C. (2019). *Acepto las condiciones: Usos y abusos de las tecnologías digitales*. Santillana.
- Forestello, R. (2014). *La formación docente ante la cultura digital. Lo conveniente, lo deseable, lo posible (2009-2014) (Tesis doctoral)*. UBA.
- Fullan, M. (2016). *La dirección escolar. Claves para maximizar su impacto*. Morata.
- Lion, C. (2006). *Imaginar con tecnologías. Relaciones entre tecnologías y conocimiento*. Ste-

lla/ La Crujía.

Lion, C. (Comp.) (2020). Aprendizaje y tecnologías. Noveduc.

Maggio, M. (2012). Enriquecer la enseñanza. Paidós.

Maggio, M. (2021). Educación en pandemia. Paidós.

Pinto, L. (2012). La gestión educativa en la enseñanza mediada por TIC. I Encuentro virtual sobre TIC y enseñanza superior UBATIC + UBA. Ciudad de Buenos Aires.

Severin, E. y Capota, C. (2011). Modelos 1 a 1 en América Latina y el Caribe. Panorama y perspectivas. BID.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Jiménez Barreto Tania del Rocío Doctora en Educación, Master en Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación, y en Educación Universitaria, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés y Diplomada en Educación Universitaria. Actualmente es Profesora de Inglés de Segunda enseñanza, y docente titular en el Colegio de Bachillerato “Kleber Franco Cruz”, en Machala, Ecuador.</p>
	<p>2 Anzotegui Urdín Sayonara Marina de Lourdes Magister en Literatura Infantil y juvenil, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Lengua y Literatura, Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Psicología educativa y orientación vocacional. Actualmente es docente titular en el Colegio de Bachillerato “Kleber Franco Cruz”, en Machala, Ecuador.</p>
	<p>3 Solano Sisalima Deysi Gabriela Licenciada en Trabajo y Servicio Social; Magister en Trabajo Social, mención Proyectos Sociales en la Universidad Católica de Cuenca; doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad Santander- México, Coordinadora del DECE en instituciones educativas. Actualmente Docente Universitaria en la carrera Trabajo Social de la universidad Técnica de Machala, Ecuador</p>

Aplicación de los conocimientos teóricos en un ambiente laboral real: aporte de las prácticas preprofesionales

**Application of theoretical knowledge in a real work environment: contribution of
pre-professional practices**

Esquivel Sánchez Manuel Eufemio
Docente, ISP "Ismael Pérez Pasmíño" (Ecuador)
manuelrusia@gmail.com

Martínez Minga Pablo Cesar
Docente, ISP "Ismael Pérez Pasmíño" (Ecuador)
pmartinezisto@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2498-7025>

Ochoa Zambrano Roberth Mauricio
Docente, ISP "Ismael Pérez Pasmíño" (Ecuador)
Robert8az@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5-6383-7882>

Aguilar Romero Angel Yasmany
Docente, ISP "Ismael Pérez Pasmíño" (Ecuador)
yasmany_aguilar@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8167-1927>

RESUMEN

La aplicación de los conocimientos teóricos en un entorno laboral real y el aporte de las

prácticas preprofesionales en este proceso, es un tema de gran importancia, ya que la transición efectiva de la educación al trabajo es esencial para el desarrollo de habilidades prácticas y la preparación de los estudiantes para el mundo laboral. El objetivo de la investigación fue evaluar cómo las prácticas preprofesionales contribuyen a la transferencia de conocimientos teóricos al contexto laboral y cómo esta transferencia impacta en el rendimiento y la adaptación de los estudiantes en sus futuros empleos. La metodología incluyó la recopilación de datos a través de encuestas y entrevistas con estudiantes que completaron prácticas preprofesionales, así como con exámenes que supervisaron a estos estudiantes. Se analizaron las experiencias de los participantes y se evaluó el grado en que pudieron aplicar los conocimientos teóricos en situaciones laborales reales. Los resultados revelaron que las prácticas preprofesionales desempeñan un papel fundamental en la adquisición de habilidades prácticas, la adaptación al entorno laboral y la mejora del rendimiento laboral de los estudiantes. En conclusión, este estudio resalta la importancia de las prácticas preprofesionales como un componente esencial de la formación de los estudiantes, ya que facilitan la aplicación efectiva de los conocimientos teóricos en el mundo laboral. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fomentar y fortalecer programas de prácticas preprofesionales como parte integral de la educación superior para preparar a los estudiantes de manera más efectiva para sus futuras carreras profesionales.

Palabras clave: conocimientos teóricos, prácticas preprofesionales, ambiente laboral

ABSTRACT

The application of theoretical knowledge in a real work environment and the contribution of pre-professional practices in this process is a topic of great importance, since the effective transition from education to work is essential for the development of practical skills and preparation of students for the world of work. The objective of the research was to evaluate how pre-professional practices contribute to the transfer of theoretical knowledge to the work context and how this transfer impacts the performance and adaptation of students in their future jobs. The methodology included data collection through surveys and interviews with students who completed pre-professional internships, as well as exams that supervised these students. The experiences of the participants were analyzed and the degree to which they were able to apply theoretical knowledge in real work situations was evaluated. The results revealed that pre-professional internships play a vital role in acquiring practical skills, adapting to the work environment, and improving students' work performance. In conclusion, this study highlights the importance of pre-professional practices as an essential component of student training, since they facilitate the effective application of theoretical knowledge in the world of work. These findings underscore the need to foster and strengthen pre-professional internship programs as an integral part of higher education to more effectively prepare students for their future professional careers.

Keywords: theoretical knowledge, pre-professional practices, work environment


REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Allen, D., y Simpson, C. (2019). Inquiry into graduate attributes: Reviewing the formal and informal management curricula. *Journal of Management Education*, 43(4), 330-358. <https://doi.org/10.1177/1052562919839736>

Anderson, L. (2018). Competency-based education: Recent policy trends. *The Journal of Com-*

- petency-Based Education, 3(1), e01057. <https://doi.org/10.1002/cbe2.1057> Bada, S. O. (2015). Constructivism learning theory: A paradigm for teaching and learning. *Journal of Research & Method in Education*, 5(6), 66-70.
- Bozu, Z., y Aránega, S. (2017). La formación inicial de maestros y maestras a debate: ¿Qué nos dicen sus protagonistas? *Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(1), 143-163.
- Bratianu, C., Hadad, S., y Bejinaru, R. (2020). Paradigm shift in business education: Guim Bustos, Paola y Marreno Ancizar, Yaimary Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador
- Cejas, M. F., Rueda, M. J., Cayo, L. E., y Villa, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(1), 94-101.
- Chávez, K. J., Ayasta, L., Kong, I., y Gonzales, J. S. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVIII(1), 250-260. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i1.37689>
- Cobb, E. J., Meixelsperger, J., y Seitz, K. K. (2015). Beyond the classroom: Fostering soft skills in pre-professional LIS organizations. *Journal of Library Administration*, 55(2), 114-120. <https://doi.org/10.1080/01930826.2014.995550>
- Grande, R. A. N., Berdida, D. J. E., Villagrancia, H. N., Ablao, J. N., y Garcia, P. R. B. (2021). Assessment of nursing students' research competencies with competency-based education. *The Journal of Competency-Based Education*, 6(4), 211-221. <https://doi.org/10.1002/cbe2.1057> Revista de Ciencias Sociales, Vol. XXVIII, No. especial 6, 2022
- Rabanal, R., Huamán, C. R., Murga, N. L., y Chauca, P. (2020). Desarrollo de competencias personales y sociales para la inserción laboral de egresados universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(2), 250- 258. <https://doi.org/10.31876/rsc.v26i2.32438>
- E. M., Macías, J., y López, S. M. (2018). Las prácticas preprofesionales en el contexto de la carrera de Licenciatura en Educación Inicial de la Universidad Estatal de Milagro. *Conrado*, 14(63), 140-146.
- Zhao, Y., Pinto, A. M., y Sánchez, M. C. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168, 104212. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104212>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Nombre y Apellidos del primer autor Ingeniero Mecánico, Master of Science en Ingeniería, Jarkov, ExURSS, Master en Dirección, Universidad de la Habana, 2005. Experiencia en sectores de la economía como transporte, turismo y petróleo, así como en Docencia Universitaria. Actualmente es coordinador de la Carrera Mecánica Automotriz, en el Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pasmíño", Ecuador</p>

	<p>2 Martínez Minga Pablo Cesar Bachiller en Fisicomatemático en el Colegio Dr. Manuel A González del cantón Pasaje, Ingeniero Mecánico Automotriz en la Universidad Politécnica Salesiana de la ciudad de Cuenca. Actualmente es docente de la Carrera Mecánica Automotriz, en el Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pasmiño", Machala, Ecuador.</p>
	<p>3 Ochoa Zambrano Roberth Mauricio Ingeniero Automotriz en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo de la ciudad de Riobamba; Magister en Diseño y Gestión de Proyectos Tecnológicos de la UNIR España; certificaciones en Formador de Formadores. Actualmente es docente de Carrera Mecánica Automotriz, en el Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pasmiño", Machala, Ecuador.</p>
	<p>4 Aguilar Romero Angel Yasmany Ingeniero Mecánico Automotriz (Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca); Técnico en Dirección de Proyectos (Universidad Politécnica de Madrid, España); Máster en Alta Dirección (Universidad Rey Juan Carlos, España); autor de artículos y capítulos de libros. Actualmente es docente de la Carrera Mecánica Automotriz, en el Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pasmiño", Machala, Ecuador.</p>

Plan de acciones para el fortalecimiento del proceso de auditoría en las Empresas

Action plan to strengthen the audit process in Companies

Morales Portela Betsy
Asistente contable, Empresa GRAMON, (Ecuador).
betsymp1989@gmail.com

Companioni Pérez Kolian
Supervisor Agencia Air Canada vacations, (Cuba).
kcp@nauta.cu

Ordoñez Procel Oswaldo Filiberto
Docente, Colegio Particular "Marcel Laniado de Wind". (Ecuador).
ofordone@gmail.com

RESUMEN

La auditoría es una herramienta fundamental para garantizar la transparencia y la integridad en las empresas; sin embargo, su realización presenta dificultades relacionadas con el acceso a la información, la coordinación, y los cambios o desconocimiento de la normativa vigente. Estas insuficiencias deben ser consideradas y gestionadas adecuadamente para asegurar una auditoría efectiva y completa, por lo que el objetivo de este estudio fue diseñar un Plan de acciones que facilite el proceso de auditoría en las empresas. Para llevar a cabo este estudio se realizaron entrevistas a profesionales en el campo de la auditoría, se aplicó una encuesta a empresas de diferentes sectores, y se realizó una revisión bibliográfica sobre la importancia de la auditoría, sus procedimientos, beneficios, y las Normas Internacionales de Auditoría (NIAS). Los resultados evidenciaron que la auditoría permite detectar y prevenir fraudes, errores y omisiones en la contabilidad, mejorar la gestión financiera y operativa, y garantizar el cumplimiento de las normas y regulaciones, lo que permitió la determinación de las diferentes acciones para realizarla con efectividad. Las acciones incluyen el

establecimiento de políticas y procedimientos, la capacitación del personal, la utilización de tecnología adecuada, la independencia de los auditores, y la evaluación continua. El estudio concluyó que las acciones diseñadas ofrecen una guía para la realización de la auditoría con el fin de mejorar la gestión financiera y operativa de la empresa; así como la importancia de realizar auditorías periódicas para detectar y corregir errores, y asegurar el cumplimiento de las regulaciones.

Palabras clave: Normas Internacionales de Auditoría, plan de acciones, procesos de auditoría, Empresas

ABSTRACT

The audit is a fundamental tool to guarantee transparency and integrity in companies; however, its realization presents difficulties related to access to information, coordination, and changes or ignorance of current regulations. These insufficiencies must be considered and properly managed to ensure an effective and complete audit, so the objective of this study was to design an Action Plan that facilitates the audit process in companies. To carry out this study, interviews were conducted with professionals in the field of auditing, a survey was applied to companies from different sectors, and a bibliographic review was carried out on the importance of auditing, its procedures, benefits, and International Standards of Audit (ISAS). The results showed that the audit allows to detect and prevent fraud, errors and omissions in accounting, improve financial and operational management, and guarantee compliance with rules and regulations, which made it possible to determine the different actions to carry it out effectively. The actions include the establishment of policies and procedures, the training of personnel, the use of appropriate technology, the independence of auditors, and continuous evaluation. The study concluded that the actions designed offer a guide for carrying out the audit in order to improve the financial and operational management of the company; as well as the importance of carrying out periodic audits to detect and correct errors, and ensure compliance with regulations.

Keywords: International Auditing Standards, action plan, audit processes, Companies

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Burgos, A. (2007) Normas Internacionales de Contabilidad. Panorama, ISSN-e 2145-308X, ISSN 1909-7433, Vol. 1, Nº. 3, 2007 <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4780129.pdf>
- Cabrera, D. (2018). La contabilidad de costos en la producción de bienes y servicios. En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad, vol. 6, núm. 9, 2018 Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551857283010>
- Claver, E., González, M., Zaragoza, P., & Campuzano, V. (2017). Dimensiones de la dirección del conocimiento en las empresas productoras de camarón en Ecuador. Revista Espacios. Vol. 38 (Nº 59) <https://www.revistaespacios.com/a17v38n59/a17v38n59p01.pdf>
- Lavayen, C. (2015). Los procesos contables, importancia en la industria camaronera del ecua-

dor.<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/9930/1/UPS-GT000956.pdf>

Lazo, P., (2013). La contabilidad de Costos. Facultad de Ciencias Empresariales Dirección de Programas de Educación Superior a Distancia PROESAD. Centro de Producción de Materiales Académicos CEPMA Sede Central - UPeU Carretera Central km. 19, Ñaña, Lima/ Telf. (01) 618-6336 / 618-6300 / 3084 www.upeu.edu.pe e-mail proesad@upeu.edu.pe <http://proesad.upeu.edu.pe>

Menace, S., & Salazar, E. (2017). Impacto en la rentabilidad de las Empresas Camaronera con la aplicación del sistema de costos por procesos. Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana, Ecuador, (agosto 2017). <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/ec/2017/sistema-costos-brasil.html>

Navarrete, E. (2019). Importancia de la gestión de inventarios en las empresas. Revista de Investigación Formativa: Innovación y Aplicaciones Técnico - Tecnológicas, 1(1), 51- 62. <http://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rei/article/download/143/184/>

Picay, M.S. (2019). Modelo de control de costos para mejorar procesos de producción del sector camaronero ecuatoriano, Caso PIGALLE. S.A

Reyes, N. M., Chaparro, F., & Guerrero Barajas, A. (2020). Normas Internacionales de Información Financiera como instrumentos de gestión empresarial y control gerencial: más allá de una función en contabilidad. Revista Universidad & Empresa, 22(39), 1-25. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.756>

Sánchez, A., (2021). Aplicación de la NIC 2 para la correcta medición de los costos de producción de la empresa Heng Xin CIA. LTDA. PERÍODO 2019

Zamora, C., Zambrano, D., Villacis, Z., Montesdeoca, C., & Álvarez, V. (2020). Metodología para implementar un sistema de costeo en empresas camaroneras del cantón San Vicente, Ecuador Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria ISSN 2528-7842 <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1878/1235>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Morales Portela Betsy Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Ha trabajado como Gerente de Contabilidad en Instituciones bancarias, donde ha liderado Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D); como ejecutiva de ventas en la Empresa Megatronic y como asistente de Contabilidad en el Grupo Encalada. Actualmente trabaja en la Empresa GRAMON, Machala, Ecuador
	2 Companioni Pérez Kolian Licenciado en Lengua Inglesa y Francesa, y maestrante de Turismo. Ha trabajado como Especialista de Calidad y Atención al Cliente, y como Representante de Francia y Reino Unido en la Agencia CUBATUR. Actualmente es Supervisor de la Agencia Air Canada vacations, en Ciego de Ávila, Cuba



3 Ordoñez Procel Oswaldo Filiberto

Ing. en Banca y Finanzas y Magister en Finanzas. Docente universitario en la FCA de la UTMACH, y en los colegios “Juan Montalvo”, “Nueve de octubre” y “Kleber Franco”. Actualmente es docente en el Colegio Particular con BI “Marcel Laniado de Wind” y, en el magisterio nacional, en Ecuador.

Sentidos producidos por estudiantes universitarios en reclusión en Costa Rica sobre la prohibición de Internet

**Senses produced by university students in confinement in Costa Rica about the
Internet ban**

Ramírez Chinchilla, Karol
Docente y comunicadora, UNED, Costa Rica
kramirezc@uned.ac.cr
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3167-3342>

RESUMEN

Como parte del proceso de investigación de la tesis doctoral en Ciencias de la Educación, este artículo expone algunos avances alcanzados con miras a la formulación de una propuesta teórico-metodológica para la implementación de plataformas virtuales en el sistema penitenciario de Costa Rica. Desde 1979, la Universidad Estatal a Distancia (UNED) es la única institución de educación superior presente en los centros penales costarricenses, pero no es hasta el año 2021 que se le permite oficialmente el uso de la Internet para impartir la docencia en cárceles, solicitándole el resguardo de la seguridad informática en sus entornos virtuales para el aprendizaje. En aras de coadyuvar a este proceso que actualmente autoriza el Ministerio de Justicia y Paz a la Universidad para la implementación de la conectividad en la docencia, se pretende conocer cuáles son las percepciones que, sobre el tema, tiene la población en privación de libertad que cursa estudios universitarios, desde un enfoque cualitativo, con el método de la producción de sentidos en el cotidiano mediante el análisis de las prácticas discursivas. La investigación se desarrolla desde un abordaje teórico del Construcciónismo social y sus resultados serán un aporte importante para la comisión institucional e interdisciplinaria que avanza en este proyecto desde el 2021.

Palabras clave: Cárceles; Educación virtual; Derecho a la educación; Producción de sentidos

ABSTRACT

As part of the research process for a doctoral thesis in Education Sciences, this article presents some progress made towards the development of a theoretical and methodological proposal for the implementation of virtual platforms in the prison system of Costa Rica. Since 1979, the National Distance Education University (UNED) has been the only higher education institution present in Costa Rican prisons. However, it was not until 2021 that the official use of the Internet for teaching in prisons was permitted, with the requirement of ensuring cybersecurity in their virtual learning environments. In order to contribute to this ongoing process authorized by the Ministry of Justice and Peace, the aim is to explore the perceptions of the incarcerated population pursuing university studies on this topic, using a qualitative approach and the method of analyzing discursive practices in everyday life to construct meaning. The research is grounded in a theoretical framework of Social Constructionism, and its findings will provide valuable insights for the institutional and interdisciplinary committee working on this project since 2021.

Keywords: Prisons; Virtual education; Right to education; Meaning-making

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso-Sanz, A., & Velasco-Quintana, P. J. (2021). La educación a distancia en cárceles como herramienta para la reinserción social y laboral del preso. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 35-51. doi: 10.5944/ried.24.1.29579
- Anderson, H. (1990). Then and now: From knowing to not-knowing. *Contemporary Family Therapy Journal*, 12, pp. 193-198.
- Anderson, H. (2019). *Conversaciones Interrumpidas*. Harlene, conversaciones interrumpidas. Taos Institute Publications/WorldShareBooks©2019. https://www.academia.edu/41285749/Harlene_conversaciones_interrumpidas
- APA. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (7.ª ed.).
- Arias, R. (8 de septiembre de 2022). Reo gana recurso en Sala IV para terminar su carrera en la UNED. *La Nación*. <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/reo-gana-recurso-en-sala-iv-para-terminar-su/EZMTXGFTVBBI3FWBVOV72PJX5I/story/>
- Arráez, M., Calles, J. y Moreno, L. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(2), 171-181. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152006000200012&lng=es&tlng=es.
- Bajtín, M. (1982). *Estética de la creación verbal*. Primera edición en español. https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/bibliografia/bajtin_generosdiscursivos.pdf
- Barni, D., Matos, M. A., & Menezes, I. (2019). A dialogic perspective on psychological ownership: Conceptual foundations and empirical evidence. *Journal of Social and Political Psychology*, 7(1), 180-200. doi: 10.5964/jsp.p.v7i1.846
- Branco, A. U. (2019). Teoría crítica e construcionismo social na psicologia de Kenneth Gergen. *Psicologia y Sociedade*, 31, e182337. doi: 10.1590/1807-03102019v31e182337
- Bazeley, P., y Jackson, K. (2018). *Qualitative data analysis with NVivo*. Sage publications.
- Bazeley, P. y Jackson, K. (2019). *Qualitative data analysis with NVivo* (3rd ed.). Sage Publications.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1991). *The social construction of reality*. London: Penguin Books.

- Berger, P. y Luckman, T. (1999). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.
- Botella, M., Baños, R. M., Guillén, V., y García-Palacios, A. (2018). From Psychotherapy to e-Therapy: The Integration of Traditional Techniques and New Communication Tools in Clinical Settings. In *Advancements in Clinical Research* (pp. 161-172). Springer, Cham.
- Boza, A. F. (2019). La educación superior en entornos restringidos: análisis de la experiencia en una prisión en México. *Revista de Investigación Académica*, 87, 1-11.
- Bruner, J. (2019). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa Editorial.
- Bullón-Solís, O. (2021). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. *Revista In crescendo*, Vol. 11(2), pp. 241-258. https://www.academia.edu/45004337/Educaci%C3%B3n_virtual_interactiva_como_metodolog%C3%ADa_para_la_educaci%C3%B3n_revisi%C3%B3n_de_literatura
- Burgos, M., Perez, E., y Hernández, L. (2020). La educación a distancia en la era digital. *Investigación y Desarrollo*, 28(1), 73-85.
- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios-Rodríguez, A., y Llorente-Cejudo, C. (2020a). Marcos de Competencias Digitales para docentes universitarios: su evaluación a través del coeficiente competencia experta. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.413601>
- Cabero-Almenara, J., Romero-Tena, R., y Palacios-Rodríguez, A. (2020b). Evaluation of Teacher Digital Competence Frameworks Through Expert Judgement: the Use of the Expert Competence Coefficient. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 275-293. <http://dx.doi.org/10.7821/naer.2020.7.578>
- Canelón, J. (2012). *Construcción de Sentidos sobre la Organización y Acción en la Gestión del Agua: El comité mesa Técnica de Agua de Bojó*. Trabajo de Ascenso, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Barquisimeto.
- Cavalli, V. (2020). *Estar y producir en colectivo. Reflexiones sobre los saberes desde la experiencia de los Espacios de Formación Integral de la Universidad de la República*. +E: *Revista de Extensión Universitaria*, 10(13). doi: 10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0009
- Chiecher, A. C. (2019). Estudiantes en contextos de educación a distancia. Variables vinculadas con el logro académico. *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 22(2), 203-223. <https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23368>
- Cordero, M. (2015). *Construcción de sentidos sobre el tradicional juego de palos venezolano y la educación en valores*. UCLA – UNEXPO – UPEL, Barquisimeto.
- Correa, A. M. (2021). Educación en contextos de privación de la libertad: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Académica*, 36, e2004. DOI: 10.1177/14687968211028189
- Crespo-Balderrama, M. y Tapia-Figueroa, D. (2021). Innovación de contextos relacionales-comunicacionales para una educación transformadora. *Revista Cátedra*, 4(1), 35-55. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22587/1/Innovaci%C3%B3n%20de%20contextos%20relacionales%20comunicacionales%20para%20una%20educaci%C3%B3n%20transformadora.pdf>
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Cruz, J. (2018). La escucha en la educación: Una perspectiva ética y pedagógica. *Revista de Pedagogía*, 39(113), 29-43. doi: 10.15517/rp.v39i113.34530

- Denzin, N. y Lincoln, Y. (1994). Introduction: Entering the Field of Qualitative Research en Denzin. *Forum Qualitative Social Research*, 10. <https://revista.ufr.br/actageo/article/download/5201/2603>
- Denzin, N. K. y Lincoln, Y. S. (2018). Introducción: El paisaje del campo de investigación cualitativa. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *El campo de la investigación cualitativa* (pp. 1-13). Gedisa.
- Díaz de Rada, A. (2018). La etnografía. En M. Delgado y J. Gutiérrez (Eds.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales* (pp. 21-40). Madrid: Síntesis.
- Díaz, D. M., y Hernández, C. M. (2018). La inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación de reclusos en Venezuela. *Praxis & Saber*, 9(21), 123-143. doi: 10.19053/22160159.v9.n21.2018.7812
- Escobar, M. y Cabra, N. (2018). *Tramas de sociedad. Miradas contemporáneas*. Universidad Central. Colombia. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6sDADwAAQBA-J&oi=fnd&pg=PA144&dq=producci%C3%B3n+de+sentidos&ots=2c8s8Cq0_D&sig=d-qyLTx2c3aE9pMm4132eilrnqJ8#v=onepage&q=producci%C3%B3n%20de%20sentidos&f=false
- Farley, H., Murphy, A. y Bedford, T. (2014). Providing simulated online and mobile learning experiences in a prison education setting: Lessons learned from the PLEIADES pilot project. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, v. 6, n. 1, p. 17-32. <https://www.researchgate.net/publication/260311772>
- Farley, H., Murphy, A. y Bedford, T. (2014). Providing simulated online and mobile learning experiences in a prison education setting: Lessons learned from the PLEIADES pilot project. *International Journal of Mobile and Blended Learning*, Volume 61, pp. 17-32 <https://doi.org/10.4018/ijmbl.2014010102>
- Farley, H., Pike, A., Demiray, U. y Tanglang, N. (2016). Delivering Digital Higher Education into Prisons: The Cases of Four Universities in Australia, UK, Turkey and Nigeria. *Glokál*. Vol 2(2), pp. 147-166. https://www.academia.edu/30531586/Delivering_Digital_Higher_Education_into_Prisons_The_Cases_of_Four_Universities_in_Australia_UK_Turkey_and_Nigeria
- Ferrari, E. *El Construccionismo Social y su apuesta: la psicología social histórica*. EUDEBA. <https://uba.academia.edu/LilianaFerrari>
- Foucault, M. (1978). *Vigilar y Castigar*. Segunda edición en español. Estados Unidos.
- García Aretio, L. (1999). Historia de la educación a distancia. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 2(1), 8-27. <https://doi.org/10.5944/ried.2.1.2084>
- García Aretio, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), pp. 09-30. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26540> 15
- García Aretio, L. (2020). LMS. Plataformas Virtuales o Entornos Virtuales de Aprendizaje. Ventajas y funcionalidades. *Contextos universitarios mediados*. <https://aretio.hypotheses.org/3292>.
- García-Chitiva, M. y Suárez-Guerrero, C. (2019). Estado de la investigación sobre la colaboración en Entornos Virtuales de Aprendizaje. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (56), 169-191. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.09>
- García-Gutiérrez, J. (2018). Derechos humanos y sistema penitenciario. *Revista de Derechos Humanos*, (28), 21-35.
- García, M. (2004). El lenguaje de los riesgos en sujetos posicionados: un estudio psicosocial

- del uso de agrotóxicos no Vale de Quíbor, Venezuela. Pontificia Universidad Católica de San Pablo. San Pablo, Brasil.
- García-Peñalvo, F. J., Martín, S., y Martínez-Abad, F. (2019). El aprendizaje autónomo y el uso de la tecnología: una revisión sistemática de la literatura científica en el ámbito universitario. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (0), 65-75. <https://doi.org/10.6018/riite.374501>
- García-Peñalvo, F. J., y Cruz-Benito, J. (2020). Towards a model for evaluating technology-enhanced education in prisons: An integrative review. *Sustainability*, 12(17), 6857. <https://doi.org/10.3390/su12176857>
- García, R., Canales, P., y Muñoz, C. (2019). Aprendizaje y prácticas en la era digital: Hacia una cultura de la participación. *Calidad en la educación*, (50), 1-16. doi: 10.31619/caledu.n50.358
- García-Valcárcel y Muñoz-Repiso, A. (2021). Los retos de la educación en la era digital: hacia un enfoque crítico de la tecnología educativa. Madrid, España: Síntesis.
- Gergen, K. (1985). The social constructionist movement in modern psychology. *American Psychologist*, 40, pp. 266-275. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.40.3.266>
- Gergen, K. (1996). *Realidades y relaciones: aproximación a la construcción social*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. J. (1999). *An invitation to social construction*. London: Sage.
- Gergen, K. J. (2006). *Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia*. Barcelona: Paidós.
- Gergen, K. J. (2007). El Construccinismo Social y la práctica pedagógica. *Construccinismo Social: aportes para el debate y la práctica*, pp.231-244. <https://es.scribd.com/document/250981912/El-Construccinismo-social-y-la-practica-pedagogica>
- Gergen, K. J. y Gergen, M. M. (2011). *Reflexiones sobre la construcción social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Gergen, K. J. (2015). Investigación cualitativa y construcción social de la realidad. En M. Montero y L. Gómez (Eds.), *La práctica de la investigación cualitativa* (pp. 179-199). Ediciones Morata.
- Gergen, K. J. (2018). *An invitation to social construction*. Sage Publications.
- Ginn, S. (2018). Education, Employment and Rehabilitation for Women in Prison: A Review of International Research and Evidence. *Probation Journal*, 65(4), 413-430. doi: 10.1177/0264550518786112
- Giraldo, S., Johnn, E., Hernández, A. y Carlos, J. (2019). Lectura de capacidades y fortalezas en la educación virtual y a distancia para la formación profesional. *Conrado*, 15(69), 318-323. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400318&lng=es&tlng=es.
- González-Díaz, R., Acevedo-Duque, Á; Guanilo-Gómez, S. y Cruz-Ayala, K. (2021). Ruta de Investigación Cualitativa- Naturalista: Una alternativa para estudios gerenciales. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(Especial 4), 334-350. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8145525.pdf>
- González Rey, F. y Mitjans Martínez, M. (2017a). El desarrollo de la subjetividad: una alternativa frente a las teorías del desarrollo psíquico. *Papeles de Trabajo sobre Cultura, Educación y Desarrollo Humano*, 13(2), 3-20. http://fernandogonzalezrey.com/images/PDFs/producao_biblio/fernando/artigos/teoria_da_subjetividade/Desarrollo-de-la-Subjetividad.pdf

- Gómez-Sánchez, M. A., y Giraldo-Osorio, L. A. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje: gestión autónoma del conocimiento. *Virtualidad, educación y ciencia*, (13), 67-78.
- Güerri, C., Martí, M., y Pedrosa, A. (2021). Abriendo ventanas virtuales en los muros de la prisión: reflexiones sobre la digitalización de las comunicaciones penitenciarias a propósito de la COVID-19. *IDP. Revista de Internet, Derecho y Política*, (32), 1-18. <https://doi.org/10.7238/idp.v0i32.375209>
- Hepburn, A., y Potter, J. (2018). *Social constructions of mind: New directions in the psychology of mental health*. Sage Publications.
- Iglesias, G. (2017). "Los sentidos de la educación en cárceles en la política pública nacional". Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica, Argentina
- Iturralde, C. A. (2018). La educación superior en las cárceles. Los primeros pasos de Ecuador. *Alteridad*, 13(1), 84-95. <https://doi.org/10.17163/alt.v13n1.2018.06>.
- Jiménez A. MA, Goycolea M. R, Santos A. T. Convivencia, disciplina y conflicto: las Secciones Juveniles de las cárceles de adultos en Gendarmería de Chile. Análisis de las actas de la Comisión Interinstitucional de Supervisión de los Centros de Privación de Libertad (2014-2017). *Política Criminal: Revista Electrónica Semestral de Políticas Públicas en Materias Penales*. 2020;15(29):141-202. doi:10.4067/s0718-33992020000100141
- Keegan, D. (2018). *Foundations of distance education*. Routledge.
- Kirk, J. y Miller, M. (1986). *Triability and Validity in Qualitative Research*. Methods Series
- Lashley, M. (2018). "Higher Education in Prisons: An Evaluation of a Program in a Women's Correctional Facility". *Journal of Correctional Education*, 69(1), 6-21.
- Leflore, D. (2000). *Teaching and Learning at a Distance: Foundations of Distance Education* (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Lizana, I. y Palma, G. (2018). Educación en contextos de encierro: jóvenes privados y privadas de libertad en CIP y CRC de la Región Metropolitana. Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://cutt.ly/vDaQYQc>
- Llorente, L., Gómez, M., & García, A. (2020). El uso de la primera persona en los trabajos de investigación. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13(1), 37-45. <https://doi.org/10.1108/RRIE-02-2020-0025>
- López, D. M. (2018). Los aportes del construccionismo social en el desarrollo de la psicología social. *International Journal of Psychological Research*, 11(1), 35-41. doi: 10.21500/20112084.3086
- López-Silva, P. (2013). Realidades, Construcciones y Dilemas: Una revisión filosófica al Construccionismo Social. *Cinta de moebio*, (46), pp. 9-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2013000100002>
- Magnabosco, J. L. (2014). Narrativas de vida en educación: una perspectiva humanista. *Revista de Ciencias Sociales*, 20(1), 225-234.
- Magnabosco, M. (2014). La subjetividad y la otredad en la educación: Reflexiones en torno a los sujetos en situación de desventaja. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(2), 215-228. Recuperado de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/986>
- Maguire, M. (2019). *Participatory research for social justice and social change*. Routledge.
- Marshall, C., y Rossman, G. B. (2018). *Designing qualitative research*. Sage publications.
- Mendoza, J. (2019). Educación, escucha y narrativa: Un diálogo necesario. *Revista de Investigación Académica*, 21, 25-37.

- Mereles, M. (2020). Aprender y enseñar mediados por entornos virtuales. *Revista Electrónica de Divulgación de Metodologías Emergente en el Desarrollo de las STEM*. Vol. 2, N° 1, pp. 22-41.
<http://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/download/156/125>
- Ministerio de Justicia y Paz y Universidad Estatal a Distancia. (2022). Convenio Específico de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Justicia y Paz y la Universidad Estatal a Distancia para la incorporación de personas adscritas en el Sistema Penitenciario Nacional al Sistema de Educación Superior, hecho en San José el 10 de noviembre de 2021.
- Monteiro, A.; Moreira, J. A. y Leite, C. O. (2016). eLearning em estabelecimentos prisionais: possibilidades e limites para a inclusão digital e justiça social. *Revista Diálogo Educacional*, v. 16, n.º 47, pp. 77-102. <http://www2.pucpr.br/reol/pb/index.php/dialogo?dd1=16098&dd99=view&dd98=pb>
- Mora, R. (2022). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: un examen crítico. *Revista Educare*, volumen 26(1), pp. 410-426. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1625/1596>
- Moreira, J. A. (2021). Educação digital para adultos em privação de liberdade. *Plurais Revista Multidisciplinar*, 6(1), pp. 20-33. <https://doi.org/10.29378/plurais.2447-9373.2021.v6.n1.11704>
- Moreira, J. A., Reis-Monteiro, A. y Machado, A. (2017). La educación superior a distancia y el e-Learning en las prisiones en Portugal. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 25(51), pp. 39-49. <https://doi.org/10.3916/C51-2017-04>
- Murillo, W. (2019). La educación universitaria en prisión: logros, dificultades y necesidades. *Revista Educación*, 43(2), 1-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44058158026>
- Neme, A. (2020). Una política del poder en Michel Foucault: Entre prácticas discursivas y representaciones corporales. *RevID. Revista de Investigación y Disciplinas*. Número 3. <https://www.evirtual.unsl.edu.ar/revistas/index.php/revid>
- Ortiz, N. (2012). Producción de sentidos en jóvenes de organizaciones juveniles del municipio de Santiago de Cali, Colombia. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*, (17), pp. 115-140. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574261387005>
- Park, T., Kim, H., y Kim, H. (2019). "Education for incarcerated women: A systematic review of the literature". *Journal of Criminal Justice Education*, 30(4), 570-586.
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), pp. 455-459. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442019000500455&lng=es&tlng=pt
- Peres-Cajías, G. (2019). ¿Producción de sentido para el cambio social? Una revisión conceptual desde la filosofía a los estudios de organización social. *Punto Cero*, 24(38), pp. 73-81. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181502762019000100006&lng=es&tlng=es
- Pérez, A. (2018). *Métodos de investigación cualitativa en ciencias sociales*. México: Editorial Trillas.
- Pérez, C. (2022). Sobrepoblación y buena conducta: tensiones vinculadas al derecho a la educación en las cárceles de Buenos Aires. *URVIO - Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, 32, 93-110. <https://doi-org.cidreb.uned.ac.cr/10.17141/urvio.32.2022.4912>
- Pérez, D., y González, C. (2019). Las actividades educativas en el sistema penitenciario: un camino para la resocialización. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez*

- y Juventud, 17(2), 793-804.
- Pérez, J., y Saravia, J. (2018). La investigación cualitativa y la educación en contextos de encierro. In H. Buelvas y J. Hernández (Eds.), *Educación en contextos de encierro: experiencias y desafíos* (pp. 103-116). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Pino-Benardis, E. (2020). La muerte de Prometeo: educación y aprendizaje desde la relación entre construccionismo social, la desescolarización y el humanismo de Iván Illich. Universidad de Chile.
- Poder Judicial de Costa Rica (s.f.). ¿Qué es la Sala Constitucional? <https://servicios.poder-judicial.go.cr/index.php/tramites-y-servicios-institucionales/106-que-es-la-sala-constitucional>
- Programa de Aprendizaje en Línea (2006). Programa de Aprendizaje en Línea, Plan 2006. San José, Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Puentes, Ú., García, M. y Rodríguez, J. (2021). Oferta académica y responsabilidad social inclusiva en privados de libertad: caso Universidad Abierta para Adultos, República Dominicana. PROHOMINUM. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 3(3), pp. 81-119. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0062>
- Roca, M. (2018). Sociología general en cárceles: sistematización de la experiencia educativa en contexto de encierro. *Cuestiones de Sociología*, 19, e068. <https://doi.org/10.24215/23468904e068>
- Rojas, A. y García, F. (2020). La teoría de Vigotsky: una mirada crítica al constructivismo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 33-49. doi: 10.35362/rie8214239
- Rodríguez, A. M. y Sosa, E. A. (2018). Interactividad e interacción social: procesos esenciales en educación a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (55), pp. 110 - 127. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/download/999/1447>
- Rodríguez, J., y Rodríguez, A. (2019). El diario de campo en la investigación cualitativa: una herramienta para registrar percepciones e impresiones. *Pensamiento y Gestión*, (47), 205-225.
- Ruiz-Gallardo, J. R., Jódar-Sánchez, F., y Gutiérrez-Braojos, C. (2018). El rol del tutor en la educación a distancia. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 637-652. doi: 10.5209/RCED.52992
- Saldaña, J. (2018). *The coding manual for qualitative researchers* (3rd ed.). Sage Publications.
- Sánchez-García, J. (2021). Impacto de la educación en el proceso de resocialización de personas privadas de libertad. *Revista de Investigación Académica*, 23, 1-14.
- Sanhueza, G., & Brander, F. (2021). Centralidad de la relación interno-funcionario en cárceles chilenas: implicancias para la reinserción y el control de la corrupción. *URVIO – Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, 29, 78-95. <https://org.cidreb.uned.ac.cr/10.17141/urvio.29.2021.4368>
- Scarfó, F. y Olgúin, M. (2021). Educación, cárcel y pandemia: de la excepcionalidad a la “decepcionalidad”. *Dossiê: Educação em prisões: experiências educativas, formação de professores e de agentes socioeducativos*. <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/viewFile/4636/1165>
- Salinas, J. (2020). La co-creación del conocimiento en entornos virtuales de aprendizaje. *Revista de Docencia Universitaria*, 18(1), 41-54. doi: 10.4995/redu.2020.13467
- Scribano, A. y De Sena, A. (2009). Construcción de Conocimiento en Latinoamérica: Algunas reflexiones desde la autoetnografía como estrategia de investigación. <http://www.>

scielo.cl/pdf/cmoebio/n34/art01.pdf

- Sen, A. K. (1980). Equality of What? In Tanner Lectures on Human Values, 1, 195-220. Cambridge University Press.
- Sen, A. K. (1982). Poverty and famines: An essay on entitlement and deprivation. Oxford University Press.
- Schneider, G. (2018). De la educación en cárceles de Argentina y España. Entre el enfoque de derechos y el tratamiento penal. *Revista de Estudios Marítimos y Sociales*, 12, enero 2018, pp. 10-23. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/135016/CONICET_Digital_Nro.52680bea-c691-4914-87e7-dfe6f1a6c2a9_A.pdf?sequence=2
- Siemens, G. (2004). Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.
- Silva, S., Moreno, M. A., y Ochoa, N. (2019). Educación virtual y a distancia: impacto en la formación integral del estudiante universitario. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 9(2), 319-329.
- Spink, M. J., y Medrado, B. (2000). Produção de sentidos no cotidiano: uma abordagem teórico-metodológica para análise das práticas discursivas. M.Spink, *Práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano*. Cortez editora.
- Spink, P. (2003). Pe(Karol_Ramirez_documento_9_5_23.docx, s. f.)squisa de campo em Psicologia Social: uma perspectiva pós-construcionista. *Revista Psicologia e Sociedade* Nº 15(2), pp. 18-42. <https://www.scielo.br/j/psoc/a/nSkXqD7jKvgdrTFYGmTF8gP/?lang=pt>
- Spink, P. (2005). Replanteando la investigación de campo: relatos y lugares. *Athenea Digital. Revista de Pensamiento e investigación Social*, 1(8). <https://doi.org/10.5565/rev/athenead/v1n8.238>
- Spink, P. (2008). O pesquisador conversador no cotidiano". *Revista Psicologia e Sociedade* Nº 20 (esp), pp. 70-77. <https://www.scielo.br/j/psoc/a/6Sc7z55mBgkxxHPjrDvJHXJ/?lang=pt>
- Spink, M.J. y Mincoff, V. (2013). A Pesquisa como Prática Discursiva. *Práticas Discursivas e Produção de Sentidos no Cotidiano*. Edição Virtual 2013, pp. 43-46.
- Stansfield, L. M. (1999). Capabilities for successful self-development. Kogan.
- Stippel, J., & Medina González, P. (2021). Cuando los jueces visitan semestralmente las cárceles. La visita carcelaria en Chile después de la reforma procesal penal. *Política Criminal: Revista Electrónica Semestral de Políticas Públicas En Materias Penales*, 16(31), 321-357. <https://doi-org.cidreb.uned.ac.cr/10.4067/s0718-33992021000100321>
- Sumba, N., Cueva, J., y López, R. (2019). Experiencias en el ejercicio de la educación superior en la prisión, desde la perspectiva del docente. Estudio de caso: Guayaquil, Ecuador. *Páginas De Educación*, 12(2), pp.72-88. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1838>
- Superintendencia de Telecomunicaciones de Costa Rica. (2008). Ley General de Telecomunicaciones. Nº 8642. https://www.sutel.go.cr/sites/default/files/normativas/ley_general_de_telecomunicaciones.pdf
- Torres, A. (2021). El transitar en la investigación cualitativa: un acercamiento a la triangulación. *Revista Scientific*, 6(20), 275-295, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific>
- Inés Moreno Torres, A. (2019). El delito como castigo: las cárceles colombianas. *URVIO - Revista Latinoamericana de Seguridad Ciudadana*, 24, 134-149. <https://doi.org/cidreb>

uned.ac.cr/10.17141/urvio.24.2019.3778

Universidad Estatal a Distancia. (s.f.). Misión de la UNED. Costa Rica. <http://www.uned.ac.cr/rectoria/mision.shtml>.

UNESCO. (s.f.). El Derecho a la Educación. Francia. <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>

Vargas, J. (2019). La educación a distancia en la actualidad: Perspectivas y retos. *Revista de Investigación Académica*, 26, 16-22.

Valles Martínez, M. S. (2014). Entrevistas cualitativas (Segunda Edición). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. www.scielo.org/co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-47022018000100051#B54

Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., y Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15). <https://core.ac.uk/reader/236413540>

Vygotsky, Lev (1979). El desarrollo de los procesos psíquicos superiores. Barcelona: Crítica.

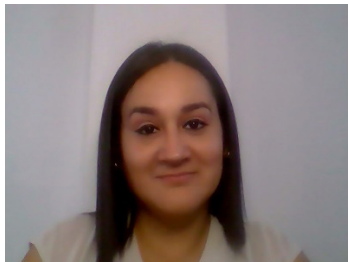
Wedemeyer, C. A. (1981) Learning at the back door. Reflections on non-traditional learning in the lifespan. Madison, The University of Wisconsin Press.

Wedemeyer, C. A. (1971) Independent study, en DEIGHTON, L. C. (ed.) The Encyclopedia of Education, 4. New York, Macmillan.

Yabar, J.M. (2006). "EPPI" Educational Project for Penitentiary Institutions, un proyecto europeo de formación en y con las TSI, dirigido al colectivo de reclusos. Universidad Autònoma de Barcelona. <http://www.virtualeduca.info/encuentros/encuentros/valencia2002/actas2002/actas02/605.pdf>

Zambrano, L. (2018). Prácticas discursivas en la construcción de sentidos: una mirada desde la perspectiva sociocultural. *Revista de Investigación Académica*, 25, 39-52.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>1 Karol Ramírez Chinchilla</p> <p>En la UNED de Costa Rica, lidera procesos de comunicación institucional; desarrolla proyectos de investigación en Comunicación y Educación, y apoya a la Academia con cursos en su área de conocimiento.</p> <p>Es bachiller en Periodismo, Máster en Comunicación y Desarrollo, y doctoranda en Ciencias de la Educación, en República Dominicana.</p>

122 | LIBRO DE RESÚMENES

ISBN: 978-9942-8995-1-4

4TO CONGRESO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA, DISEÑO Y SOCIEDAD

Libro de Resúmenes del
3er Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2022

Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

www.nexmy.net

Edición Digital
PDF