

Editorial
nexmy

citedis II CONGRESO INTERNACIONAL
DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA,
DISEÑO Y SOCIEDAD 2021

www.citedis.nexmy.net

— Libro de —
Resúmenes

Organiza:



nexmy
Neurocortex Academy

Indice

Sistema de acciones para la implementación del control interno en los procesos contables	6
El aprendizaje virtual en niños con discapacidades intelectuales: un reto en tiempos de pandemia	9
Metodología para la gestión del turismo rural en la provincia Ciego de Ávila....	12
Curso de comunicación educativa como vía para prevenir, detectar y vencer las adicciones	15
El rol del docente como generador de ambientes de aprendizaje	19
La Incidencia de la gestión documental digital en las instituciones de la ciudad de Machala	23
Educación sexual como eje transversal.....	27
La influencia de la educación híbrida post COVID en el aprendizaje de idiomas	30
Análisis y perspectivas de la educación virtual en compañías ecuatorianas	33
Aprendizaje a distancia en tiempos de crisis	35
Distance Learning in Times of Crisis	35
Desarrollo profesional y formación	38
Estrategias de almacenamiento para la conservación y preservación de documentos digitales	43
Oportunidades de negocio de las Pymes en Machala ante la pandemia	46
Impacto económico en la “Asociación de técnico en electrónica” por SARS-COV-2 en el año 2020.....	50
Impacto de las TICs en la educación durante la pandemia.....	54
Educación incluyente y herramientas digitales para personas con discapacidad sensorial	57
Gestión documental, propuesta para preservar archivos físicos con	

materiales reciclables	60
“Docentes	62
VS.....	62
tecnologías de la información y comunicación”	62
La neuroeducación aplicada a las aulas	65
Gamificando la educación en tiempos de pandemia: un estudio de caso	68
Gamifying education in times of pandemic: a case study	68
Compensación empresarial y retención del talento humano.....	71
Vivencias educativas doctorales y su práctica en las instituciones de educación superior, caso Ecuador.....	76
Modelos tecnológicos para la creación de gestión del conocimiento.....	79
La profesionalización docente y las competencias digitales en los procesos educativos.....	82
“El juego como herramienta educativa en educandos con discapacidad intelectual”	85

Libro de Resúmenes del 2do Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021

Editorial

Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.



Comité Organizador

Jorge Armijos Carrión
Adrián Cuenca Cuenca
Alexander Paladines Amaiquema

Comité Académico

Odalia Llerena Companioni
Yara Portela Leiva
Jorge Armijos Carrión

Autoridades Nexmy

Jorge Armijos Carrión - **Director Ejecutivo/Cofundador**
Adrián Cuenca Cuenca - **Director Innovación Educativa/Cofundador**
Alexander Paladines Amaiquema - **Gerente General /Cofundador**

© Editorial Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

Memorias del evento académico

Título original:

*Libro de Resúmenes del 2do Congreso Internacional de
Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021*

ISBN: [978-9942-8995-0-7](https://www.isbn-international.org/product/978-9942-8995-0-7)

© Autores de resúmenes

Segunda Edición 2021

Jorge Armijos Carrión

Director Editorial Nexmy

Odalia Llenera Companioni

Editor Literario

Yara Portela Leiva

Editor Literario

Adrián Cuenca Cuenca

Editor Literario

Yenni Esquivel Rivero

Editor Literario

Alexander Paladines Amaiquema

Diseño y edición editorial / diagramación



Este obra está bajo una
licencia de Creative Commons
Reconocimiento No
Comercial.

Esta licencia permite a
otros entremezclar, ajustar
y construir a partir de su
obra con fines no comerciales,
siempre y cuando le
reconozcan la autoría y sus
nuevas creaciones estén bajo
una licencia con los mismos
términos.

Ediciones Nexmy
82 páginas | 21x20.7cm
Memoria de evento académico
Título:
Libro de Resúmenes del 2do Congreso Internacional
de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021
Editorial Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.
Segunda Edición 2021
ISBN: [978-9942-8995-0-7](https://www.isbn-international.org/product/978-9942-8995-0-7)
CDD 107
Educación,
Investigación,
Temas relacionados
Publicación formato PDF

Sistema de acciones para la implementación del control interno en los procesos contables

Action system for the implementation of internal control in accounting processes

Morales Portela Betsy

Asistente contable, Grupo Encalada, (Ecuador).

E-mail betsymp1989@gmail.com

RESUMEN

La auditoría de los procesos contables es considerada una vía para el control y seguimiento de la situación económica de las empresas. A pesar de reconocer su importancia, actualmente existen insuficiencias para detectar oportunamente qué procesos presentan dificultades y fortalecerlos. En el presente trabajo se presentan los resultados de un estudio explicativo realizado en el Grupo Encalada de la ciudad de Machala, con el objetivo de diseñar un sistema de acciones para la implementación del control interno, que posibilite la prevención, análisis y evaluación de los procesos contables. Las acciones se organizaron teniendo en cuenta diferentes etapas que orientan la planificación, preparación, ejecución, control y seguimiento de los procesos contables, en conformidad con las normas de control interno establecidas. La interpretación de los resultados obtenidos mediante la revisión documental y entrevistas a los directivos y especialistas, evidenció la factibilidad de la propuesta para evaluar internamente los procesos contables y elaborar planes de mejora continua.

Palabras clave: auditoría, control interno, procesos contables

ABSTRACT

The audit of accounting processes is considered a way to control and monitor the economic situation of companies. Despite acknowledging its importance, there are currently inadequacies to detect in a timely manner which processes present difficulties and to strengthen them. In this paper, the results of an explanatory study carried out in the Encalada Group of the city of Machala are presented, with the aim of designing a system of actions for the implementation of internal control, which enables the prevention, analysis and evaluation of the processes accountants. The actions were organized taking into account different stages that guide the planning, preparation, execution, control and monitoring of the accounting processes, in accordance with the established internal control standards. The interpretation of the results obtained through the documentary review and interviews with managers and specialists, evidenced the feasibility of the proposal to internally evaluate the accounting processes and develop continuous improvement plans.

Keywords: audit, internal control, accounting processes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Antúnes Villagran, C., Coronado Gallegos, D., & Poblete Sanhueza, O. (2009). Metodología para llevar a cabo la auditoría de gestión. (Tesis de grado). Universidad Miguel de Cervantes, Santiago.
- Biler-Reyes, S. A. (2017). Auditoria. Elementos esenciales. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 138-151.
- Condo Quiñonez, A. V., & Mazzini Almeida, F. P. (2013). Implementación de la Auditoría Forense en el control interno de la empresa Constructora Grafiflex S.A. (Trabajo de grado) Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, Ecuador.
- Congreso Nacional del Ecuador. (2002). Ley Orgánica de la Contraloría General del Estado. Registro Oficial Suplemento N. 595 https://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic5_ecu_ane_cge_23_ley_org_cge.pdf
- Correa Guaicha, H., Aguilar Ordóñez, L., & Romero Hidalgo, O. (2016). Auditoría de gestión de la calidad. Un Enfoque práctico. Machala: UTMACH.
- Santillana González, J. R. (2002). *Auditoría interna integral: administrativa, operacional y financiera*. México: Can Edición.
- Serrano, A. T. I. (2018). *Control interno y sistema de gestión de calidad: Guía para su implementación en empresas públicas y privadas*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Torres Suarez, A. (2017). La auditoría de gestión como herramienta para la mejora continua en la empresa de servicio de agua potable y alcantarillado de Ayacucho SA 2016. (Trabajo de grado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Perú.
- Vásquez Giler, M., & Pinargote Vásquez, N. F. (2018). Auditoria de Gestión: como herramienta

de mejora continua. Manta, Manabí: Ediciones ULEAM.

Vite, E. L. L., & Puls, S. L. (2017). Auditoría forense: Conceptualizaciones y adopción en América Latina. *RECAI: Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática*, 6(15), 1-23.

Yáñez, J., & Yáñez, R. (2012). Auditorías, Mejora Continua y Normas ISO: factores clave para la evolución de las organizaciones. *Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias*, 3(9), 83-92

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Betsy Morales Portela Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Ha trabajado como Gerente de Contabilidad en Instituciones bancarias y como ejecutiva de ventas en la Empresa Megatronic. Ha realizado investigaciones y participado en eventos internacionales. Actualmente cursa un Máster en Auditoría y se desempeña como Asistente de Contabilidad en el Grupo Encalada, Machala, Ecuador</p>

El aprendizaje virtual en niños con discapacidades intelectuales: un reto en tiempos de pandemia

Virtual learning in children with intellectual disabilities: a challenge in times of pandemic

Rivero Rodríguez Elida María
Docente, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
E-mail: erivero@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-8537-7832>

Hernández Roja Yanet
Corporación Palmares, Ciego de Ávila, Cuba.
E-mail: yanehr.29@gmail.com

Esquivel Rivero Yenni
Docente, Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
E-mail: yesquivel@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7684-833X>

RESUMEN

Los niños con discapacidades intelectuales muestran dificultades en su funcionamiento intelectual y conductual, las que requieren mayor o menor apoyo de los padres de familia y docentes, pero no siempre se les presta la debida importancia, lo cual es un problema que causa alteraciones tanto en la vida personal como en el aprendizaje de los infantes. Esta situación se agudiza con la pandemia de la COVID-19, al pasar a un modelo de educación que supone nuevos desafíos, con sus consecuentes particularidades en el desarrollo del aprendizaje virtual. El objetivo de la investigación que se presenta estuvo direccionado a Determinar la

influencia de la educación virtual en el aprendizaje de niños con discapacidades intelectuales moderadas. Para ello se sustentó epistemológicamente, desde la corriente constructivista y socio-cultural, destacando sus aportes en relación al aprendizaje significativo y por descubrimiento, desde un diseño de investigación cualitativo de corte descriptivo. Para la recolección de información se aplicó una observación, una entrevista y el test de CUMANES. Como resultado de la investigación se corroboró que los niños con discapacidades intelectuales presentan dificultades en el aprendizaje virtual, dados entre otros elementos por su falta de concentración, hiperactividad y motivación, lo que implica una mayor atención por parte de los docentes y familiares a partir del uso de estrategias didácticas que contribuyan al incremento del aprendizaje en línea.

Palabras clave: Aprendizaje virtual, estrategias didácticas y discapacidad intelectual.

ABSTRACT

Children with intellectual disabilities show difficulties in their intellectual and behavioral functioning, which require more or less support from parents and teachers, but they are not always given due importance, which is a problem that causes alterations both in the personal life and in the learning of infants. This situation is aggravated by the COVID-19 pandemic, it proceeds to an education model that involves new challenges, with its particularities consequence in the development of virtual learning. The objective of the research presented was aimed at determining the influence of virtual education on the learning of children with moderate intellectual disabilities. For this, it was epistemologically supported, from the constructivist and socio-cultural current, underlining its contributions in relation to meaningful learning and discovery, from a descriptive qualitative research design. In order to collect information, it applied an observation, an interview and the CUMANES test. As a result of the research, it was corroborated that children with intellectual disabilities present difficulties in virtual learning, given among other elements by their lack of concentration, hyperactivity and motivation, which implies greater attention on the part of teachers and family members from the use of didactic strategies that contribute to the increase of virtual learning.

Keywords: Virtual learning, didactic strategies and intellectual disability.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Abellán R. L. (2019). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Revista Dialnet*, 12(22), 30-45. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378869>

Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los

problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 124-134.

Valverde, A., & Solís, B. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. Polo del Conocimiento, 6(1), 1110-1132. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/2211/4427>

Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., & Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 89-98.

Zamora, R. (2019). El M-learning, las ventajas de la utilización de dispositivos móviles en el proceso autónomo de aprendizaje. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4(3), 29-38. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7047179.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Elida María Rivero Rodríguez, PhD. en Aportaciones Educativa en Ciencias Sociales y Humanas, Master en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación. Profesora Titular Principal de la Universidad Técnica de Machala, con amplia experiencia docente e investigativa en pregrado y posgrado en universidades de Cuba, México, Perú y Ecuador.</p>
	<p>Yanet Hernández Rojas. Licenciada en Psicología por la Universidad "Máximo Gómez Báez" de Ciego de Ávila con más de 8 años de experiencia profesional. Actualmente realiza sus funciones en Morón, Ciego de Ávila, Cuba</p>
	<p>Yenni Esquivel Rivero, Licenciada en Lengua Inglesa, Especialista en Traducción e Interpretación y Máster en Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Ciego de Ávila, Cuba. Cuenta con más de 10 años de experiencias en la enseñanza de la Educación Superior. Actualmente se desempeña como docente en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.</p>

Metodología para la gestión del turismo rural en la provincia Ciego de Ávila

Methodology for the management of rural tourism in the province of Ciego de Ávila

Companioni Pérez Kolian
Representante Agencia Sunwing. (Cuba)
E-mail Kcp@nauta.cu

Rodríguez Alemán Ladys Mirtha
Docente, Universidad "Máximo Gómez". (Cuba)
E-mail ladysmirtha.rodriguez@gmail.com

RESUMEN

Actualmente, el turismo rural es una de las actividades que se ha intensificado en la industria de viajes. Su importancia radica fundamentalmente, en que contribuye a preservar los recursos naturales y culturales de las comunidades donde se realiza, y a la generación de nuevas fuentes de trabajo e ingresos. A partir de la necesidad de crear formas innovadoras para gestionar el turismo rural y el desarrollo local, se realizó una investigación con el objetivo de diseñar una metodología integradora y contextualizada para la gestión del turismo rural en la provincia Ciego de Ávila. La población estuvo constituida por los decisores y campesinos de la localidad rural de Florencia. El análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación de métodos empíricos, posibilitó la construcción del marco teórico- conceptual y la elaboración del aparato instrumental de la metodología. Las acciones contienen la identificación de las potencialidades del territorio, la capacitación sistemática que permite a decisores y campesinos gestionar su producto turístico; así como las actividades que se realizarán en cada etapa. La propuesta fue evaluada mediante criterio de expertos, los que consideraron su efectividad para solucionar la problemática identificada en la provincia Ciego de Ávila y desarrollar el turismo en las localidades rurales.

Palabras clave: Turismo rural, desarrollo local, gestión turística

ABSTRACT

Methodology for the management of rural tourism in the province of Ciego de Ávila
 ABSTRACT Currently, rural tourism is one of the activities that has intensified in the travel industry. Its importance lies fundamentally in that it contributes to preserving the natural and cultural resources of the communities where it is carried out, and to the generation of new sources of work and income. Based on the need to create innovative ways to manage rural tourism and local development, an investigation was carried out with the aim of designing an integrative and contextualized methodology for the management of rural tourism in the Ciego de Ávila province. The population was made up of decision-makers and peasants from the rural town of Florence. The analysis of the data obtained through the application of empirical methods, made possible the construction of the theoretical-conceptual framework and the elaboration of the instrumental apparatus of the methodology. The actions contain the identification of the potential of the territory, the systematic training that allows decision-makers and farmers to manage their tourism product; as well as the activities to be carried out at each stage. The proposal was evaluated through the criteria of experts, who considered its effectiveness in solving the problems identified in the Ciego de Ávila province and developing tourism in rural locations.

Keywords: Rural tourism, local development, tourism management.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, D. (2012) "Turismo rural: análise dos resultados de um projeto de extensão no âmbito da comunidade", *Revista Acadêmica OIT*, 7(2). doi:10.12660/oit.v7n2.6891
- Besteiro, B. (2006). "El turismo rural en Galicia. Análisis de su evolución en la última década", *Cuadernos de Turismo* (17): 25-49
- Cabral, M. (2016). "Estudo sobre o turismo no espaço rural em Barra do Piraí e sua relação com o desenvolvimento", *Revista Turismo - Visão e Ação - Eletrônica*, 18(2): 223-250. doi: 10.14210/rtva.v18n2.p223-250
- Candiotto, L. Z. P. (2010). "Elementos para o debate acerca do conceito de turismo rural", *Rev. Tur. Anál.* 21(1): 3-24. doi:10.11606/issn.1984-4867.v21i1p3-24
- Chacón, A. (2016). "Evaluación del potencial para el desarrollo del turismo rural y el agroturismo en fincas seleccionadas de la provincia de Holguín" Tesis en opción al título académico de Licenciado en Turismo. Departamento de Turismo. Universidad de Holguín, Cuba.
- Delgado, A. B., & De La Torre, C. (2014). "Mapa Emocional de Ancares-Courel: turismo sostenible y desarrollo rural a través de la innovación y la participación local", *Turismo - Visão e Ação*, 16(2): 222. doi:10.14210/rtva.v16n2.p222
- Falcão, C. & Moraes, D. (2011). "Turismo rural e agricultura familiar: desafios e perspectivas para o campo", *Observatório de Inovação do Turismo - Revista Acadêmica*, VI(2)
- García, B. (2005). "Características diferenciales del producto turismo rural", *Cuadernos de Turismo*, (15): 113-133
- Garduño, M., Guzmán, C., Zizumbo, L. (2009). "Turismo rural: Participación de las comunida-

des y programas federales”, Revista El Periplo Sustentable. (17): 5 – 30

Gómez-Carreto, T., Zarazúa, J. A., Guillen, L. A., Castellanos, A. C. (2018). “Innovación social, turismo rural y empresas sociales. Evidencias desde el Sur-Sureste de México”, El Periplo Sustentable, (34): 44-81

Kieffer, M. (2018). “Conceptos claves para el estudio del Turismo Rural Comunitario”, El Periplo Sustentable, (34): 8-43.

Lunardi, R., De Souza, M., & Perurena, F. (2015). “O trabalho de homens e mulheres no turismo rural em são José dos ausentes: o “leve” e o “pesado.”, Turismo - Visão e Ação, 17(1): 179-209. doi:10.14210/rtva.v17n1.p179-209

Martins, M. & Futemma, C. (2013). “A Inserção da Juventude no Turismo no Espaço Rural e a Construção da Hospitalidade Local: o caso dos Assentamentos Ipanema (Iperó-SP)”, Turismo em Análise, 24(3)

Ministerio del Turismo (2014). “Resolución No.50/2014 Principios y regulaciones para la aprobación de los productos turísticos de naturaleza, de aventuras y rural en el territorio nacional” La Habana. Cuba.

Pérez-Ramírez, C. & Zizumbo-Villarreal, L. (2014). “Turismo rural y comunalidad: impactos socio territoriales en San Juan Atzingo, México”, Cuadernos de desarrollo rural, 11(73): 17-38. doi:10.11144/Javeriana.CDR11-73.trci

Sua, M. M., Wallb, G., Wangc, Y., Jin, M. (2019). “Livelihood sustainability in a rural tourism destination - Hetu Town, Anhui Province, China”, Tourism Management, 71: 272-281.

Valdés, L. (2004). “El turismo rural: una alternativa diversificadora”, Papeles de Economía, (102): 298-315.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Kolian Companioni Pérez Licenciado en Lengua Inglesa y Francesa, y Maestrante en Gestión Turística. Ha trabajado como Especialista de Calidad y Atención al Cliente y como Representante de Francia y Reino Unido en la Agencia CUBATUR. Actualmente es Representante de la Agencia Sunwing y colaborador de RS en Gaviota Tour, Ciego de Ávila, Cuba</p>
	<p>Ladys Mirtha Rodríguez Alemán Licenciada en Turismo y Maestrante en Gestión Turística. Ha trabajado como Especialista en Calidad y Atención a clientes y Jefa de Ventas en hoteles de Melia Cuba. Actualmente se desempeña como docente en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad “Máximo Gómez Báez”, Ciego de Ávila, Cuba</p>

Curso de comunicación educativa como vía para prevenir, detectar y vencer las adicciones

Educational communication course as a way to prevent, detect and defeat addictions

Morales Suárez Irma Guadalupe
Jefa de Departamento Docente, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. CUBA
irmag@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-6328-9022>

Penichet Díaz Vilma Victoria
Docente, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. CUBA
victoriap@infomed.sld.cu

Martínez Ibáñez María Eugenia
Médico Especialista en Pediatría, Hospital General Docente de Morón. CUBA
mariami@hgm.cav.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-2097-3403>

Saikly O'Rellys Sansebastian
Docente, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. CUBA
saiklyo@infomed.sld.cu

RESUMEN

Existe un consenso mundial sobre la alta significación humana de los problemas vinculados a las drogas. En Cuba una de las prioridades del Sistema Nacional de Salud es la educación en temas relacionados con la capacitación para la prevención de su uso indebido, el diagnóstico precoz y el tratamiento adecuado. La importancia de la comunicación con propósitos educativos y la necesidad de promover estilos de vida saludables es un tema de actualidad en la comunidad universitaria, donde se agrupan experiencias que pueden contribuir a sensibilizar a la transformación

de estos hábitos, sin embargo aún existen insuficientes acciones para enfrentar este flagelo, por lo que se trabajó con el objetivo de diseñar un curso para la prevención, detección y erradicación de las adicciones, mediante la comunicación educativa. Se realizó un estudio descriptivo en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, puesto por tres etapas: diagnóstico del nivel de conocimientos, donde se tomó como muestra a 171 trabajadores de la institución; diseño del curso, y validación de este mediante criterio de expertos. Para el diseño del curso se tomaron en cuenta evidencias científicas actuales. Las encuestas evidenciaron un nivel bajo y medio en relación con la temática. El curso se conformó con cinco temas, validados por los expertos, considerándolos pertinentes, al constatarse que posibilita la elevación de los conocimientos teóricos sobre la incidencia de las drogas en la calidad de vida, el fortalecimiento del proceso de comunicación con fines educativos y el desarrollo de habilidades para prevenir, detectar y erradicar las adicciones.

Palabras clave: adicciones, comunicación educativa

ABSTRACT

There is a worldwide consensus on the high human significance of drug-related problems. In Cuba, one of the priorities of the National Health System is education on issues related to training for the prevention of its misuse, early diagnosis and adequate treatment. The importance of communication for educational purposes and the need to promote healthy lifestyles is a current issue in the university community, where experiences that can contribute to raising awareness of the transformation of these habits are grouped, however there are still insufficient actions to face this scourge, so we worked with the objective of designing a course for the prevention, detection and eradication of addictions, through educational communication. A descriptive study was carried out at the Faculty of Medical Sciences of Morón, divided into three stages: diagnosis of the level of knowledge, where 171 workers from the institution were taken as a sample; course design, and validation of this through expert criteria. Current scientific evidence was taken into account for the design of the course. The surveys showed a low and medium level in relation to the subject. The course consisted of five topics, validated by the experts, considering them pertinent, when it was found that it enables the elevation of theoretical knowledge on the incidence of drugs on the quality of life, the strengthening of the communication process for educational purposes and development. of skills to prevent, detect and eradicate addictions.

Keywords: addictions, educational communication

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariana M, S (2015). La comunicación, un compromiso de educación. Evento Internacional Pedagogía. Palacio de las Convenciones. La Habana.
- Becoña E. Prevención del consumo problemático de drogas. Factores de riesgo y protección para el consumo de drogas. República oriental de Uruguay; 2007 [fecha de acceso 5 de enero de 2009] Disponible en <http://www.infodrogas.gub.uy/html/actividades/documentos/Uruguay.5.FactoresRiesgoProteccion.27.8.07.pdf>
- Briones, W.L. (2018). Causa de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Camagüey, vol.22no2
- Consecuencias de su consumo alcohol, tabaco y café. [Internet]. [Citado 17 Feb 2015]. Disponible en : http://www.momografias.com/trabajos_com/onsecuencias-de-su-consumo-alcohol-tabaco-cafe.shtml
- Fernández S, Pupo, CA, Madariaga CJ. La comunicación educativa, herramienta de gestión ambiental y vía para disminuir enfermedades de transmisión hídrica. ACIMED [Internet]. 2018 [Citado 20 May 2019]. Disponible en : http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttex&pid=S10244-943520120003pppp5&Ing-es&nrm-iso&tlng-es
- González R. Contra las adicciones, clínica terapéutica. La Habana: Científico- Técnica;2002
- González R, Cardenty García J. Rescatar el método clínico a través de la educación médica. Educ Med Super [Internet]. 2015[Citado 26 Jul 2016];29(3). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?scrip=sci_arttex&pid=S086421412015000300002&Ing-es&nrm-iso&tlng-es
- Instituto de Salud Pública y Laboral de Navarra. Preguntas frecuentes...[Internet]. Plan floral de drogodependencias. (2018). Disponible en :http://www.navarra.es/home_es/Organigrama/Los+departamentos/Salud/Organigrama/Estructura+Orgánica/Instituto+Navarro+de+Salud+pública/Publicaciones/Plan+Floral+de+Drogodepende
- Mendoza, RC (2017). Comunicación educativa: una invitación al diálogo. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela, pp. 3-25
- Narváez, A.M (2019). Propuesta de acciones transformadoras de estrategias discursivas de docentes de la universidad Politécnica Salesiana- Sede Quito. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana
- Serra R, J. (2016) Gestión de la calidad en el sistema de salud cubano. MEDISAN vol.20 no.5 Santiago de Cuba. ACIMED [Internet]. 2018 [Citado 20 May 2019]. Disponible en en: http://www.sld.cu/infosearch_simple_search?Sid=62&text=%25E2%2580%259CPrimer%2520Simposio%2520Internacional%2520Calidad%2520en%2520Salud%252C%25202019%25E2%2580%259D

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Irma Guadalupe Morales Suárez Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Auxiliar. Docente con más de 30 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Jefa de departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA</p>
	<p>Vilma Victoria Penichet Díaz. Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Asistente. Docente con más de 30 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Profesora del departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA</p>
	<p>María Eugenia Martínez Ibáñez Master en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Medicina, especialista en Pediatría. Profesora Auxiliar. Docente con más de 25 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Jefa de Servicio de Vías respiratorias en el Hospital General Docente Roberto Rodríguez de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA</p>
	<p>Saikly O'Rellys Sansebastian Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Asistente. Docente con más de 20 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Profesora del departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA</p>

El rol del docente como generador de ambientes de aprendizaje

The role of the teacher as a generator of learning environments

Portela Leiva Yara María

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador)

E-mail yportela@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

Armijos Carrión Jorge Luis

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador)

E-mail jlarmijos@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0312-786X>

Paladines Amaiquema Alexander Rubén

Instructor, Nexmy NeuroCortex Academy, (Ecuador)

E-mail: alexander.paladines@nexmy.net

<https://orcid.org/0000-0002-6878-8856>

Cuenca Cuenca Klever Adrián

Instructor, Nexmy NeuroCortex Academy, (Ecuador)

E-mail: adrian.cuenca@nexmy.net

<https://orcid.org/0000-0002-3019-7348>

RESUMEN

Las constantes transformaciones sociales implican cambios en el contexto educativo, por lo que el rol del docente debe adecuarse a esas necesidades y contribuir a la formación integral que se requiere. Una de las funciones del docente es la de generar ambientes de aprendizaje que fortalezcan el proceso, y aunque se realizan acciones para lograrlo, existen insuficiencias que limitan la gestión al uso de la tecnología. En el presente trabajo se presentan los resultados de una investigación explicativa, realizada en la Universidad Técnica de Machala con el objetivo de generar ambientes

de aprendizaje, mediante dinámicas de interacción, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual. El universo de estudio estuvo constituido por los 62 estudiantes de primer nivel de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales y las acciones se realizaron en las asignaturas Pedagogía y Didáctica General, Durante la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos que posibilitaron el análisis e interpretación de los datos obtenidos, con un enfoque mixto. Los resultados evidenciaron el rol protagónico del docente como generador de ambientes de aprendizaje, pues mediante la adecuada selección y utilización de herramientas tecnológicas, metodologías activas y dinámicas de interacción, se logró que en todas las tareas realizadas prevaleciera un clima de confianza, cooperación y reflexión, se incrementara la motivación, y se fortalecieran las relaciones interpersonales.

Palabras clave: ambientes de aprendizaje, rol docente, modalidad virtual

ABSTRACT

The constant social transformations imply changes in the educational context, so the role of the teacher must be adapted to these needs and contribute to the comprehensive training that is required. One of the functions of the teacher is to generate learning environments that strengthen the process, and although actions are taken to achieve it, there are shortcomings that limit management to the use of technology. In this paper, the results of an explanatory research are presented, carried out at the Technical University of Machala with the aim of generating learning environments, through interaction dynamics, to strengthen the teaching-learning process in the virtual modality. The universe of study was made up of 62 first-level students of the Pedagogy of Experimental Sciences Career and the actions were carried out in the subjects Pedagogy and General Didactics. During the investigation, theoretical and empirical methods were used that enabled the analysis and interpretation of the data obtained, with a mixed approach. The results showed the leading role of the teacher as a generator of learning environments, because through the appropriate selection and use of technological tools, active methodologies and interaction dynamics, it was achieved that in all the tasks carried out, a climate of trust, cooperation and reflection prevailed, motivation will be increased, and interpersonal relationships will be strengthened.

Keywords: learning environments, teaching role, virtual modality

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2014). El método de la investigación. Daena: International Journal of Good Conscience, 9(3), 195-204. <https://bit.ly/2FweFlc>
- Cacheiro, M. (2018). Educación Y Tecnología: Estrategias Didácticas Para La Integración De Las TIC. Universidad Nacional De Educación A Distancia.
- Duarte Duarte, J. (2011). Ambientes De Aprendizaje, Una Aproximación Conceptual. ISSUU.

<https://bit.ly/39yPs6A>

- Espinoza Núñez, Leonor Antonia, & Rodríguez Zamora, René. (2017). La generación de ambientes de aprendizaje: un análisis de la percepción juvenil. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(14), 110-132. <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.276>
- Fernández, F., Fernández, M., & Rodríguez, J. (2018). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos madrileños. Universidad Nacional A Distancia. Educación, XX1. <https://doi.org/10.5944/educXX1.17907>
- Mora, F. (2013). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: alianza Editorial.
- Nieto, C. A, Quintero, L. T., Parra Blanco, Y. P., Martínez Solano, E. E. (2013). Jugando, Aprendiendo y Recreando Con Las TIC. Aprendamos Jugando. <http://edufisicabuenosaires.blogspot.com/>
- Ochoa Guevara, N. E., Rodríguez Vivas, S. V., Díaz Hernández, J. A., & Munar González, K. (2015). Por una equidad en la educación terciaria en Colombia. Revista Estrategia Organizacional, 4, 49-62. <https://doi.org/10.22490/25392786.2131>
- Ospina, D. (2014). ¿Qué es un ambiente virtual de aprendizaje? Universidad de Antioquia. [https:// bit.ly/3j7mWdf](https://bit.ly/3j7mWdf)
- Quintero González, L. E., Jiménez Jimenez F. J., & Area Moreira, M. (2018). Claves para la integración y el uso didáctico de los dispositivos móviles en las clases de Educación Física. Acción motriz, (20), 17-26. <https://bit.ly/37aMsfm>
- Vera, L., Pérez, V. y Leiva, M^a M. y Monreal, C. (2020). Los ambientes de aprendizaje en el C.E.I.P. María Zambrano. Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga, 1 (1), 210-231
- Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en Ed. Inicial. Sophia, colección de Filosofía de la Educación, (9), 153-170. DOI: 10.17163/soph.n19.2015.07

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Yara María Portela Leiva Ph.D en Ciencias Pedagógicas y Magister en Ciencias de la Educación Superior, con 39 años de experiencia docente e investigativa. Ha trabajado en varios Proyectos de Investigación y sus resultados los ha publicado en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador</p>
	<p>Jorge Luis Armijos Carrión Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Ingeniero de Sistemas, con 15 años de experiencia como docente. Ha trabajado en Proyectos de investigación sobre tecnología educativa y TI, resultados publicados en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.</p>
	<p>Alexander Rubén Paladines Amaiquema Máster en Diseño Multimedia, experiencia en docencia e investigación utmach (2015-2019). Co-Fundador de empresa dedicada a la educación Nexmy. Organizador del eventos académicos, miembro editorial CITEDIS, Machala, Ecuador</p>
	<p>Klever Adrián Cuenca Cuenca Licenciado en Ciencias de la Educación mención en Informática Educativa por la Universidad Nacional de Loja. Maestrante en Tecnología Educativa y Competencias Digitales por la Universidad de la Rioja (España). Es Analista de Tecnologías de información y Comunicación en la Coordinación de Educación Zona 7, Loja Zamora y El Oro. Cofundador de Nexmy- Neurocortex Academy empresa dedicada al ámbito educativo.</p>

La Incidencia de la gestión documental digital en las instituciones de la ciudad de Machala

The Incidence of Digital Documentary Management in the Institutions of the City of Machala

Pulla Vásquez Tania Estefanía

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

tapuva@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6221-458X>

Sarmiento Ríos Silvia Jacqueline

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

silvia_jacqueline_s@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2485-3684>

Ramírez Aguilar Ana Paola

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

amatista.dgb2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4017-7148>

RESUMEN

Actualmente las instituciones, tanto públicas como privadas, generan gran cantidad de información, misma que es de suma importancia para la administración de los procesos. Actualmente, el avance tecnológico en las instituciones ha ido evolucionando el conocimiento y la información, optando por nuevos métodos para archivar documentos que reposan físicamente en las empresas, dicha información debe estar almacenada aplicando las normas internacionales archivísticas permitiendo mantener un sistema organizado de los documentos, pero es necesario

que dicha información, se respalde de forma digital para alargar el tiempo de vida de la información a largo plazo, todo esto se puede lograr con el avance de la tecnología de esta forma se pueden agilizar las funciones de búsqueda de datos lo que ayuda a localizar los documentos apropiados en cuestión de segundos para así mejorar su productividad, liberación de espacio del archivo físico al pasar a formato digital, permite también el ahorro de costos. Además se tendría fácil acceso a la gestión documental digital por medio de diferentes dispositivos móviles brindando seguridad a los datos, el objetivo principal es aplicar estrategias de conservación digital que contribuyan a la eficiencia de los procedimientos administrativos en las instituciones, el método utilizado es cualitativo. Como conclusión podemos indicar que las técnicas de gestión documental, dentro de instituciones aportan notablemente a la organización y eficacia de la información, mediante la puesta en práctica de procedimientos, agilizando los procesos, permitiendo rápido acceso a los archivos, seguridad digital, mejorando la productividad, optimización y organización de la información.

Palabras clave: Gestión documental digital, acceso a la información, seguridad de datos, administración de procesos

ABSTRACT

Currently, both public and private institutions generate and therefore store a large amount of information, which is of the utmost importance for the administration of the processes.

Currently, technological progress in institutions has evolved, knowledge and information, leading to opt for new methods to archive documents that physically rest in companies, said information must be stored applying international archival standards allowing to maintain an organized system of documents, but it is necessary that said information be backed up digitally, to extend the life of the information in the long term, all this can be achieved with the advancement of technology in this way, search functions can be streamlined of data, which helps to locate the appropriate documents in a matter of seconds to improve your productivity, freeing up space from the physical file when going digital, also allows cost savings. In addition, there would be easy access to digital document management through different mobile devices providing data security, the main objective is to apply digital preservation strategies that contribute to the efficiency of administrative procedures in institutions, the method used is qualitative, As a conclusion, we can indicate that document management techniques, within institutions, significantly contribute to the organization and efficiency of information, through the implementation of procedures, streamlining processes, allowing quick access to files, digital security, improving productivity, optimization and organization of information.

Keywords: Digital document management, access to information, data security, process administration.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Y. (2013). *El Universal - Cultura - ADABI, al rescate de archivos históricos*. 04 de Mayo 2013. <https://archivo.eluniversal.com.mx/cultura/71713.html>

Alvarado Espinel, V. (2015, February 25). *Normas de Gestión Documental para entidades de Administración Pública*. Lexisfinder. http://www.puertodemanta.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/6.- Norma_de_Gestion_Documental_para_Entidades_de_Administracion_Publica.pdf

Chartier, R. (2007). La historia o la lectura del tiempo. *Scielo*, 23(47), 93. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100011

INEC. (n.d.). *Manual de Archivo General y Gestión Documental*. Retrieved October 4, 2021, from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2015/DIJU/enero/LA3_ENE_DIJU_ArchivoGeneral.pdf

Rodríguez Reséndiz, A., & Olivia, P. (2017). Gestión documental sonora: el ciclo de vida digital en los archivos sonoros. *Palabra Clave (La Plata)*, 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.24215/18539912e030>

Sánchez, A. E. (2014). La gestión de documentos como estrategia de innovación empresarial. *Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11, 25-50.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Tania Estefanía Pulla Vásquez Vivo en Machala-Ecuador, trabaja IST Ismael Pérez Pazmiño imparto clases, responsable de Educación Continua. Anteriormente, trabaje de asistente sistemas en empresa Inborja. Se graduó el 2015 en la UTMACH en la carrera de Ingeniería en Sistemas, posteriormente obtuve el postgrado en tecnologías de la información en UCACUE en el 2019.</p>
	<p>Silvia Jacqueline Sarmiento Ríos Vivo en Machala-Ecuador, laboro en el IST Ismael Pérez Pazmiño imparto clases del área de informática, Me gradué en la Universidad San Antonio de Machala, en la carrera de Ingeniería en Sistemas, actualmente me encuentro siguiendo una maestría de Auditoría en tecnología de la información en la Universidad de la UEES.</p>
	<p>Ana Paola Ramírez Aguilar Vivo en Machala-Ecuador, laboro en el IST Ismael Pérez Pazmiño imparto clases del área de Secretariado, Me gradué en la Universidad Técnica de Machala, como Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad docencia en informática, además de secretariado ejecutivo Computarizado, posteriormente obtuve una maestría en Docencia Universitaria.</p>

Educación sexual como eje transversal

Sex Education as a Transversal Axis

Durazno Ortiz Andrea Gabriela
Docente Ministerio de Educación, (Ecuador).
gabyduraznoor@gmail.com

RESUMEN

Los últimos acontecimientos sociales han posibilitado la apertura del estudio de la sexualidad, desvaneciendo de a poco la información que se brindaba basada en conceptos confusos, poco científicos y sin pertinencia; es así que la sexualidad se fundamentaba en diferentes enfoques propios de cada época: enfoque biologicista apoyado en el estudio de los genitales, su funcionamiento y la prevención; enfoque de riesgo, asentado en el miedo a la adquisición de ITS y embarazos; enfoque moralista, cuando la sexualidad está enfocada básicamente en la procreación, santidad-pecado; y enfoque Hedonista basado totalmente en el placer. De acuerdo con estos enfoques, se evidencia que la sexualidad ha sido fragmentada y no vista holísticamente. De allí que los nuevos paradigmas, las luchas sociales, las teorías QUEER, la aparición y visibilización de los grupos GLBTI y el enfoque de género han permitido repensar en la verdadera construcción de la sexualidad desde ámbitos educativos y como Eje Transversal en la educación; la importancia de conocer, desde cuándo debe ser impartida, quiénes deben ejecutarlo y cuál es el enfoque óptimo para abarcarlo. Un eje transversal, es un escenario cotidiano, la Educación Sexual como eje transversal, debe ser abarcada desde un contexto científico, laico, interseccional y pertinente a la edad de los educandos. En nuestro país, se encuentra enfocado en la adolescencia, pero diversos autores han demostrado que la construcción de la sexualidad se da desde el momento del nacimiento, de allí la importancia de abarcarlo desde los primeros años educativos.

Palabras clave: Educación Sexual Integral, Eje Transversal

ABSTRACT

The latest social events have made it possible to open the study of sexuality, gradually vanishing the information that was provided based on confusing, unscientific and irrelevant concepts. Thus, sexuality was based on different approaches of each era: biological approach supported by the study of the genitals, their functioning and prevention; risk approach, based on fear of ITS acquisition and pregnancies; moralistic approach, when sexuality is basically focused on procreation, holiness-sin; and hedonist approach based entirely on pleasure. According to these approaches, it is evident that sexuality has been fragmented and not viewed holistically. Hence, the new paradigms, social struggles, QUEER theories, the emergence and visibility of the GLBTI groups and the gender approach have made it possible to rethink the true construction of sexuality from educational fields and as a Transverse Axis in education; the importance of knowing, from when it should be taught, who should execute it and what is the optimal approach to encompass. A transversal axis, it is a daily scenario, Sex Education as a transversal axis, must be covered from a scientific, secular, intersectional context and relevant to the age of the students. In our country, it is focused on adolescence, but several authors have shown that the construction of sexuality occurs from the moment of birth, hence the importance of covering it from the first years of education.

Keywords: Integral Sexual Education, Transverse Axis

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- Álvarez, J. L. M., Baz, B. O., Molina, I. V., Ortega, E. G., González, R. J. C., Fuertes, A. A. F., & Martín, J. A. F. (2011). *Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma*. *Magister: Revista miscelánea de investigación*, (24),
- Centeno Soriano C. (2012) *¿Cómo podemos educar a las niñas y niños en su sexualidad? Guía para madres, padres, educadores y profesorado de Educación Infantil y Primaria*, 25.
- González Gómez, Y. (2015). El papel del docente en la educación para la sexualidad: algunas reflexiones en el proceso educativo escolar. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 430-445.
- Kohen, M., & Meinardi, E. (2016). *Las situaciones escolares en escena: aportes a la formación docente en educación sexual integral*. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(71), 1047-1072.
- Kornblit, A. L., Sustas, S. E., & Adaszko, D. (2013). *Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas*. *Ciencia, docencia y tecnología*, (47), 47-78.
- Martínez, J. L., Orgaz, B., Vicario-Molina, I., González, E., Carcedo, R. J., Fernández-Fuertes, A. A., & Fuertes, A. (2011). *Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma*. *Magister*, 24.

Morgade, G. (2006). *Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, 24, 27-33.

Morgade, G. M. (1999). *Educación formal: las deudas del currículo*. Revista de Educación y Cultura Tarea, (43).

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía. 7, 173-175.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Andrea Gabriela Durazno Ortiz</p> <p>Tiene una licenciatura en Psicología Educativa Terapéutica de la Universidad del Azuay, una maestría en Educación Sexual de la Universidad de Cuenca. En la provincia ha sido docente de Educación Inicial, Apoyo Técnico Pedagógico y facilitadora de varios procesos de formación.</p> <p>Es facilitadora de procesos de prevención de Violencia con la Universidad de Cuenca, Educación Sexual en instituciones educativas y en talleres con Gobiernos Autónomos Descentralizados</p>

La influencia de la educación híbrida post COVID en el aprendizaje de idiomas

The influence of post covid hybrid education on language learning

Franco Franco, Mónica Lidice
Coordinadora del área Inglés y Docente, Ministerio de Educación, Ecuador
lidimoni.franco@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2137-3805>

Castro Mendieta, Eleana Shirley
Docente de Inglés, Ministerio de Educación, Ecuador.
lanashi2001@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6531-986X>

RESUMEN

Se realizó un estudio en el aprendizaje de lenguas extranjeras con el objetivo de determinar el impacto del modelo de la educación híbrida. La metodología de investigación se aplicó desde un enfoque cualitativo, puesto a que, la investigación se basó en la recopilación y el análisis de datos cualitativos, mediante encuestas, entrevistas, descripciones y reconstrucciones de los hechos. Además, es necesario mencionar la importancia del estudio del método de educación híbrida, puesto a que, el impacto que tuvo en la sociedad, fue de forma abrupta, debido a que, a comienzos de la pandemia, se forzó el uso de este tipo de educación, con el objetivo de salvaguardar la vida, evadiendo el mayor contacto físico posible, para poder evitar contagios masivos en las escuelas, colegios, universidades y demás centros educativos. Finalmente, es importante recalcar que, en el ámbito del aprendizaje de idiomas, incursionando este modelo de educación, permitió a los estudiantes utilizar nuevas herramientas lingüísticas, estrategias de aprendizaje de nuevos idiomas asociadas al uso de la tecnología. Es muy interesante, tener en cuenta que, a través

de la aplicación de la educación híbrida, permitió intensificar la eficiencia general del aprendizaje dentro del área técnica de los idiomas. La pandemia por Covid-19, intensificó el uso constante de la educación híbrida, a raíz de la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas, las cuales son muy útiles, para que los estudiantes reciban clases combinando dos modalidades, tanto la online como la tradicional en presencial.

Palabras clave: educación híbrida, aprendizaje, semipresencial, idiomas, tecnología

ABSTRACT

A study was carried out on foreign language learning in order to determine the impact of the hybrid education model. The research methodology was applied from a qualitative approach, since the research was based on the collection and analysis of qualitative data, through surveys, interviews, descriptions and reconstructions of the facts. In addition, it is necessary to mention the importance of the study of the hybrid education method, since the impact it had on society was abrupt, due to the fact that, at the beginning of the pandemic, the use of this type of education was forced. education, with the aim of safeguarding life, avoiding the greatest possible physical contact, in order to avoid massive infections in schools, colleges, universities and other educational centers. Finally, it is important to emphasize that, in the field of language learning, venturing into this educational model allowed students to use new linguistic tools, new language learning strategies associated with the use of technology. It is very interesting to take into account that, through the application of hybrid education, it allowed to intensify the general efficiency of learning within the technical area of languages. The Covid-19 pandemic intensified the constant use of hybrid education, as a result of the incorporation of new technological tools, which are very useful, so that students receive classes combining two modalities, both online and traditional in person .

Keywords: hybrid education, learning, blended, languages, technology

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias Ortiz, Elena; Brechner, Miguel; Pérez Alfaro, Marcelo; Vásquez, Madiery (2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad

<https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>

Guamán, R. (2020). La Educación Híbrida como alternativa frente al Covid -19 en el Ecuador. TSE DE. Obtenido de <http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/27>

Rosales-Gracia, Sandra, Gómez-López, Víctor M., Durán-Rodríguez, Socorro, Salinas Fregoso, Margarita, & Saldaña-Cedillo, Sergio. (2008). Modalidad híbrida y presencial: Comparación de dos modalidades educativas. *Revista de la educación superior*, 37(148), 23-29. Recuperado en 11 de agosto de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000400002&lng=es&tlng=es

UNESCO. (2020). Startling digital divides in distance learning emerge. Obtenido de <https://cutt.ly/adH2SRS>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Msc. Lidice Mónica Franco Franco Máster universitario en enseñanza bilingüe de la universidad francisco de vitoria. Coordinadora del área de ingles y docente de la unidad educativa fiscal república de Venezuela. Becaria convenio ministerio de educación – unir (universidad internacional de la rioja) diplomado en recursos tecnológicos y didácticos. Becaria del programa “go teacher” tesol training en la universidad de kansas – USA. Capacitadora de idiomas en la plataforma virtual edulearning.</p>
	<p>Lic. Eleana Shirley Castro Mendieta Licenciada en Ciencias de la Educación mención lengua y lingüística inglesa de la universidad de guayaquil. Diplomado de inclusión educativa: atención a la diversidad en el aula universidad católica de Santiago de guayaquil. Ex coordinadora del bachillerato internacional y docente unidad educativa fiscal Rita Lecumberril. Becaria del programa “go teacher” tesol training en la universidad de Kansas – USA creadora de la plataforma virtual edulearning.</p>

Análisis y perspectivas de la educación virtual en compañías ecuatorianas

Analysis and perspective of virtual education in ecuadorian companies

Quevedo Tapia Lisseth Carolina
Coordinador, INSTIPP, Ecuador
caroquevedo1@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-3539-5140>

RESUMEN

La educación virtual empresarial o corporativa ha tomado fuerza durante los últimos años en muchas organizaciones, aprovechando los múltiples beneficios y avances tecnológicos que han sustituido o descartado la formación mediante la educación tradicional con acompañamiento del docente por la capacitación virtual, a través de las diferentes herramientas tecnológicas.

En este artículo, se resaltarán la importancia de la adaptación de la educación virtual en el entorno empresarial, así también mencionaremos experiencias de corporaciones que tuvieron la oportunidad de aplicar estas metodologías de formación virtual. Además, se analizaron indicadores de innovación y de talento humano en los emprendimientos para identificar el uso de la tecnología para el crecimiento económico y competitividad.

La metodología aplicada para la investigación fue el estudio de casos sobre empresas que utilizan la modalidad online para el desarrollo profesional. De acuerdo a la investigación se concluye que la educación virtual en las empresas es una alternativa favorable que permite la mejora continua para un mejor desarrollo.

Palabras clave: Educación virtual, innovación, emprendimiento, competitividad.

ABSTRACT

Virtual business or corporate education has gained strength in recent years in many organizations, taking advantage of the multiple benefits and technological advances that have replaced or ruled out training through traditional education with teacher

support for virtual training, through the different tools Technological In this article, the importance of adapting virtual education in the business environment will be highlighted, as well as the experiences of corporations that had the opportunity to apply these virtual training methodologies. Finally, indicators of innovation and human talent in Ecuador's enterprises will be analyzed to identify the use of technology for economic growth and competitiveness.

The methodology applied for the research was the study of cases on companies that use the online modality for professional development. According to the research, it is concluded that virtual education in companies is a favorable alternative that allows continuous improvement for better development.

Keywords: Virtual education, innovation, entrepreneurship, competitiveness

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alianza para el emprendimiento e innovación. (2014). *Ecuador un país emprendedor e innovador en el 2020*. UNITED NATIONS CONFERENCE ON TRADE AND DEVELOPMENT.

Carbonell, J. (2002). *La aventura de innovar. El Cambio en la Escuela*. Ediciones Morata.

Imbernon, F. (1996). *En busca del Discurso Educativo*. Buenos Aires - Argentina: Magisterio del Río.


Martel, A. (2004). La educación social e individual en la era de la educación a distancia en la globalización. *Revista Electronica de Investigación y desarrollo Educativo*. Vol 6., (p. 16-17).

Ramírez Cortés, J. P. (2008). Instrumentos para la construcción de un modelo de formación virtual corporativa. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 10.

Reinoso Lastra, J. F. (2012). Aplicación de un ambiente virtual de aprendizaje orientado a la formación empresarial. *ScienceDirect*.

Unigarro Gutierrez, M. A. (2004). *Educación Virtual: Encuentro Formativo en el ciberespacio (2da ed.)*. Bucaramanga, Colombia: UNAB.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Lisseth Carolina Quevedo Tapia Ingeniera en Gestión Empresarial Magister en Finanzas y Economía Empresarial Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño Coordinador de la Carrera Técnico Superior Gestión de Producción y Servicios</p>

Aprendizaje a distancia en tiempos de crisis

Distance Learning in Times of Crisis

Avila Jaramillo Yandri Vanessa
País: Ecuador- El Oro- Machala
yava15@hotmail.com
INSTIPP

Cañar Rojas José Orlando
País: Ecuador- El Oro- Machala
josecanar@live.com
INSTIPP

Herrera Chamba Antonio Angel
País: Ecuador- El Oro- Machala
anthonyherrera007@hotmail.com
INSTIPP

Villegas Guzmán Roxana Mirella
País: Ecuador- Guayas- Guayaquil
rovigu22@hotmail.com
INSTIPP

Resumen

El presente artículo es una descripción de la realidad que enfrentan los estudiantes en el proceso educativo al verse limitados al aprendizaje a distancia en su modalidad en línea, debido a la pandemia del Covid-19. Se contextualiza el efecto que el Covid-19 ha tenido sobre la educación presencial, y se aborda la aceptación por parte de los estudiantes a esta nueva forma de recibir clases. Ante este nuevo problema y con el fin de abordar los desafíos que enfrenta la educación hoy día, se hace necesario revisar los conceptos de educación a distancia, educación virtual y educación en línea para tener claro que aunque parezcan similares, no lo son. Por último, se discuten

los resultados que la pandemia ha provocado en los estudiantes al no contar con las herramientas tecnológicas necesarias para recibir clases en línea.

Palabras clave: Educación a distancia, educación virtual, educación online

ABSTRACT

This article is a description of the reality faced by students in the educative process as they are limited to distance learning in its online mode, due to the Covid-19 pandemic. It is contextualized the effect that the Covid-19 has had on face-to-face education, and the acceptance by the students to this new way of receiving classes. Faced with this new problem and in order to address the challenges facing education today, it is necessary to review the concepts of distance education, virtual education and online education to be clear that although they seem similar, they are not. Finally, the results that the pandemic has caused in students by not having the technological tools necessary to receive online classes are discussed.

Keywords: Distance education, virtual education, online education

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica. Venezuela: Editorial Episteme. Quinta edición. p. 27.
- Borges, F. (2005). La frustración del estudiante en línea. Causas y acciones preventivas. *Digithum* [artículo en línea]. UOC. N.º 7. ISSN 1575-2275. Recuperado de: <http://www.uoc.edu/digithum/7/dt/esp/borges.pdf>
- Diario El Universo (2021), La pandemia en Ecuador provoca más de 90 mil deserciones escolares. Recuperado de: <https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/en-ecuador-90-mil-estudiantes-dejaron-de-asistir-a-clase-durante-la-pandemia-nota/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (2020), Educación en tiempos de COVID-19, Educación a distancia en tiempos de COVID-19. Recuperado de: <https://www.unicef.org/mexico/educaci%C3%B3n-en-tiempos-de-covid-19>
- Lira, R. (2013). Los adolescentes y el uso social de las TIC. *Eutopía* jul-dic 2013 número 19. pp. 90-95. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/eutopia/article/view-File/44594/40281>
- Orientación universia (2020). Consejos y tips. Tipos de modalidades de estudios a distancia. Recuperado de: <https://orientacion.universia.edu.pe/infodetail/orientacion/consejos/tipos-de-modalidades-de-estudios-a-distancia-6495.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2021), COVID-19: la pandemia, acceso 24/09/2021. Disponible en: <https://www.ec.undp.org/content/ecuador/es/home/coronavirus.html>

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana., p. 12. Disponible en: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2003). Metodología de la Investigación. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana., p. 15. Disponible en: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Avila Jaramillo Yandri Vanessa Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en inglés. Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa Ofimática: Asistencia Administrativa con Manejo de Ofimática Curso virtual de Instrumentos de Evaluación para la Teledocencia, e Metodología de la Investigación Científica Trabajo actual, docente del Colegio de Bachillerato e Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pazmiño"</p>
	<p>Cañar Rojas Jose Orlando Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en inglés. Curso virtual de Instrumentos de Evaluación para la Teledocencia, e Metodología de la Investigación Científica B2 Certificación internacional Cambridge Trabajo actual, Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pazmiño"</p>
	<p>Herrera Chamba Antonio Angel Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad en inglés. B2 Certificación internacional Cambridge Curso virtual de Instrumentos de Evaluación para la Teledocencia, e Metodología de la Investigación Científica Trabajo actual, docente de la Unidad educativa héroes del 41 e Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pazmiño"</p>
	<p>Roxana Mirella Villegas Guzmán Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad en inglés. Competencias Docentes para una inclusiva en Educación Superior Instrumentos de evaluación para la Teledocencia B2 Certificación internacional Cambridge Trabajo actual, docente del Colegio de Bachillerato e Instituto Superior Tecnológico "Ismael Pérez Pazmiño"</p>

Desarrollo profesional y formación

Professional development and training

ESPINOZA ANDRADE YANDRI JESÚS

Docente, Instituto Superior Tecnológico “Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

yandri_espinoza@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6466-3872>

HEREDIA ARIAS MANUEL FERNANDO

Docente, Instituto Superior Tecnológico “Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

manuelherediarias1989@gmail.com

PIZARRO JACOME VICTOR MANUEL

Docente, Instituto Superior Tecnológico “Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

victorpizarroinstipp@gmail.com

RESUMEN

Para una educación superior de calidad, los docentes deben tener un buen desarrollo profesional y formación, ya que ellos juegan un papel importante en el aula y su labor ayuda en el desarrollo del niño, adolescentes y jóvenes. Es por ello que el desarrollo profesional docente debe ser constante, es decir, un proceso continuo de aprendizaje, adquisición de capacidades y metodologías que den un valor añadido al alumno y a sus familias. La profesionalidad de los docentes es algo que evoluciona en cada ciclo o período que da y esta llega a su fin cuando un docente abandona la etapa formativa o hasta el día de su jubilación. El desarrollo profesional y formación de los docentes, comprende estar al día y atento ante los cambios institucionales, debe conocer cuáles son y siempre con una actitud de reflexión y colaboración constante.

Palabras claves: Docentes, desarrollo profesional y formación

ABSTRAC

For a quality higher education, teachers must have a good professional development and training, since they play an important role in the classroom and their work helps in the development of children, adolescents and young people. That is why teacher professional development must be constant, that is, a continuous process of learning, acquisition of skills and methodologies that give added value to the student and their families. The professionalism of teachers is something that evolves in each cycle or period that it gives and this comes to an end when a teacher leaves the training stage or until the day of his retirement. The professional development and training of teachers, includes being up to date and attentive to institutional changes, must know results and always with an attitude of reflection and constant collaboration.

Keywords: Teachers, professional development and training

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10–20. <https://doi.org/10.1016/J.TATE.2010.08.007>
- Bonilla, J. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 1–10. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/294/462>
- Camors, J., Folgar, L., Martinis, P., Morales, M., Ramos, P., y Rodríguez, D. (2016). *Pedagogia social e educação social Reflexões sobre as práticas educativas no Brasil e Uruguai* (1 ed.). umtec.
- Castañeda Quintero, L. J., y Adell, J. (2011). *El desarrollo profesional de los docentes en entornos personales de aprendizaje (PLE)*. Editorial Marfil. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/24647>
- Castro, M. (2020). *Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región | National Geographic*. National Geographic. <https://www.nationalgeographic.com/fotografia/2020/07/tempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>
- Constitución de la República de Ecuador. (2008). *Constitución de la República de Ecuador*. <http://rfd.org.ec/repo/leyes1.pdf>
- Cuerva, J. (2016). *9 Ideas clave para transformar la formación permanente del profesorado*. Asociación Educación Abierta. <https://educacionabierta.org/9-ideas-clave-para-transformar-la-formacion-permanente-del-profesorado/>
- Day, C. (2005). *Formar docentes: Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Narcea. https://books.google.com.ec/books/about/Formar_docentes.html?id=WN-2NQA-k7GwC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Domingo, Á. (2013). *Práctica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión*

- metodológica. En *Revista Latinoamericana de Educación Infantil* (Número 3). Publicia.
- Domínguez, M., y Medina, A. (1994). *La formación del profesorado en una sociedad tecnológica*. Pedagógicas.
- EnseñanzaEnLínea. (2018). *Webex*. Webex. <https://www.cse.udelar.edu.uy/recursos/recurso/webex/>
- Esteve, J. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*, 3(50), 15–29.
- García, A. (2018). Educación ambiental clave para el futuro. *Publicaciones didácticas*, 92, 471–474. <https://core.ac.uk/download/pdf/235853936.pdf>
- Gómez, A. (2021). *LA necesidad de compartir conocimientos bioéticos de la educación* [Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10743/1/16290.pdf>
- González, Z. (2016). *Formación de los docentes: principio y fin del cambio educativo*. Noticias. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/Formacion-de-los-docentes-principio-y-fin-del-cambio-educativo>
- Guzmán Munita, M. (2014). Sociedad y educación: La educación como fenómeno social. *Foro Educativo*, 19, 109–120. <https://doi.org/10.29344/07180772.19.856>
- Imbernón, F. (2007). *10 Ideas Clave. La formación permanente del profesorado - Publicaciones Editoriales Graó*. Graó. <https://www.grao.com/es/producto/10-ideas-clave-la-formacion-permanentedel-profesorado-ic004>
- Imbernón, F. (2011). Un nuevo desarrollo profesional del profesorado para una nueva educación. *Revista de Ciências Humanas*, 12(19), 75–86. <https://doi.org/10.31512/RCH.V12I19.343>
- Imbernón, F. (2015). La formación y el desarrollo del profesorado. Hacia una nueva cultura profesional. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 1–4. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41057>
- Imbernon, F., y Canto, P. (2013). La formación y el desarrollo profesional del profesorado en España y Latinoamérica. *Sinéctica*, 41, 1–12. http://www.sinectica.iteso.mx/articulo/?id=41_
- Imbernón, F., y Guerrero, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 11(56), 31–32. <https://revistas.um.es/red/article/view/321631>
- Jiménez, A., y Pérez, S. (2011). Competencias profesionales y habilidades en los estudios de educación. *Papeles Salmantino de Educación*, 15, 67–98. <https://summa.upsa.es/pdf.vm?id=30656&lang=es>
- Martínez, J., Castillo, L., y Granda, V. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. *EmásF: revista digital de educación física*, 48, 83–95. http://emasf.webcindario.com/Formacion_inicial_del_docente_de_EF_y_su_desempeno_profesional.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). *ECUADOR: Indicadores educativos 2011-2012*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/Indicadores_Educativos_10-2013_DNAIE.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Curso de Inclusión Educativa: Programa de formación continua del magisterio fiscal* (2da. Ed.). DINSE. <https://educacion.gob.ec/>

wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusión-Educativa.pdf

- Morales Ramírez, A., Alviter Rojas, L. E., Hidalgo Cortés, C., García Lozano, R. Z., y Molinar Solís, J. E. (2013). Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Revista de estilos de aprendizaje*, ISSN-e 1988-8996, Vol. 6, N°. 12, 2013, págs. 151-166, 6(12), 151-166. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4563629&info=resumen&idioma=ENG>
- Porto, J., y Merino, M. (2021). *Definición de correo electrónico - Qué es, Significado y Concepto*. Definiciones. <https://definicion.de/correo-electronico/>
- Romero, J. (2020, marzo 23). *10 herramientas para dar clase virtual durante el confinamiento*. Tecnología. <https://www.trecebits.com/2020/03/23/10-herramientas-para-impartir-o-recibir-clases-virtuales-durante-el-confinamiento/>
- Saforcada, F., y Vassiliades, A. (2011). Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur. *Educação & Sociedade*, 32(115), 287-304. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87319092003>
- Sánchez-Antolín, P., Ramos, F. J., y Santamaría, J. S. (2014). Formación continua y competencia digital docente: El caso de la comunidad de Madrid. *Revista Iberoamericana de Educación*, 65(1), 91-110. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie65a05.pdf>
- Santoveña-Casal, S., y Bernal-Bravo, C. (2019). Explorando la influencia del docente: Participación social en Twitter y percepción académica. *Comunicar*, 27(58), 75-84. <https://doi.org/10.3916/C58-2019-07>
- UNICEF. (2020, mayo 4). *COVID-19: Cómo asegurar el aprendizaje de los niños sin acceso a Internet | UNICEF Ecuador*. ARCOS. <https://www.unicef.org/ecuador/historias/covid-19-cómo-asegurar-el-aprendizaje-de-los-niños-sin-acceso-internet>
- Villagrà Sobrino, S. L. (2012). *Desarrollo profesional del profesorado centrado en el uso de rutinas de diseño y prácticas colaborativas con TIC en Educación Primaria* [Universidad de Valladolid.]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/1464>
- Zeichner, K. (2007). Accumulating Knowledge Across Self-Studies in Teacher Education: *Journal of Teacher Education*, 58(1), 36-46. <https://doi.org/10.1177/0022487106296219>

Autores

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Yandri Jesús Espinoza Andrade Título: Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales En la actualidad trabajo en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño Pasaje - Ecuador</p>
	<p>Manuel Fernando Heredia Arias Título de tercer nivel Universidad Técnica de Machala, es Licenciado en Ciencias de la Educación en Estudios Sociales en el año 2014, trabajé desde 2014 hasta el 2018 en él. Colegio particular Eloy Alfaro y en la actualidad trabajo en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño Machala - Ecuador</p>
	<p>Víctor Manuel Pizarro Jácome Título: Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Docencia en Informática - UMACH Título: Tecnólogo en Contabilidad y Auditoría. - INSTIPP En la actualidad trabajo en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño Machala - Ecuador</p>

Estrategias de almacenamiento para la conservación y preservación de documentos digitales

Storage strategies for the preservation and preservation of digital documents

Saraguro Jaramillo Maritza del Carmen
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)
maritza_saraguro@hotmail.com

Veintimilla Castillo Carlota Esperanza
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)
caresvein70@gmail.com

Vélez Berrezueta Teresa del Carmen
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)
carmitavelez.76@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es de tipo documental, bibliográfico y descriptivo, sobre las estrategias de almacenamiento de documentos digitales. El objetivo general es mejorar los procesos de conservación de archivos físicos mediante la aplicación de estrategias de conservación para preservar los documentos en buen estado. Los métodos y técnicas aplicadas fueron guías de observación, encuestas y entrevistas, los materiales requeridos para el avance de la investigación corresponden a la modalidad de campo. Los resultados obtenidos revelan la necesidad de custodiar adecuadamente los documentos en las etapas de su ciclo, se aplicaron encuestas a docentes de unidades educativas y se pudo comprobar que no cuentan con una

adecuada conservación de archivos físicos, dentro de las variables independientes el contexto de gestión documental, es el desconocimiento de estrategias de conservación ocasiona la pérdida de documentos.

Palabras clave: Conservación, Preservación, documentos digitales

ABSTRACT

This research work is documentary, bibliographic and descriptive, on the topic STORAGE STRATEGIES FOR THE CONSERVATION AND PRESERVATION OF DIGITAL DOCUMENTS FOR EDUCATIONAL INSTITUTIONS. Therefore, the general objective is to improve the preservation processes of physical archives by applying preservation strategies to preserve the documents in good condition. The methods and techniques applied were observation guides, surveys and interviews, the materials required for the advancement of the research correspond to the field modality. The results obtained reveal the need to properly safeguard the documents in the stages of their cycle, surveys were applied to teachers of educational units, which agreed to verify that they do not have adequate preservation of physical files, within the independent variables the context of document management, it is the ignorance of conservation strategies that causes the request of documents.

Keywords: Strategy, Conservation, Preservation, Resources. Materials.

BIBLIOGRAFÍA

Equihua, Saúl Mtz. La preservación de documentos digitales. [Consulta: 20 marzo 2013]. Disponible en: <http://www.biblogtecarios.es/saulequihua/la-preservacion-dedocumentos-digitales>.

Keefer, Alice. (2005). Preservación digital y depósitos institucionales. El profesional de la información, noviembre-diciembre, v.14, n. 6.

Veintimilla Castillo, Carlota (2003). Directrices para la preservación del patrimonio digital. (2003). UNESCO. [Consulta: 20 marzo 2013]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001300/130071s.pdf>

Serra Serra, Jordi. (2001). Gestión de los documentos digitales: estrategias para su conservación. El profesional de la información, septiembre, v. 10, n. 9.

Serra Serra, Jordi. (2008). Los documentos electrónicos: Qué son y cómo se tratan. Gijón: Trea.

Tèrmens, Miquel. (2009). Investigación y desarrollo en preservación digital: un balance internacional. El profesional de la información, noviembre-diciembre, v. 18, n.6, pp.613-624. DOI: 10.3145/epi.2009.nov.04

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Maritza del Carmen Saraguro Jaramillo Licenciada en Secretariado Ejecutivo Computarizado</p>
	<p>Carlota Esperanza Veintimilla Castillo Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Sociología y Ciencias Políticas. Profesor de Educación Media Especialización Idioma Español y Literatura. Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Sociales Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialización Idioma Español y Literatura</p>
	<p>Lic. Teresa del Carmen Vélez Berrezueta Facultad de Administración de Empresa Licenciada en Secretariado Ejecutivo Computarizado</p>

Oportunidades de negocio de las Pymes en Machala ante la pandemia

Business opportunities for smes in machala in the face of the pandemic

Vidal Pinos Lissette Tatiana
Docente. Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. ecuador
taty_vipromero@hotmail.com

Salcedo Muñoz Rafael Sandino
Docente. Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. ecuador
rafaelsandinos@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4677-9921>

Veintimilla Castillo Carlota Esperanza
Docente. Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. Ecuador
caresvein@hotmail.com

Cun Tinoco José Luis
Docente. Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. Ecuador
jlct@hotmail.com

RESUMEN

Frente a la pandemia del COVID- 19, el estado ecuatoriano estableció un conjunto de medidas entre ellas, el confinamiento de la población como estrategia para evitar el alto número de contagios, la limitación del libre tránsito afectó fundamentalmente a las pequeñas y medianas empresas en especial a las dedicadas al turismo. Frente a esta situación la capacidad adaptativa de algunas pymes le ha permitido seguir en funcionamiento, mientras que otras optaron por incorporar nuevas oportunidades de negocio. Entre las provincia de Ecuador con importante potencial para las pymes es el Oro, región en la cual existe un número importante de organizaciones dedicadas a la comercialización y producción en pequeña escala, especialmente en el Cantón Machala al menos el 57% del tejido empresarial está constituido por pequeñas y medianas empresas. Ante este contexto, esta investigación tiene como propósito analizar las oportunidades de negocio de las pymes de Machala ante la pandemia. El

diseño de la investigación se sustentó en el enfoque cuantitativo se enmarca en una investigación de tipo descriptiva, como técnica se aplicó la encuesta a una muestra de 344 pymes. Entre los resultados destacan que el empleo de las plataformas tecnológicas representa una estrategia para la generación de nuevas oportunidades de negocio.

Palabras claves: pymes, covid, oportunidades de negocio.

ABSTRACT

Faced with the COVID-19 pandemic, the Ecuadorian state established a set of measures among them, the confinement of the population as a strategy to avoid the high number of infections, the limitation of free transit fundamentally affected small and medium-sized companies in particular. to those dedicated to tourism. Faced with this situation, the adaptive capacity of some SMEs has allowed them to continue operating, while others opted to incorporate new business opportunities. Among the province of Ecuador with significant potential for SMEs is El Oro, a region in which there is a significant number of organizations dedicated to commercialization and small-scale production, especially in the Canton Machala, at least 57% of the business fabric is constituted by small and medium enterprises. In this context, this research aims to analyze the business opportunities of SMEs in Machala in the face of the pandemic. The research design was based on the quantitative approach and is part of a descriptive research, as a technique the survey was applied to a sample of 344 SMEs. Among the results, it is worth highlighting that the use of technological platforms represents a strategy for generating new business opportunities.

Keywords: SMEs, covid, business opportunities.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, G, B Serrano, y G Sotomayor. (2018). "El liderazgo de los gerentes de las pymes de Machala". *Revista Universidad y Sociedad* (9), 1 187-195. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000100027
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación para administración* (4da ed.). Pearson.
- Campuzano-Jama, G., Anchundía-Anchundía, M., & Baque-Cantos, M. (2021). Microempresa: Iniciativa de nuevos productos Post- Covid 19 en el cantón Pedro Carbo. *Polo de conocimiento*, 6(4), p. 438-460. Recuperado de: DOI: 10.23857/pc.v6i4.2574
- CEPAL. (2020)."Sectores y empresas frente al COVID-19: emergencia y reactivación". *Informe Especial COVID-19 N° 4*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45734-sectores-empresas-frente-al-covid-19-emergencia-reactivacion>
- Delgado, D., & Chávez, G. (2018). "Las Pymes en el Ecuador y sus fuentes de financiamiento. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*, 1 - 20. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/oel/2018/04/pymes-ecuador-financiamiento.htm>.
- González, A, S Zerpa, y A Hurtado. (2019). "Gestión ambiental de las Mipymes en la provincia de El Oro, Ecuador: diagnóstico y propuestas" *Revista Universidad y Sociedad* (11),

pp.224-230. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100224

Hernández, A., & Galve, C. (2015). Efectos del control familiar en el nivel y tipo de diversificación: Evidencias empíricas para los grupos empresariales españoles. *Revista Europa de Dirección y Economía de la Empresa*, 24(3), 165-174. <https://doi.org/10.1016/j.redde.2015.03.004>

Monesterolo, G. (2020). Impacto del Covid-19 en las relaciones laborales en Ecuador. *Revista de la Facultad de Jurisprudencia*, (1) 8, pp. 79-118. DOI: <https://doi.org/10.26807/rfj.vi8.314>

Pico, L. (2017). “El emprendimiento por necesidad, una ventana hacia el desarrollo de oportunidades de negocios”. *INNOVA Research Journal*, (2), N 1, pp. 131-136. Recuperado de: https://redib.org/Record/oai_articulo3127654-emprendimientos-por-necesidad-un-an%C3%A1lisis-a-su-competitividad-en-las-mipymes-ecuatorianas





Quitian, J. (2021). Control constitucional de los estados de excepción en Ecuador y Colombia: un enfoque comparado. *Revista de Derecho Fiscal, Universidad Externado de Colombia*, (18), 177-193. <https://revistas.uexternado.edu.co/index.php/fiscal/article/view/6979>

Rodríguez, V, y N Campoverde. (2021). “Derecho al Trabajo frente al Derecho a la Salud en la Legislación municipal de Machala”. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, N. 92. Recuperado de: <https://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/download/3000/3001/>

Ron, R, y V Sacoto. (2017). “Las PYMES ecuatorianas: su impacto en el empleo como contribución del PIB PYMES al PIB total”. *Revista Espacios*, (38) 53, pp. 15-37. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a17v38n53/a17v38n53p15.pdf>

Useche-Aguirre, M, L Vásquez-Lacres, F Salazar-Vázquez, y M Ordóñez-Gavilanes. (2021). “Fórmula estratégica empresarial para pymes en Ecuador ante la COVID-19”. *Revista Universidad y Empresa*, (23)40 1-22. Recuperado de: <https://revistas.urosario.edu.co/xml/1872/187265084007/index.html>.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Lissette Tatiana Vidal Pinos Ingeniera en Contabilidad y Auditoría C.P.A, Participante en congresos y seminarios, docentes en el nivel primario, secundario y superior, actualmente Docente en Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño</p>
	<p>Rafael Sandino Salcedo Muñoz Ingeniero Civil, graduado en la Universidad Técnica de Machala. Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. Autor de guía de estudios de: Seguridad Ocupacional. Matemática. Ex docente del Colegio Ismael Pérez Pazmiño. Ex docente de la UTSAM y de la UTMACH.</p>
	<p>Carlota Esperanza Veintimilla Castillo Licenciada en Ciencias de la Educación Especialidad Idioma Español y Literatura. Profesor de nivel medio especialización idioma español y literatura. Docente de nivel primaria y secundaria. Actualmente Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño. Autora de guía de estudio de Ortografía Avanzada, comprensión lectora y comunicación oral y escrita</p>
	<p>José Luis Cun Tinoco Licenciado en Ciencias De La Educación. Master En Formación Del Profesorado De Educación Secundaria. Docente de primaria, secundaria y superior. Actualmente Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño.</p>

Impacto económico en la “Asociación de técnico en electrónica” por SARS-COV-2 en el año 2020

Economic Impact on the “Association of Electronics Technician” by SARS-COV-2 in 2020

Gálvez Palomeque Diana Victoria

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
dinadi16@hotmail.com

Ramón Solórzano Jaime Lautaro

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
jaimerasol1986@hotmail.com

Vega Chunchojennifer Pamela

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
pamevega92@hotmail.com

Palomeque Solano María Eugenia

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño
maeupaso@gmail.com

RESUMEN

Esta investigación se enfoca en el impacto económico producido por la pandemia a causa de Sars-Cov-2 en la Asociación de Técnicos en Electrónica y Afines de la Provincia de El Oro, la misma que al igual que otros sectores ha provocado grandes afectaciones como gremio organizado, siendo como principal las restricciones de movilidad y desarrollo comercial decretadas por el ejecutivo en el estado de excepción, donde sus agremiados no generaban recursos por su servicio de reparación; así mismo debemos entender que existen otras circunstancias sociales que hicieron que la realidad del agremiado sea compleja, llegando a un punto que el ingreso mensual del socio en su gran mayoría del socio se redujera a un promedio de \$ 200

a \$ 300 USD priorizando los gastos de alimentación y arriendo, dejando al margen los aportes de la Asociación como agremiado, generando caos en la administración con graves problemas en el cumplimiento institucional con cada socio.

Palabras Claves: Impacto económico, Sars-Cov-2, Asociación, ingresos.

ABSTRACT

This research focuses on the economic impact produced by the pandemic caused by Sars-Cov-2 in the Association of Electronics and Related Technicians of the Province of El Oro, which like other sectors has caused great affectations as an organized guild, being the main one the restrictions of mobility and commercial development decreed by the executive in the state of exception, where its members did not generate resources for their repair service; Likewise, we must understand that there are other social circumstances that made the reality of the member to be complex, reaching a point where the monthly income of the majority of the member was reduced to an average of \$ 200 to \$ 300 USD prioritizing food and rent expenses, leaving aside the contributions of the Association as a member, generating chaos in the administration with serious problems in the institutional compliance with each member.

Keywords: Economic impact, Sars-Cov-2, Association, income.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Monticristi : Registro Oficial.

Asamblea Nacional. (2021). *Ley Orgánica de Apoyo Humanitario*. Quito: Registro Oficial.

Ateapo. (2002). *Estatuto de la Asociación de Técnicos en Electrónica y a Fines de la Provincia de El Oro*. Guayaquil: Ministerio de Trabajo.

BCE, (2021) *la pandemia incidió en el crecimiento 2020: la economía ecuatoriana decreció 7,8%* Recuperado de <https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1421-la-pandemia-incidio-en-el-crecimiento-2020-la-economia-ecuatoriala-decrecio-7-8>

BBCMundo (2020) '*Coronavirus | Cómo hace frente al covid-19 cada país de América Latina*'. Obtenido de : <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51881075>.

Freire, K & Mancheno M (2020) Covid 19 entre muerte y recesión económica.

<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i5.326>

Naciones Unidas (2013) Impacto Económico de las políticas Sociales Recuperado de <https://>

www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/4070/S2013075_es.pdf

Ortega Vivanco, M. (2020). Efectos del Covid-19 en el comportamiento del consumidor: Caso Ecuador. *Retos*, 10(20), 233-247.

Peñafiel L et al. (2020) *Pandemia COVID-19: Situación política- económica y consecuencias sanitarias en América Latina*


Presidencia de la República. (16 de 03 de 2020). www.defensa.gob.ec. Obtenido de www.defensa.gob.ec: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/03/Decreto_presidencial_No_1017_17-Marzo-2020.pdf

Ricardo, P. C., García Casarejos, N., & García Bernal, J. (2021). *La empresa española ante la COVID-19: factores de adaptación al nuevo escenario*. *Retos*, 11(21), 5-24.

Sarmiento-del Valle, Santiago (2017). *Clúster: alternativa para el crecimiento regional*. *Dimensión Empresarial* 15(2), Recuperado de: <file:///C:/Users/Windows/Downloads/Dialnet-Cluster-6090447.pdf>

Serrano A, Ruiz García, V. Olmo Quintana, A. Segura Fragoso, A. Barquilla García, Á. Morán Bayón (2020) *La historia se repite y seguimos tropezando con la misma piedra*.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Diana Victoria Gálvez Palomeque Docente, Instituto Ismael Pérez Pazmiño, Machala-Ecuador 5 años en la docencia, Máster en Administración de Empresas, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ingeniera en Gestión Empresarial, Universidad Metropolitana del Ecuador entre los Conocimientos y Habilidades posee Herramientas Tecnológicas de Educación, Metodología de Investigación, Manejo de Bibliotecas y Pedagogía Hospitalaria y Domiciliaria</p>
	<p>Jaime Lautaro Ramón Solorzano Abogado en libre ejercicio de los Juzgados y Tribunales de la República, Docente investigador de la SENESCYT en Institutos de la provincia de El Oro, Procurador y Coordinador de Bienestar Institucional del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño; en su momento Docente de la Escuela de Seguridad Penitenciaria del Ecuador.</p>
	<p>Jenniffer Pamela Vega Chunchu Ingeniera en Contabilidad y Auditoría en libre ejercicio y antigua administradora en empresas privadas, docente investigador de SENESCYT en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño de la provincia de El Oro.</p>
	<p>María Eugenia Palomeque Solano Magister en Auditoria y Contabilidad, Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Ingeniera en Administración Empresas, Docente Investigador del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Contadora Independiente , 7 años de experiencia en Docencia Superior entre ellas UTMACH y UMET de la ciudad de MACHALA, Conocimientos y Habilidad en Métodos de Enseñanza, Contabilidad General, Costos, Tributación y Contabilidad Agropecuaria.</p>

Impacto de las TICs en la educación durante la pandemia

Impact of TICs on education during the pandemic

Célleri-Pacheco Jennifer Katherin

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

jcelleri@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7041-8777>

RESUMEN

El COVID-19 provocó grandes cambios para cubrir necesidades en muchas áreas, entre ellas la educación. El presente trabajo busca debatir y analizar el impacto del uso de las tecnologías en la educación durante la pandemia. Mediante la revisión sistémica y bibliográfica de los datos estadísticos presentados a través de la web por las diferentes instituciones internacionales, nacionales y una revisión específica de lo suscitado en la Universidad Técnica de Machala, se presenta la realidad de lo que estudiantes, docentes y comunidad en general vivió para seguir aprendiendo y educando durante una crisis mundial. Además, se presentan datos alarmantes sobre la cantidad de estudiantes e instituciones que cambiaron su modalidad de educación, se describen los desafíos tecnológicos a los que se enfrentan los estudiantes, profesores y directivos en la modalidad en línea adoptada durante la pandemia, los esfuerzos de los gobiernos por solventar las nuevas necesidades para que la educación se pueda mantener. También se identifican las ventajas de cambiar el modelo de enseñanza aprendizaje virtual para fomentar la educación mientras transcurre la emergencia sanitaria y los aportes del gobierno ecuatoriano y las instituciones de educación. Y se analiza las estrategias asumidas por la Universidad Técnica de Machala para preparar a su personal docente y estudiantes en este nuevo reto.

Palabras clave: TICs, educación en línea, pandemia

ABSTRACT

COVID-19 caused major changes to meet needs in many areas, including education. This work seeks to debate and analyze the impact of the use of technologies in education during the pandemic. Through the systemic and bibliographic review of the statistical data presented through the web by the different international and national institutions and a specific review of what was raised in the Technical University of Machala, the reality of what students, teachers and the community in general he lived to continue learning and educating during a world crisis. In addition, alarming data on the number of students and institutions that changed their education modality are presented, the technological challenges faced by students, teachers and managers in the online modality adopted during the pandemic, the efforts of governments to meet the new needs so that education can be maintained. It also identifies the advantages of changing the virtual teaching-learning model to promote education while the health emergency passes and the contributions of the Ecuadorian government and educational institutions. And the strategies adopted by the Technical University of Machala are analyzed to prepare its teaching staff and students in this new challenge.

Keywords: TICs, online education, pandemic

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anzules Arreaga, L. . S., & Andrade Rivera, G. . (2021). Cómo Afectó la Pandemia en el Uso y Aplicación de Tecnologías en las Familias de los Estudiantes del Sector de San Juan de Calderón en la Ciudad de Quito. *INGENIO*, 4(1), 61–66. <https://doi.org/10.29166/ingenio.v4i1.2980>

CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2020). América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19: efectos económicos y sociales. Informe Especial COVID-19. N° 1. Santiago

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago)(2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas, <https://crm.cepal.org/civi-crm/mailling/view?reset=1&id=915>

IEU (Instituto de Estadística de la UNESCO) (2018). Education: percentage of female teachers by teaching level of education. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=178>.


IPE (Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO) (2020). ¿Qué precio pagará la educación por la COVID-19?. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/es/portal/que-precio-pagara-la-educacion-por-la-covid-19>.

Ministerio de Educación del Ecuador (2020). El Ministerio de Educación abre el curso de autoaprendizaje 'Mi Aula en Línea'. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-abre-el-curso-deautoaprendizaje-mi-aula-en-linea/>

Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2020). El MINTEL destaca el aporte de las TIC frente al COVID-19. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/el-mintel-destaca-el-aporte-de-las-tic-frente-al-covid-19/>

Universidad Técnica de Machala (12 de diciembre de 2020). [Página de Facebook]. Facebook. Recuperado el 26 de septiembre de 2021 de <https://www.facebook.com/utmach1969/posts/3801305026598620/>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Jennifer Katherin Célieri Pacheco Docente titular de la UTMACH, directora del grupo de investigación GIDCOWEB, coordinadora de la Maestría en Software, coordinadora de la Red Temática de Ciencias de la Computación de la REDU, Ingeniera de Sistemas con una maestría en Informática Empresarial y actualmente realiza su tesis en el doctorado de NTICs. Machala-Ecuador</p>

Educación inclunsiva y herramientas digitales para personas con discapacidad sensorial

Inclusive Education And Digital Tools For People With Sensory Disabilities

Delgado Ramirez Jorge Christopher
Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador)
jdelgado@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0123-4031>

RESUMEN

La presente investigación se basa en la influencia que tienen las herramientas digitales como recurso para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes que poseen discapacidad sensorial, fundamentándose en las bases del conectivismo permitiendo articular nodos de conocimiento, donde las personas con discapacidad sensorial afrontan muchos retos día a día para desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana, así como en el desarrollo de actividades de formación académica, es por ello que se pretende describir los aportes que brindan las diferentes herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las personas que presentan este tipo de discapacidad. La metodología que se utilizó correspondió a un enfoque cualitativo de corte documental, así como la aplicación de una entrevista para el proceso de recolección de datos. Los resultados obtenidos demostraron que existen una diversidad de herramientas digitales entre los que se puede mencionar Pedius, Visualfy, Lazarillo, Tap Tapsee entre otros los cuales permiten la independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje, generando un nivel de autonomía para potenciar su desarrollo cognitivo y comunicativo. Por último, se puede aseverar que la inserción de las herramientas digitales en los procesos de inclusión educativa permite acortar barreras que se presentan en el desarrollo de formación de estudiantes, permitiendo generar prácticas inclusivas con el uso de herramientas digitales en los procesos académicos, teniendo presente que existe una sociedad diversa con diferentes formas de pensar, aprender y actuar ante las personas que poseen una discapacidad sensorial.

Palabras clave: Inclusión, Herramientas digitales, Educación, Discapacidad Sensorial

ABSTRACT

This research is based on the influence that digital tools have as a resource to strengthen the teaching-learning process in students with sensory disabilities, based on the bases of connectivism to allow the articulation of knowledge nodes, where people with sensory disabilities face many challenges. day to day to function in situations of daily life, as well as in the development of academic training activities, that is why it is intended to describe the contributions that different digital tools provide in the teaching-learning process of people who present this type of disability. The methodology that was used corresponded to a qualitative documentary approach, as well as the application of an interview for the data collection process. The results obtained showed that there is a diversity of digital tools, among which we can mention Pedius, Visualfy, Lazarillo, Tap Tapsee, among others, which allow the independence of the student in the learning process, generating a level of autonomy to enhance their cognitive development. and communicative. Finally, it can be asserted that the insertion of digital tools in educational inclusion processes allows shortening barriers that arise in the development of student training, allowing the generation of inclusive practices with the use of digital tools in academic processes, keeping in mind that there is a diverse society with different ways of thinking, learning and acting with people who have a sensory disability.


Keywords: Inclusion, Digital tools, Education, Sensory Disability

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CONADIS. (2020). Estadísticas de Discapacidad –Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>
- Delgado-Ramirez, J. C., Valarezo-Castro, J. W., Acosta-Yela, M. T., & Samaniego-Ocampo, R. D. L. (2021). Educación Inclusiva y TIC: Tecnologías de Apoyo para Personas con Discapacidad Sensorial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 11(1), 146–153. <https://doi.org/10.37843/rted.v11i1.204>
- Guaicha, K. Delgado, J.C., Coello, A., Rivera, A., Yaure, A., & Quevedo, H. (2020). Uso de pictogramas digitales como estrategia de enseñanza para fortalecer el proceso de lectura de estudiantes de educación general básica, *Actas EDULEARN20*, 4199-4204.
- Luque, D. J., & Luque, M. J. (2013). Necesidades Específicas de Apoyo Educativo del alumnado con discapacidades sensorial y motora. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/4703039.pdf>
- Eitel, S. T., & Ramírez-Burgos, M. J. (2016). Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial. *Educación y educadores*, 19(1), 9-28. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83445564001.pdf> DOI: <https://doi.org/10.5294/edu.2016.19.11>
- López, F. R., Guelmes, V. E., Nieto, A. L., Cárdenas, C. L., Sánchez, G. S., & Montalván, S. M. (2017). Algunas reflexiones sobre el enfoque mixto: En el contexto cubano de la investigación pedagógica. *Revista Estudios Pedagógicos Originales*, 46-53

- Luque-Parra, D. J. (2014). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. http://www.repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/329/Art_LuqueParraDJ_NecesidadesEducativasEspeciales_2009.pdf?sequence=1
- Mujica-Sequera, R. (2020). La Enseñanza Tecnoemocional en la Educación del Siglo XXI. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 71-78. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.147> DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.147>
- Ramírez-Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. SCIELO, 215,216. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n30/0121-053X-clin-30-00211.pdf> DOI: <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Sandoval, C. H. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138> DOI: <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Jorge Christopher Delgado Ramirez. Es ecuatoriano, Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Docencia en Informática por la Universidad Técnica de Machala. Magister en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil. Doctorando en Educación por la Universidad Cesar Vallejo de Perú. Gestor de proyectos de servicio a la comunidad desde la vinculación universitaria. Miembro del Grupo de Tecnología Educativa de la Universidad Técnica de Machala.</p>

Gestión documental, propuesta para preservar archivos físicos con materiales reciclables

Documentary management, proposal to preserve physical files with recyclable materials

Azucena Yecenia Guerra Rosales

Docente. Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador)

razucena69@hotmail.com

RESUMEN

Actualmente, las instituciones educativas del sector público presentan carencias en el conocimiento de estrategias de conservación, escasez de mobiliario para archivos y condiciones ambientales inadecuadas. Esto ocasiona extravío y deterioro de documentos, las personas responsables de la custodia no cuentan con recursos ni conocimientos, lo que ocasiona la pérdida y deterioro irreparable. Ante esta problemática, el presente estudio pretende ofrecer posibles soluciones que ayuden a aminorar el problema, utilizando materiales de reciclaje para la elaboración de estanterías. Si se elaboran estanterías con material reciclable la gestión archivística se agilizará y se asegurará el correcto funcionamiento y conservación de documentos. Se establecen costos de implementación, ejecución y mantenimiento de estanterías y un análisis socio-económico que justifica su implementación como alternativa al problema actual.

Palabras clave: Deterioro, Estanterías, Material Reciclable, Preservación.

ABSTRACT

Currently, the educational institutions of the public sector have a problem of lack of knowledge of conservation strategies and a shortage of furniture for archives, inadequate environmental conditions. This causes loss and deterioration of documents, the people responsible for custody do not have resources or knowledge,

which causes irreparable loss and deterioration. Faced with this problem, the present study aims to adapt possible solutions that help to lessen the problem, using recycling materials to make shelves.

If shelves are made with recyclable material, archival management will be streamlined and the proper functioning and preservation of documents will be ensured. The costs of implementation, execution and maintenance of shelves are established, as well as a socio-economic analysis that justifies its implementation as an alternative to the current problem.

Key words: Deterioration, Shelves, Recyclable Material, Preservation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Clements, J. D. (2012). Principios para la preservación y conservación de materiales de bibliotecas. Caracas. <https://es.scribd.com/document/434183594/IFLA-Principios-para-preservacion-y-conservacion-de-Materiales-Bibliograficos-pdf>

Arcángel Eduardo Sánchez Gómez(2014). Cero papel gestión documental en organizaciones modernas Programas en el marco de la aplicación. Colombia. <https://docplayer.es/1995712-Cero-papel-gestion-documental-en-organizaciones-modernas-programas-en-el-marco-de-la-aplicacion-de-la-prof-arcangel-eduardo-sanchez-gomez.html>

Patiño Ramírez Diego Alexander, (2015) documentación del proceso de mantenimiento según la NTC ISO 9001. Bogotá.

<https://repository.uamerica.edu.co/bitstream/20.500.11839/7217/1/210752-2019-I-GC.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Azucena Yecenia Guerra Rosales Licenciada en secretariado ejecutivo computarizado. Secretaria de la Unidad Educativa Particular del Pacífico desde 1994, Docente del Instituto Tecnológico Superior Ismael Pérez Pazmiño desde 2015 en la ciudad de Machala, Ecuador.</p>

“Docentes VS. tecnologías de la información y comunicación”

“Teachers
VS.
Information and Communication Technologies”

Belepucha Sanmartin Jenny Alexandra
Docente, Unidad Educativa Especial del Azuay, (Ecuador)
alexany456@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1466-2625>

Tepán Narváez Emma Magdalena
Docente, Escuela Alfonso Moreno Mora, (Ecuador)
emmatepan@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9984-6943>

RESUMEN

En la presente experiencia educativa, se determina las actitudes de los docentes en el manejo y la aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), mismo que se ha concebido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en esta etapa de virtualidad.

La vinculación actual de los docentes con las TIC ha sido de gran impacto, lo cual ha generado grandes desgastes psicológicos, que incluso en algunos casos se ha evidenciado períodos depresivos, ya que al verse atados y no poder orientar sus enseñanzas como: el miedo a anticiparse a que el niño no adquiriera las destrezas, la desesperación de que no todos los niños disponen de la internet o un dispositivo

electrónico, se convirtieron en grandes obstáculos.

Ante ello, el involucramiento y la responsabilidad de los docentes fue más allá de estas fronteras, haciendo que se motiven y se auto- instruyan en el uso de las herramientas tecnológicas, interconectadas con las estrategias pedagógicas, destruyendo así, las barreras o limitaciones a nivel virtual.

Finalmente es necesario forjar un abanico de estrategias que permitan proyectar mayor seguridad, participación e involucramiento, no solo por parte del docente sino también del estudiante, padre de familia o representante, quienes también han dedicado tiempo junto con su hijo para poder aprender en esta era digital.

Palabras clave: Docentes, TIC, formación, pandemia.

ABSTRACT

In the present educational experience, the attitudes of teachers in the management and application of Information and Communication Technologies (ICT) are determined, which has been conceived during the teaching-learning process developed in this virtual stage.

The current relationship of teachers with ICT has been of great impact, which has generated great psychological exhaustion, which even in some cases has shown depressive periods, since being tied up and not being able to guide their teachings such as: fear of anticipating that the child does not acquire the skills, the despair that not all children have the internet or an electronic device, became great obstacles.

Given this, the involvement and responsibility of teachers went beyond these borders, causing them to motivate and instruct themselves in the use of technological tools, interconnected with pedagogical strategies, therefore destroying barriers or limitations at the level. virtual.

Finally, it is necessary to forge a range of strategies that allow projecting greater security, participation and involvement, not only by the teacher but also by the student, parent or representative, who have also dedicated time together with their child to be able to learn in this digital era.

Keywords: Teachers, ICT, training, pandemic.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., y Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) como forma investigativa interdisciplinaria con un enfoque intercultural para el proceso de formación estudiantil. *e-Ciencias de la Información*, 9(1), 3-15. <https://doi.org/10.15517/eci.v1i1.33052>

García-Herrera, D., Erazo-Álvarez, J., y Narváez-Zurita, C. (2020). Las TIC como mediadoras en

el proceso enseñanza-aprendizaje durante la pandemia del COVID-19. *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 121-142. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.772>.

González-González, D., García-Herrera, D., Cabrera-Berrezueta, L., y Erazo-Álvarez, J. (2020). Herramientas tecnológicas aplicadas por los docentes durante la emergencia sanitaria COVID-19. *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 332-350. <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.786>

Guilbauth, J., y Guilbauth, I. (2020). Las Aulas virtuales como herramientas facilitadoras de aprendizajes durante el confinamiento por la covid-19 UDELAS. *Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 439-449. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.127>

Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. *Innovaciones Educativas*, 22(1), 17-21. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v22iespecial.3173>

Sandoval. C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. *Tecnológica-Educativa Docente 2.0*, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Villén Sánchez C. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación (Tesis de maestría, Universidad de Salamanca de España). Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10366/143691>

AUTORAS

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Jenny Alexandra Belepucha Sanmartin Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Magister en Educación Básica Inclusiva. Cursando el Diplomado en Didáctica y Recursos Tecnológicos. Desempeño cargos administrativos y docentes (UDAI-Z) en el Distrito 19D01 Yacuambi – Zamora, actualmente labora en la Unidad Educativa Especial Del Azuay. Cuenca - Ecuador. Participación en el: II Congreso Internacional de Educación “Yo Educo” Transformación Digital Educativa: Retos y Futuro en la COVID-19. Participación en el: I Congreso Internacional De Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021.</p>
	<p>Emma Magdalena Tepán Narváez Profesora de Educación Básica de Primero a Tercer Año-Nivel Tecnológico Licenciada en Educación General Básica, Magister en Educación Básica Inclusiva Actualmente labora en la escuela Alfonso Moreno Mora. Cuenca- Ecuador</p>

La neuroeducación aplicada a las aulas

Neuroeducation Applied to the classroom

Barrera Criollo David Alexander
Director, E.E.B.P “Carpe Diem”, (Ecuador)
davichoa9229@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7112-4452>

RESUMEN

Al estudiar neurociencia y neuroeducación estamos hablando de conocer la actividad cerebral implicada dentro de cada uno de los procesos de enseñanza aprendizaje. (Mora, 2017), (Valerio, 2016). Al potenciar procesos cognitivos superiores podríamos solventar problemas neurofuncionales en los diferentes ámbitos educativos. (Hernández, 2017), por tanto el objetivo primordial es potenciar el pensamiento, memoria y atención de acuerdo a cada grupo de edad dentro de las aulas (Pasten, 2020), el método descriptivo y argumentativo sirve de base para consolidar los criterios en los cuales se fundamenta que la neurociencia basada en implementación de nuevos métodos y estrategias mejoran los procesos cognitivos en los estudiantes (Guillén, 2017), es por tanto que las presentes estrategias y metodologías son las más efectivas dentro del aula, el ejercicio y la alimentación afectan las vías de señalamiento neuronal importantes para la plasticidad sináptica (Jensen, 2016), de igual forma las emociones positivas facilitan proceso de memoria y aprendizaje en base a un esfuerzo y motivación, (Mora, 2017), el juego y el aprendizaje activa el núcleo accumbens liberando dopamina promoviendo así la motivación. (Gómez, 2017), Por tanto la actividad neuronal se ve influenciada y potenciada por instrumentos que mejoran la enseñanza como por ejemplo el uso de plataformas educativas dentro de las que destacan Aprendeaver, Vedoque, Psicoactiva, IXL, Proyecto descartes. (Mayorga, 2015). Es por tanto que la docencia debe ser dinámica, creativa e innovadora dentro de cada uno de los procesos de aprendizaje potenciando individualidades y fomentando las capacidades intelectuales de cada individuo.

Palabras clave: Neurociencia, Neuroeducación, Procesos Cognitivos Superiores.

ABSTRACT

When studying neuroscience and neuroeducation we are talking about knowing the brain activity involved within each of the learning teaching processes. (Mora, 2017), (Valerio, 2016), By enhancing superior cognitive processes we could solve neuro-functional problems in different educational settings. (Hernández, 2017) , therefore the primary objective is to enhance thinking, memory and attention according to each age group within the classrooms (Pasten, 2020), the descriptive and argumentative method serves as a basis to consolidate the criteria on which it is based that neuroscience based on the implementation of new methods and strategies improve cognitive processes in students (Guillén, 2017), it is therefore that the present strategies and methodologies are the most effective within the classroom, exercise and feeding affect neural signaling pathways important for synaptic plasticity (Jensen, 2016), in the same way positive emotions facilitate the process of memory and learning based on effort and motivation, (Mora, 2017), play and learning activate the nucleus accumbens releasing dopamine thus promoting motivation. (Gómez, 2017), Therefore the neuronal activity is influenced and enhanced by instruments that improve teaching for example the use of educational platforms within which stand out Aprendeaver, Vedoque, Psicoactiva, IXL, Proyecto descartes. (Mayorga, 2015). It is therefore that teaching must be dynamic, creative and innovative within each of the learning processes enhancing individualities and fostering the intellectual capacities of each individual.


Keywords: Neuroscience, Neuroeducation, Upper Cognitive Processes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gómez, E. (2017). *La motivación motriz: Una estrategia neuroeducativa para mejorar la participación activa del alumnado en su aprendizaje y generar percepción subjetiva de felicidad*. Madrid: Universidad Camilo José Cela.
- Guillén, J. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. Barcelona España: Create Space.
- Hernández, C. V. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas, Vol 4, núm 40*, , pp 105-120.
- Jensen, S. F. (2016). *Neurociencia educativa: mente, cerebro y educación*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Mayorga, L. (2015). Neuroeducación en las aulas de clase. *Do- Ciencia*, 43-45.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza.
- Pasten, A. (Enero de 2020). *Revista de Psicología educativa*. Obtenido de Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/312>

Valerio, J. J. (Agosto de 2016). *Formación Universitaria*. Obtenido de Principios de Neurociencia aplicados en la Educación Universitaria: https://www.researchgate.net/publication/305662962_Principios_de_Neurociencia_aplicados_en_la_Educacion_Universitaria

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>David Alexander Barrera Criollo Resido en Ecuador en la ciudad de Loja, mi formación es Magister en Neuropsicología Educativa, Psicólogo Clínico Técnico en Urgencias Médicas y Atención Prehospitalaria Paramédico, Pertenezco al Consejo Internacional de Profesionales de la Salud así como al Comité Internacional de Instructores Profesionales, Gerente General en CECUPROBS y C.F.C. SABG.</p>

Gamificando la educación en tiempos de pandemia: un estudio de caso

Gamifying education in times of pandemic: a case study

Sánchez-Pacheco Carlos Luis

Docente Investigador, Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar, Ecuador

E-mail: carlossanchez21@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4831-5813>

RESUMEN

La pandemia COVID-19 generó un escenario educativo inesperado, en el que la educación en línea se hizo realidad en todas las etapas educativas. Sin embargo, atender al alumnado sigue siendo una prioridad docente. Este caso de estudio examina el efecto generado por la técnica gamificada en las instituciones educativas de secundaria. El objetivo era determinar la correlación entre gamificación y motivación. Fue desarrollado a través de investigación cuantitativa, no experimental y correlacional. Se trabajó con una población de 150 estudiantes de secundaria. Para la obtención de los datos se aplicó la Guía de Observación de Gamificación y el Cuestionario de Motivación MSLQ. Se concluye que la gamificación no está relacionada con la motivación del alumno, la mayoría de los docentes no utilizan herramientas digitales en el desarrollo de sus clases, elemento necesario en clases de forma virtual.

Asimismo, los docentes adolecen de inexperiencia en el manejo de redes sociales, videoconferencias y formularios online.

Palabras clave: Gamificación; Covid-19; Educación Virtual; Motivación.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic created an unexpected educational scenario, in which online education became a reality at all educational stages. However, serving students remains a teaching priority. This case study examines the effect generated by the gamified technique in secondary educational institutions. The objective was to determine the correlation between gamification and motivation. It was developed through quantitative, non-experimental, and correlational research. It worked with a population of 150 high school students. To obtain the data, the Gamification Observation Guide and the MSLQ Motivation Questionnaire were applied. It is concluded that gamification is not related to student motivation, most teachers do not use digital tools in the development of their classes, a necessary element in virtual classes.

Likewise, teachers suffer from inexperience in handling social networks, videoconferences and online forms.

Keywords: Gamification; Covid-19; Virtual education; Motivation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, H. A. (2020). Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI (2), 442-459. <https://doi.org/10.31876/rcs.v26i0.34138>
- Carrión, E. (2018). El uso de la Gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Educación Superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 15(36), 1-14.
- Cuenca, J. M., & Jiménez, R. (2018). Enseñando historia y patrimonio a través de los videojuegos: investigación e innovación. *Rivista dell'Istituto di Storia dell'Europa Mediterranea*, 2(II), 43-64. <https://doi.org/10.7410/1353>
- Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Nacke, L. (2011). From game design elements to gamefulness. *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference on Envisioning Future Media Environments - MindTrek '11*, September, 9-15. <https://doi.org/10.1145/2181037.2181040>
- Fadel, L. M., Ulbricht, V. R., Batista, C. R., & Vanzin, T. (2014). *Gamificação na Educação*. Pimienta Cultural.
- García, T., McKeachie, W., & Wilbert, J. (1988). Reliability and Predictive Validity of the Motivated Strategies for Learning Questionnaire –MSLQ [Abstract]. *Educational and Psychological Measurement*, 5(3), 801-813.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2014). Metodología de la investigación. En *BMC Public Health* (Sexta edic, Vol. 5, Número 1). Editorial Mc Graw- Hill.
- Iquise, M. E., & Rivera, L. G. (2020). La importancia de la gamificación en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction: Game-Based Methods and Strategies for Training and Education* (1st ed.). Pfeiffer.
- Mite, M. A. (2020). Percepción de los docentes hacia la incorporación de estrategias de gami-

ficación y videojuegos. Universidad Casa Grande.

Sánchez Pacheco, C. L. (2019). Gamificación en la educación: ¿Beneficios reales o entretenimiento educativo? *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 12–20. Recuperado a partir de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/5>


Sánchez-Pacheco, C. L. (2019). Gamificación: Un nuevo enfoque para la educación ecuatoriana. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(2), 96–105. Recuperado a partir de <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/16>

Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the win: How game thinking can revolutionize your business*. Wharton Digital Press.

Zichermann, G., & Cunningham, C. (2011). *Gamification by Design: Implementing Game Mechanics in Web and Mobile Apps* (1st ed.). O'Reilly Media, Inc.

Zúñiga, S. (2019). Percepción de los docentes hacia la incorporación de estrategias de gamificación y videojuegos. Universidad Casa Grande.

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Carlos Luis Sánchez-Pacheco PhD en Educación. Magister en Educación Informática. Doctor Honoris Causa por la OIICE. Cursando Postdoctoral en Filosofía e Investigación en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Docente Investigador. Conferencista en congresos nacionales e internacionales. Revisor Externo revista 593 Digital Publisher CEIT. Docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre. Guayaquil – Ecuador.</p>

Compensación empresarial y retención del talento humano

Business compensation and human talent retention

Abril Flores Jorge Francisco

Docente Investigador, Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Ciencias Administrativas – Grupo de Investigación Desarrollo Territorial Empresa e Innovación, (Ecuador)
jf.abril@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9491-5169>

Guerrero Velástegui César Andrés

Docente Investigador, Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Ciencias Administrativas – Grupo de Investigación Marketing Consumo y Sociedad, (Ecuador)
ca.guerrero@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8482-7205>

RESUMEN

Las empresas deben replantearse la forma en que se adaptan a los cambios según los avances tecnológicos que generan desigualdades generacionales (X, Y, Z), dichas generaciones están a la vanguardia de la tecnología e innovación dentro de su entorno profesional y personal. Sin embargo, dentro de las empresas se encuentran modelos ambiguos para satisfacer las necesidades de sus colaboradores internos, razón por la cual se considera la idea de implementar modelos de compensación en cada organización, que les vuelva llamativas para las diferentes generaciones. En ese marco, se considera relevante describir estos aspectos, mediante la implementación de un estudio de caso-descriptivo, con un diseño de campo, permitiendo comprender el conjunto de fases y estrategias empleadas. Para recopilar los datos se diseñó un cuestionario estructurado, el cual fue validado por expertos. El instrumento se aplicó a la población económicamente activa de Ambato; los datos generados fueron tabulados y agrupados para proceder a su discusión. Complementariamente,

se acudió a la revisión documental y bibliográfica sobre la temática en estudio. Entre los resultados obtenidos se encontró que las compensaciones empresariales según las generaciones no cumplen con las expectativas para cada una de ellas ya que existe mayor afinidad por las generaciones antiguas. Se concluye que algunas organizaciones no se desenvuelven en un entorno competitivo adecuado y no han tomado la iniciativa de adaptarse a nuevos cambios por lo que puede surgir pérdidas para la misma ya que deben hacer énfasis en brindar buenos productos y precios que estén al alcance de sus clientes.

Palabras clave: Compensación empresarial, retención de talentos, generaciones, cambio.

ABSTRACT

Companies must rethink the way they adapt to changes according to technological advances that generate generational inequalities (X, Y, Z), these generations are at the forefront of technology and innovation within their professional and personal environment. However, within companies there are ambiguous models to satisfy the needs of their internal collaborators, which is why the idea of implementing compensation models in each organization is considered, which makes them attractive to different generations. In this framework, it is considered relevant to describe these aspects, through the implementation of a descriptive case study, with a field design, allowing to understand the set of phases and strategies used. To collect the data, a structured questionnaire was designed, which was validated by an expert. The instrument was applied to the economically active population of Ambato; the data generated were tabulated and grouped for discussion. Complementarily, a documentary and bibliographic review was carried out on the subject under study. Among the results obtained, it was found that the business compensation according to the generations does not meet the expectations for each of them since there is a greater affinity for the older generations. It is concluded that some organizations do not operate in an adequate competitive environment and have not taken the initiative to adapt to new changes, so there may be losses for it since they must emphasize providing good products and prices that are within the reach of their customers. customers.

Keywords: Business compensation, talent retention, generations, change.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alex Huete. (2018, 11 15). ¿Cómo encontrar, atraer y enamorar el mejor talento? Retrieved from Talentier: <https://blog.talentier.com/encontrar-atraer-enamorar-talento>
- Ana Maria de la Espriella. (2016, 04 14). *Qué es un assessment center y para qué es útil?* Retrieved from Acsendo.blog: <https://blog.acsendo.com/assessment-center-util/>
- Arroyo Tobar Ruth. (2012). *Habilidades Gerenciales Desarrollo de destrezas, competencias y actitud* (Vol. 1). Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Balestrini, Mirian. (2016). *Como se elabora el proyecto de investigación* (Vol. Septimo). Caracas, Venezuela: Published.
- Banda, A; Morales, M.; (2015). Empoderamiento psicológico: un modelo sistémico con componentes individuales y comunitarios. *Revista de Psicología*, 3-20.
- Banda, Ana Lilia; Morales, Miguel Arturo; Venegas, Ana Cynthia;. (2015). HABLANDO DE EMPODERAMIENTO: ESTUDIO DE UNA MUESTRA DE GÉNERO. *REVISTA DE PSICOLOGIA Y CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO DE LA U.A.C.J.S.*, 86-99.
- Barrios Jesús Morán. (2016). La evaluación del desempeño o de las competencias en la práctica clínica. 1.a Parte: principios y métodos, ventajas y desventajas. *El SERVIDER Educación Médica*, 1.
- Bedoya, Lina Marcela; Poveda, Luisa Fernanda;. (Julio- diciembre de 2015). Work Engagement y Compromiso Laboral: ¿Es la edad un factor diferenciador? *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*; 34, 108-119. doi:<http://dx.doi.org/10.21772/ripo.v34n2a04>
- Bell Heredia, Rosa Elis; Espín Olea, María Elena; Espín Moya, Eduardo Rubén;. (abril de 2015). Tendencias de la gestión de talento humano en el sector público. *Revista Científica a ECOCIENCIA*, 2(2), 1-14. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1827465187?accountid=36765>
- Campuzano Rodriguez, Maria Auxiliadora; Ziadet Bermúdez, Elieza Isabel; Echeverría Vasquez, Gregorio;. (2016). Gestión del talento humano en las PYMES. *Revista Publicando*, 3(7), 438-448.
- Corral, Fernando;. (2006). Recursos Humanos: Compensación. *eoí Escuela de negocios*, 79.
- Cuesta Santos Armando. (2016). Compromiso y gestión humana en la empresa. *Universitas Psychologica*, 15(2), 287-299.
- Chiavenato, Idalberto;. (2007). *Administración de los recursos humanos* (8va ed.). Mexico: Mc Graw Hill.
- Chiriboga Zambrano, G., & Salgado Pesantes, H. (2005, 11 24). *derechoecuador*. Retrieved from Derechos fundamentales: <https://www.derechoecuador.com/los-derechos-fundamentales>
- Del Rio Cortina Abel y Velásquez Moreno Jairo Rodrigo. (julio-diciembre de 2015). Propuesta de análisis del talento humano a partir del pensamiento complejo. *Revista Logos, ciencia y tecnología*, 35-45. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/1999160491?accountid=36765>
- Dessler, G., & Varela, R. (2011). *Administración de recursos humanos*. México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Espitia, Elena Cortina;. (2014). *El rol mediador del Compromiso Organizacional entre la Satisfacción Laboral y la Intención de Permanencia en el sector de Contact Centers*. *Revista Interamericana de Psicología Ocupacional*, 94-107. doi:<http://dx.doi.org/10.21772/>

ripo.v33n2a02

- Estrada M. R. (2015). Liderazgo: desarrollo de habilidades directivas (Vol. 6). México: Editorial El manual moderno.
- Fry, Richard;. (2016). Millennials overtake Baby Boomers as America's largest generation. *Pew Research Center*, 36.
- Fuentes Tamara. (2011). ANÁLISIS DE TRES MODELOS DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA BAJO CINCO PRINCIPIOS DEL PENSAMIENTO COMPLEJO. *Revista Digital de investigación y posgrados*, 1, 1-17. Obtenido de <http://redip.bqto.unexpo.edu.ve>
- Garbanza Vargas Guiselle M. (enero-junio de 2016). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones. *Revista Educción*, 67-87. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v40i1.22534>
- Gehisy. (2010). Gurús de la calidad: Jan Carlzon. *Calidad y ADR*, 1. Obtenido de <https://aprendiendocalidadyadr.com/gurus-de-la-calidad-jan-carlzon/>
- Giraudier Manuel. (2018). *Cómo Gestionar el Clima Laboral*. Barcelona: Editorial obelisco.
- Gonzales, Aurelio;. (2019). *Desarrollo organizacional de la A a la Z* (Vol. 1). Mexico: pacj. Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com/lib/utasp/detail.action?docID=5636249>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Ciudad de México*. México: Mc Graw Hill.
- Leon Magdalena. (1 de Diciembre de 1997). Empoderamiento: relaciones de las mujeres con el poder. *Foro Nacional por Colombia*, pág. 13. Obtenido de <https://search.proquest.com/docview/748394931?accountid=36765>
- Perezbolde, Guillermo;. (2014). CONOCE LAS DIFERENCIAS ENTRE MILLENNIALS, GENX Y BABY BOOMERS. *Merca2.0*, 1. Obtenido de <https://www.merca20.com/conoce-las-diferencias-entre-millennials-genx-y-baby-boomers/>
- Spain, G. U. (2019). Reclutamiento: Cuáles son las tendencias del 2019? *UP SPAIN*, 6. Obtenido de <https://www.up-spain.com/blog/reclutamiento-tendencias-2019/>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Jorge Francisco Abril Flores Magister en Administración de Empresas Universidad Católica del Ecuador. Doctor en Contabilidad y Auditoría Universidad Técnica de Ambato. Docente Facultad de Ciencias Administrativas. Grupo de Investigación DeTEI, Ambato – Ecuador</p>
	<p>Cesar Andrés Guerrero Velástegui Candidato a Doctor en Ciencias Sociales mención Gerencia Universidad del Zulia. Magister en Administración de Empresas Universidad Católica del Ecuador. Ingeniero de Empresas Universidad Técnica de Ambato. Abogado de la República del Ecuador Universidad Tecnológica Indoamérica. Acreditado como Investigador SENESCYT. Docente Investigador UTA-FCADM. Ambato-Ecuador.</p>

Vivencias educativas doctorales y su práctica en las instituciones de educación superior, caso Ecuador

Doctoral educational experiences and their practice in higher education institutions, Ecuador case

Julio César Zurita Altamirano

Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, (Ecuador).

jzurita@pucesa.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0591-7371>

César Andrés Guerrero Velástegui

Docente Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Administrativas.

Grupo de Investigación Marketing, Consumo y Sociedad. Ambato (Ecuador).

ca.guerrero@uta.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8482-7205>

RESUMEN

Los desafíos y retos que se presentan en el camino son pruebas para demostrar el grado de fortaleza que el ser humano tiene para enfrentar los mismos, en el caso del investigador es una etapa que está marcando un tiempo especial, ya que el aprendizaje que se está adquiriendo es relevante y transformador desde cualquier perspectiva, la zona de confort sin duda es un lugar donde todos quieren estar, el territorio marcado y la seguridad del entorno hace que el cambio sea complejo, no obstante las nuevas oportunidades provocan que los atrevidos tengan el empuje de demostrarse a sí mismos que pueden un poco más. Los seres humanos tenemos la capacidad para lograr la consecución de metas, los objetivos deben estar marcados y la ruta marcada, para que el camino que se desee tomar sea una motivación para enfrentar el camino y romper paradigmas. Para ello se realizó un estudio basado en

las vivencias educativas tanto del autor, como de varios investigadores, para lo cual se usó una metodología cualitativa y documental. Entre los resultados obtenidos se hace visible un sistema metodológico en cascada, agrupando tareas que parten desde un tema en particular, ya que este es la base central para el estudio, lo cual ayudará a resolver cualquier inquietud que se presente en el camino con convicción y actitud. Se concluye que, los retos están hechos para personas que quieran superarse, salir de su zona de confort y atreverse a realizar las cosas con optimismo y actitud.

Palabras clave: Vivencias educativas, educación, doctorado

ABSTRACT

The challenges that arise along the way are tests to demonstrate the degree of strength that the human being has to face them, in the case of the researcher it is a stage that is marking a special time, since the learning that is taking place Acquiring is relevant and transformative from any perspective, the comfort zone is undoubtedly a place where everyone wants to be, the marked territory and the security of the environment make change complex, however new opportunities cause the daring to have the push to prove to themselves that they can do a little more. Human beings have the ability to achieve the achievement of goals, the objectives must be marked and the route marked, so that the path that we want to take is a motivation to face the path and break paradigms. For this, a study was carried out based on the educational experiences of both the author and several researchers, for which a qualitative and documentary methodology was used. Among the results obtained, a cascading methodological system becomes visible, grouping tasks that start from a particular topic, since this is the central basis for the study, which will help to resolve any concern that arises along the way with conviction and attitude. It is concluded that the challenges are made for people who want to overcome themselves, get out of their comfort zone and dare to do things with optimism and attitude.

Keywords: Educational experience, education, doctorate

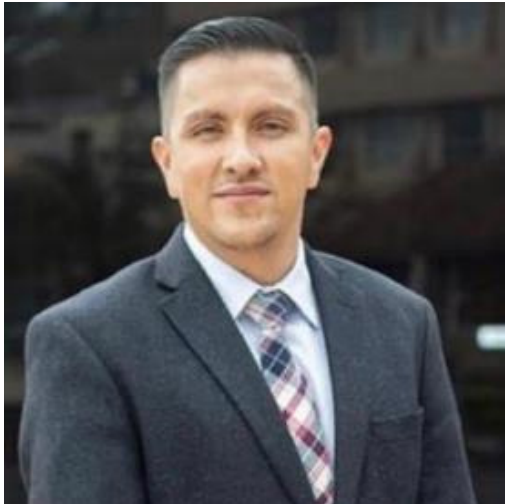

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Esteve. J. (1994). El malestar docente. Revista digital para profesionales de la enseñanza. ISSN: 1989-4023. Recuperado de la web: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9615.pdf> Consultado el 18/09/2017.
- Gil. Otaiza. (2009). Tiempos complejos. ¿Fin del Método Científico? Universidad de los Andes. Talleres Gráficos Universitarios. Mérida. ISBN 978-98011-1593-9.
- Morin. E. (2003). Educar en la era planetaria. Editorial Gedisa. España. ISBN 847432-835-7
- Morin. E. (2006). El método 1. La naturaleza de la naturaleza. Cátedra. Madrid, España.

Morin. E. (2006). El método 2. La vida de la vida. Cátedra. Madrid, España.

Russell. B. (2011). Sobre la Educación. Recuperado de la web: <https://aprehendizajes.com/2011/04/28/citas-educacion/> Consultado el 02/09/2017

AUTORES

Fotografía	Resumen Curricular
	<p>Julio César Zurita-Altamirano Doctor en Ciencias Organizacionales. Magíster en Administración de Empresas Mención Planeación, Ingeniero Comercial con Mención en Marketing, Docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.</p>
	<p>César Andrés Guerrero-Velástegui César Andrés Guerrero Velástegui, Candidato a Doctor en Ciencias Sociales mención Gerencia Universidad del Zulia. Magister en Administración de Empresas Universidad Católica del Ecuador. Ingeniero de Empresas Universidad Técnica de Ambato. Abogado de la República del Ecuador Universidad Tecnológica Indoamérica. Acreditado como Investigador SENESCYT. Docente Investigador UTA-FCADM. Ambato-Ecuador.</p>

Modelos tecnológicos para la creación de hestión del conocimiento

Technological Models for the creation of Knowledge Management

Jama Zambrano Víctor Reinaldo

Docente, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Ecuador)

victor.jama@uleam.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-8053-5475>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se basa en la presentación de algunos modelos en el uso de las tecnologías de la información con base para la generación del conocimiento organizacional de forma eficiente y eficaz en las instituciones educativas de los diferentes niveles. Este trabajo hace énfasis en las estructuras de cómo a través de los modelos de tecnologías de la información se pueden proporcionar datos de relevancia en la toma de decisiones en la dirección y organización de una institución, mientras que la gestión del conocimiento requiere de la aplicación de esta información en todos sus niveles de conocimiento, respaldando un apoyo técnico en su aplicación. El método de investigación aplicado fue de carácter documental, en el que se recopila, analiza, sintetiza, y se debate toda la información encontrada, dando una argumentación crítica de la información encontrada. Además, los resultados encontrados se basaron en la integración de las cuestiones técnicas y humanas de la organización institucional. Por lo tanto, en este trabajo se presenta un sistema de gestión del conocimiento que considera los modelos tecnológicos más accesibles de transferencia de información en la estructura del conocimiento tácito e implícito de una organización educativa.

Palabras clave: Modelo, Tecnología, Gestión, Conocimiento, Educación.

ABSTRACT

This research work is based on the presentation of some models in the use of information technologies based on the generation of organizational knowledge efficiently and effectively in educational institutions at different levels. This work emphasizes the structures of how, through information technology models, relevant data can be provided in decision-making in the direction and organization of an institution, while knowledge management requires the application of this information at all levels of knowledge supporting technical support in its application. The applied research method was of a documentary nature, in which all the information found is collected, analyzed, synthesized, and discussed, giving a critical argumentation of the information found. In addition, the results found are based on the integration of technical and human issues of the institutional organization. Therefore, in this work a knowledge management system is presented that considers the most accessible technological models of information transfer in the structure of tacit and implicit knowledge of an educational organization.


Keywords: Model, Technology, Management, Knowledge, Education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Benítez, J. E. (2017). Formación inicial del docente de educación física y su desempeño profesional. . *EmásF: revista digital de educación física*, 8(48), 83-95. Recuperado de: <https://emasf.webcindario.com/Formacion>.
- Cortez Suárez, L. A. (2018). Desempeño docente en la formación de estudiantes de Bioquímica y Farmacia, Universidad Técnica de Machala. Machala.
- Edvinson, L., & Malone, M. (1999). El capital Intelectual: cómo identificar y calcular el valor de los recursos intangibles de su empresa,. En L. Edvinson, & M. Malone, *El capital Intelectual: cómo identificar y calcular el valor de los recursos intangibles de su empresa*,.
- Edvinsson, L., & Malone, M. (1998). *El capital intelectual: cómo identificar y calcular el valor inexplorados de los recursos intangibles de una empresa*. Bogotá: Norma .
- Estrada, L. (2017). EL DESEMPEÑO DOCENTE. https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/c/c5/EL_DESEMPE%C3%91O_DOCENTE.pdf.
- Falcón, V. V. (2017). Una mirada al concepto de Capital Intelectual. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*.
- Francis Salazar, S. (2013). Hacia una caracterización del docente universitario “excelente”: Una revisión a los aportes de la investigación sobre el desempeño del docente universitario.
- González Millán, J. J., & Rodríguez Díaz, M. T. (2013). Modelos de Capital Intelectual y sus indicadores en la universidad pública. <https://www.redalyc.org/pdf/2250/225017552008.pdf>.
- Hervis, E. E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44055139021/html/index.html#redalyc_44055139021_ref35.

- Jama, V. (2020). La dirección en la Gestión del Conocimiento Incide en el Capital Intelectual de las Instituciones de Educación Superior del Ecuador. *Revista Tecnológica Educativa Docentes 2.0*.
- Martínez - Chairez, G. I.-A.-O. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Xinhai*, 12(6), 123-134. O. btenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>.
- Monagas-Docasas, M. (2012). El capital intelectual y la gestión del conocimiento. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-59362012000200006.
- Muñoz, M., Guadalajara, N., González, M., & Sánchez, I. (2018). Análisis comparativo del Capital Intelectual en IES públicas de España y Latinoamérica a través de Rankings Mundiales de Universidades.
- Núñez, D. M. (2003). El capital intelectual en la gestión del conocimiento. Scielo.
- Pardo-Cueva, M., Armas, R., & Higuerey, Á. (2018). El capital intelectual y su influencia en la rentabilidad de las empresas de comunicación ecuatorianas. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação; Lousada N.º E16, (Nov 2018): 335-347*.
- Sánchez Medina, A. J.; Melián González, A.; Hormiga Pérez, E. (2007). EL CONCEPTO DEL CAPITAL INTELECTUAL Y SUS DIMENSIONES. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.
- Tejerina, J. C. (1998). "El futuro de la Gestión, la Gestión del futuro". *Dirección y Progreso*. N.º 160. ISSN 0210-0908.
- Toala-Sánchez Glenda, M.-B. D.-M. (2017). Modelo de gestión del conocimiento y capital intelectual de los docentes universitarios. <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/524>.
- Tovar, C. R. (2017). Modelo de capital intelectual para la investigación en las universidades públicas de la Costa Caribe colombiana. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*.
- Yong Amaya, L. E., Rodríguez Samaniego, J. A., & Armada Ruso, F. (2017). (El capital intelectual como factor de innovación y de impacto social en las universidades. Una mirada al Ecuador.). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/espacio/article/view/23427>.

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Víctor Jama Zambrano Tecnólogo en Educación Primaria, Docente de Educación Media, Licenciado en Ciencias de la Educación, Doctor en Ciencias de la Educación Especialización Pedagogía, Especialista en desarrollo de la Inteligencia y Educación, Diploma Superior en Educación Universitaria por Competencias, Magister en Educación y Desarrollo Social, Doctor en Ciencias Administrativas PhD. Ex Director Técnico Pedagógico U.E. Talentos, Ex Vice-Rector U.E. "El Bejucal", Ex Rector U.E. "Cinco de Mayo", Ex Decano de la "Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí" Chone – Manabí – Ecuador.</p>

La profesionalización docente y las competencias digitales en los procesos educativos

Teacher professionalization and digital skills in educational processes

Valarezo-Castro Jorge Washington
Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador)
jwvalarezo@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6348-3175>

RESUMEN

Los procesos educativos requieren ser monitoreados de forma permanente, respondiendo a las necesidades de la mejora continua y por situaciones que alteren su normal desarrollo. En este sentido el rol del docente sigue siendo importante en función de su aporte como guía en la formación de los estudiantes por lo que requiere ser atendido para el fortalecimiento de sus competencias, en especial las vinculadas al uso de herramientas tecnológicas para la educación. Este trabajo analiza las implicaciones en la educación motivado por el COVID-19, reflexiona sobre la importancia del fortalecimiento de las competencias digitales del docente y expone las acciones realizadas desde la investigación, proyectos y vinculación que efectúa la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Técnica de Machala del Ecuador. Para este efecto se realizó un recorrido bibliográfico sobre el tema y el estudio de los casos resultantes de la aplicación de estrategias que permitieron cumplir con los objetivos planteados. Además el rol de los administradores educativos del Ecuador como son: Ministerio de Educación y Consejo de Educación Superior, y las acciones efectuadas desde las Universidades, en particular aquellas carreras que forman docentes en el área de la Informática. Como resultado de este proceso se ha logrado capacitar y asesorar en tecnología educativa a alrededor de 600 maestros logrando fortalecer sus competencias digitales. Se concluye con la necesidad de seguir acompañado a los actores educativos, fomentar el uso responsable de la tecnología y destacar el rol de las universidades en estos procesos.

Palabras clave: Profesionalización docente - competencias digitales - procesos educativos

ABSTRACT

Educational processes need to be permanently monitored, responding to the need for continuous improvement and for situations that alter their normal development. In this sense, the role of the teacher continues to be important in terms of its contribution as a guide in the training of students, so it requires attention to strengthen their skills, especially those related to the use of technological tools for education. This work analyzes the implications in education motivated by COVID-19, reflects on the importance of strengthening the teacher's digital skills and exposes the actions carried out from the research, projects and links carried out by the Pedagogy of Experimental Sciences career. the Technical University of Machala of Ecuador. For this purpose, a bibliographic tour was carried out on the subject and the study of the cases resulting from the application of strategies that made it possible to meet the objectives set. In addition, the role of the educational administrators of Ecuador such as: Ministry of Education and Council of Higher Education, and the actions carried out from the Universities, in particular those careers that train teachers in the area of Computer Science. As a result of this process, around 600 teachers have been trained and advised in educational technology, strengthening their digital skills. It concludes with the need to continue accompanying educational actors, promote the responsible use of technology and highlight the role of universities in these processes.


Keywords: Teacher professionalization - digital skills - educational processes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almenara, J. C., & Gimeno, A. M. (2019). Las TIC y la formación inicial de los docentes. Modelos y competencias digitales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9421>
- Canquiz Rincón, L. y Valarezo Castro, J. (2020). Formación Tecnológica y Responsabilidad Social Universitaria. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15725>
- Castro, JWV y Jiménez, OCS (2019). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en la formación docente. *Revista Conrado*, 15 (68), 180-186. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1003>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago)(2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Naciones Unidas, <https://crm.cepal.org/civircrm/mailling/view?reset=1&id=915>
- Delgado, L. L. B. (2019). El lugar del maestro en la escuela contemporánea y sus relaciones con la profesionalización docente y las nuevas tecnologías. *Educación y ciudad*, (37), 27-36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7390638>

- Fernández, J. T., & Pérez, K. V. P. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 22(1), 25-51. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/9917/8040>
- García, W., & Jaramillo, N. (2020). Las tecnologías del aprendizaje y la comunicación (TAC) en el marco de la profesionalización docente UNAE-Morona Santiago. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 12-16. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/download/93/252>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/4114>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2020). El Ministerio de Educación abre el curso de autoaprendizaje 'Mi Aula en Línea'. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-abre-el-curso-deautoaprendizaje-mi-aula-en-linea/>
- Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información. (2020). El MINTEL destaca el aporte de las TIC frente al COVID-19. <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/el-mintel-destaca-el-aporte-de-las-tic-frente-al-covid-19/>
- Pérez, A. D., & López, L. S. (2020). Competencias digitales del docente universitario. *SUMMA. Revista disciplinaria en ciencias económicas y sociales*, 2(1), 105-125. <https://aunarcali.edu.co/revistas/index.php/RDCES/article/download/113/80>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Jorge Washington Valarezo Castro Docente titular de la UTMACH, directora de proyectos de investigación y vinculación con la sociedad en el área de la Tecnología Educativa. Miembro del del grupo de investigación Tecnología Educativa UTMACH, coordinador académico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala. Ingeniero de Sistemas. Licenciado en Docencia en Informática con una maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior. Estudios de Doctorado en Educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. Perú. Machala-Ecuador</p>

“El juego como herramienta educativa en educandos con discapacidad intelectual”

“The game as an educational tool in students with intellectual disabilities”

Belepucha Sanmartin Jenny Alexandra
Docente, Unidad Educativa Especial del Azuay, (Ecuador).

alexany456@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1466-2625>

RESUMEN

El juego es una herramienta fundamental en la adquisición de nuevos aprendizajes, este puede ir de lo más simple a lo más complejo, estimulando y desarrollando habilidades socioemocionales, conductas pro-sociales y de creatividad. Por ello, la implementación del juego dentro del salón de clases debe ser concebida como una de las herramientas educativas principales para con los educandos con discapacidad intelectual, ya que estas prácticas educativas permiten la interiorización y asimilación de conocimientos de una forma más interesante y realista, e incluso se podría citar que el juego es un gran amigo de la relajación. Gracias a la forma lúdica que se proyecta la enseñanza – aprendizaje, la esfera sentimental del educando con discapacidad intelectual va aflorando de manera libre y espontánea aquellos procesos interactivos y de comunicación, no solo entre sus pares, sino también de su entorno, superando así, las dificultades, ganando experiencia y satisfacción de disfrute por lo que realiza. A su vez, también el juego es generador de confianza, comprensión y descubrimiento de cosas desconocidas. Es aquí donde el docente da vida al aprendizaje funcional a través del juego, sin olvidar que este debe ser motivante, atractivo, dinámico e innovador para con ello concebir las palabras de Lev S. Vigotsky quien nos menciona que “El juego es una experiencia creadora. Y es una experiencia en el continuo espacio-tiempo. Una forma de vida”

ABSTRACT

The game is a fundamental tool in the acquisition of new learning, this can go from the simplest to the most complex, stimulating and developing socio-emotional skills, pro-social behaviors and creativity. Therefore, the implementation of the game within the classroom must be conceived as one of the main educational tools for students with intellectual disabilities, since these educational practices allow the internalization and assimilation of knowledge in a more interesting and realistic way, and one could even cite that the game is a great friend of relaxation. Thanks to the playful way that teaching - learning is projected, the sentimental sphere of the student with intellectual disability is freely and spontaneously emerging those interactive and communication processes, not only among their peers, but also in their environment, so overcoming, difficulties, gaining experience and satisfaction of enjoyment for what he does. At the same time, the game is also a generator of trust, understanding and discovery of unknown things. It is here where the teacher gives life to functional learning through play, without forgetting that it must be motivating, attractive, dynamic and innovative in order to conceive the words of Lev S. Vigotsky who mentions that: "The game is a creative experience. And it is an experience in the space-time continuum. A lifestyle"

Keywords: play, intellectual disability, teaching - learning, socio-emotional, creativity.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *593 Digital Publisher CEIT*, 5(4), 56-68.
- American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.
- Arrigoni, F., y Solans, A. (2018). Programa de promoción de habilidades sociales (PHAS) para niños con discapacidad intelectual. *Revista Ruedas*, (8).
- Colorado Espinoza, M. E., y Mendoza Moreira, F. S. (2021). El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual. *Conrado*, 17(80), 312-320.
- Estupiñan Vives, E., Lopera Pérez, D. C., Díaz Carmona, C. A., Ríos García, A. L., Reyes Álvarez, L., y Peñaloza Suarez, E. R. (2017). ¿Cómo fomentar la integración de niños con discapacidad intelectual a través del juego? Diseño de un kit. *Horizonte sanitario*, 16(2), 121-126.

López, M., Pereira, S., Guerrero, A., García-Baamonde, E., García, E., Rubio, J. (2010). Discapacidad y juego; adaptaciones desde las teorías del procesamiento de la información. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 657-665.


Martínez Cuba, M. (2019). Los juegos libres como medio didáctico en la educación inicial.

Mauleon, X. E. (2018). Ética de la inclusión y personas con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad (REDIS)*, 6(1), 281-290.

Nazario, M., y Paredes Aguinaga, M. (2020). El juego en la identidad y autonomía del niño. *UCV-HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11-17.

Vidal, M., López, M., Marín D., y Peirats, J. (2018). Revisión y análisis de investigación publicada sobre intervención gamificada en discapacidad intelectual. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 18(2), 274-297.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	<p>Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa y Orientación. Magister en Educación Básica Inclusiva. Cursando el Diplomado en Didáctica y Recursos Tecnológicos. Desempeño cargos administrativos y docentes (UDAI-Z) en el Distrito 19D01 Yacuambi – Zamora, actualmente labora en la Unidad Educativa Especial Del Azuay. Cuenca - Ecuador. Participación en el: II Congreso Internacional de Educación “Yo Educo” Transformación Digital Educativa: Retos y Futuro en la COVID-19. Participación en el: I Congreso Internacional De Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021.</p>

Libro de Resúmenes del
2do Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021

Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.
www.nexmy.net

Edición Digital
PDF