

citedis III CONGRESO INTERNACIONAL
DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA,
DISEÑO Y SOCIEDAD 2022

www.citedis.nexmy.net

—— Libro de ——
Resúmenes

Organiza:



nexmy
Neurocortex Academy

Indice

La importancia del Control Interno en el sistema empresarial en tiempos de COVID 19 en el año 2021.....	8
Innovación Sostenible: hacia una nueva Cultura Organizacional Educativa	12
Sistematización de experiencia con asignatura en programa doctoral: mediación TIC y satisfacción del curso.....	15
Desafíos de la educación media latinoamericana en tiempos de COVID-19.....	18
El Liderazgo Directivo del Rector y su Influencia en el Compromiso Docente de las Instituciones Educativas De Aguazul – Casanare, 2019.....	22
“Necesidades de formación estudiantil en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Caso Escuela de Trabajo Social – UCV 2016-2019	26
Determinación de Microplásticos en la zona costera de los Municipios Cabimas y Santa Rita	30
Caracterización de la orientación educativa y profesional en tiempo de pandemia	34
Evaluación y calidad educativa: análisis de la capacitación docente en línea ...	37
Pensamiento crítico/reflexivo de la literatura narrativa colombiana del siglo XXI	40
La innovación, en la construcción de cultura organizacional de instituciones de educación superior	45
Propuesta administrativa aplicada a la reactivación económica de la Asociación de Técnicos en Electrónica	50
Investigar: una experiencia enriquecedora en tiempos de pandemia	54
Liderazgo NeoEmergente una nueva visión para empoderar a las Organizaciones	57
El Aprendizaje Invertido desde la Socialización de Experiencias Universitarias ¿Re-Significación de los Roles?	60
Currículo Integral y su Influencia en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades.....	64

Experiencia de Ciencia ciudadana para el estudio de contaminación por plásticos en playa Lido, Lechería, Venezuela	70
Proceso de las Políticas Públicas Educativas en Venezuela	73
Conflicto y cultura de paz en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de León	81
Liberación de Pesticida Paraquat desde Hidrogeles de Poli(Acrilamida, Poli(Ácido Acrílico) y Quitosano	84
Implementación de Nuevos criterios de Evaluación mediante el uso del Whatsapp en la pandemia	88
Concepciones de los padres de familia sobre la evaluación vs sus expectativas académicas	92
La violencia de género en las relaciones de pareja.....	95
Diseño del curso de postgrado Los efectos adversos de los rayos X para la salud y el medioambiente.....	98
Importancia de la inclusión digital para el desarrollo de los procesos cognitivos en la formación educativa	102
“La gamificación como estrategia de formación docente en la Universidad Nacional de Ica”	106
Uso del Wordpress y el Desarrollo de Competencias Interpersonales	110
Evaluación: de la medición a la comprensión	113
Filosofía e Identidad en Tiempos de Pandemia: Experiencia Comunidad de Diálogo Gimnasio Campestre la Fontana grado 11° 2020	116
Evaluación de la dimensión física de los ambientes de aprendizaje virtuales.....	120
Gerencia Social En Las Universidades Politécnicas Venezolanas, Desde Una Praxis Onto-Epistémica Emergente	124
La urgencia de la tecnología educativa en la Universidad Autónoma de	

Guerrero, en el nivel superior.....	127
Evaluación institucional y de centros escolares.....	130
La formación profesional en la UNViMe: una propuesta educativa territorializada.....	134
Racismo y discriminación en la universidad: Campaña innovadora de acciones en internet	137
Prevención Psicoeducativa frente al Ciberbullying: una Experiencia significativa a través de los Aprendizajes basados en Emprendimiento por Proyectos, ABEP	141
Formación integral: consideraciones de los estudiantes de contaduría pública en Venezuela	144
Comprensión del conflicto armado colombiano, desde la pedagogía de la memoria.....	150
La presentación interactiva mediante el uso de teléfono celular como estrategia didáctica de Mobile Learning	157
Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios de República Dominicana: Línea de tiempo durante COVID-19	161
Interacciones ENTRE LOS microplásticos Y LAS sustancias nocivas	166
Uso de herramientas tecnológicas para realizar una evaluación efectiva.	170
Resiliencia en la educación universitaria en Venezuela en el marco del Covid 19.....	173
Estrategia Aprende en Casa y las Voces de sus Actores	177
Guía para desempeñar la innovación tecnológica en la labor docente: caso práctico UAEMEX	180
Implementación de un centro de atención psicológica: identificando necesidades	184
Salud mental durante el confinamiento	188
La libertad de elección, una revisión desde el sistema familiar.....	191
La Incidencia de la Gestión Documental Digital en las Instituciones de la	

ciudad de Machala	194
Rol del Catedrático en la formación científica de los Universitarios en tiempos de SAR-CO-v2	198
La Adicción al Chimó en tiempos de pandemia	202

Libro de Resúmenes del 3er Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2022

Editorial

Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.



Comité Organizador

Jorge Armijos Carrión
Adrián Cuenca Cuenca
Alexander Paladines Amaiquema

Comité Académico

Odalia Llerena Companioni
Yara Portela Leiva
Jorge Armijos Carrión

Autoridades Nexmy

Alexander Paladines Amaiguema - **Gerente General /Cofundador**

Jorge Armijos Carrión - **Director Ejecutivo/Cofundador**

Adrián Cuenca Cuenca - **Director Innovación Educativa/Cofundador**

© Editorial Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

Memorias del evento académico

Título original:

*Libro de Resúmenes del 3er Congreso Internacional de
Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2022*

ISBN: [978-9942-42-150-0](https://www.isbn-international.org/product/978-9942-42-150-0)

© Autores de resúmenes

Tercera Edición 2022

Jorge Armijos Carrión

Director Editorial Nexmy

Odalia Llenera Companioni

Editor Literario

Yara Portela Leiva

Editor Literario

Adrián Cuenca Cuenca

Editor Literario

Yenni Esquivel Rivero

Editor Literario

Alexander Paladines Amaiguema

Diseño y Diagramación/ Editor Literario



Este obra está bajo una
licencia de Creative Commons
Reconocimiento No
Comercial.

Esta licencia permite a
otros entremezclar, ajustar
y construir a partir de su
obra con fines no comerciales,
siempre y cuando le
reconozcan la autoría y sus
nuevas creaciones estén bajo
una licencia con los mismos
términos.

Ediciones Nexmy

205 páginas | 21x20.7cm

Memoria de evento académico

Título:

Libro de Resúmenes del 3er Congreso Internacional
de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2022

Editorial Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

Tercera Edición 2022

ISBN: [978-9942-42-150-0](https://www.isbn-international.org/product/978-9942-42-150-0)

CDD 107

Educación,

Investigación,

Temas relacionados

Publicación formato PDF

La importancia del Control Interno en el sistema empresarial en tiempos de COVID 19 en el año 2021

The importance of Internal Control in the business system in times of COVID 19 in the year 2021

Cacao Naranjo Carmen Leidiana 1

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).

leidianacacao@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6929-1051>

García Centeno Deysy Soraya2

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).

deysygarcia@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8152-5551>

Vega Izquierdo Guadalupe Esther 3

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).

lupev40@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2914-2275>

Ruíz Dávila Diana Carolina 4

Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).

dianacaro1984@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4228-1387>

RESUMEN

La realidad social, económica y financiera a nivel mundial ha cambiado después de la llegada de la pandemia COVID 19, debiendo adoptarse nuevas estrategias para el cumplimiento de los objetivos organizacionales, y enfrentar la lucha de mantenerse dentro del mercado competitivo, el control interno es una herramienta fundamental dentro del sector empresarial, jugando un papel importante para prevenir y no absorber los daños, estableciendo el camino hacia el cumplimiento de las metas

propuestas, esta necesidad está presente en todos los niveles empresariales. Las cifras económicas en los informes financieros decrecieron, en algunas ocasiones provocó el cierre de empresas, que no pudieron hacer frente a este fenómeno que azotó a todos los sectores económicos, realizándose reestructuración de los controles internos que anticipen riesgos que van más allá de crear fidelidad de los clientes o verificar los saldos contables, en la actualidad debe establecer controles que permitan garantizar transacciones físicas y virtuales, que garanticen además el cumplimiento de las normas legales en cada actividad realizada, ya que el incumplimiento de éstas pueden conllevar a sanciones, que atenten contra la estabilidad financiera empresarial.

Para ello, respaldados en un enfoque cualitativo se realizó el análisis en diferentes sectores económicos en el año 2021, empleando técnicas como la encuesta y la entrevista, mismas que fueron aplicadas a administradores y propietarios del sector comercial de la Provincia de El Oro, a partir de estos criterios nace la necesidad de estructurar controles internos que cumplan con los estándares internacionales acordes a la nueva realidad mundial.

Palabras clave: control interno, covid 19, objetivos organizacionales.

ABSTRACT

The social reality, economic and financial worldwide has changed after the arrival of the pandemic COVID 19, having to adopt new strategies for the fulfillment of organizational objectives, and face the struggle to stay within the competitive market, internal control is a fundamental tool within the business sector, playing an important role to prevent and not absorb the damage, establishing the path towards the fulfillment of the proposed goals, this need is present at all levels of business. The economic figures in the financial reports decreased, in some occasions caused the closing of companies, which could not face this phenomenon that hit all economic sectors, making restructuring of internal controls that anticipate risks that go beyond creating customer loyalty or verify accounting balances, currently must establish controls to ensure physical and virtual transactions, which also ensure compliance with legal standards in each activity carried out, since the breach of these can lead to sanctions, which threaten the financial stability of the company.

For this, supported by a qualitative approach, an analysis was carried out in different economic sectors in the year 2021, using techniques such as the survey and the interview, which were applied to managers and owners of the commercial sector of El Oro province, from these criteria the need to structure internal controls that meet international standards according to the new global reality

Keywords: Internal control, covid 19, organizational objectives.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cajiao, M., García, M., & Jimbo, M. (2016). Auditoría Administrativa y de Gestión. Madrid: Pearson.
- Córtez, A., García, A., & Martínez, C. (2018). EL IMPACTO DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS ORGANIZACIONALES. Newsletter, 12-27.
- Dailey, R. (2017). Comportamiento Organizacional. Quito: Jimbo Santana Mónica de Jesús.
- Fonseca, O. (2011). Sistema de Control Interno para organizaciones. Lima: IICO.
- Goldratt, E. (2018). La meta: un proceso de mejora continua. Brasil: Diaz de Santos.
- Henao, J. (2017). IMPORTANCIA DEL CONTROL INTERNO COMO HERRAMIENTA EN LA. México: Facultad de Ciencias Administrativas.
- Jarrin, W. (2016). Modelo de gestión con enfoque al cumplimiento de metas y objetivos organizacionales de los gobiernos autónomos descentralizados. Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación, 62-81.
- Mantilla, S. (2018). Auditoría del Control Interno. Bogota: Eco ediciones.
- Martínez, E. (2015). Control interno y competitividad organizacional. Lúnina 16, 12-16.
- Navarro, F., & Ramos, L. (2016). El control interno en los procesos de producción de la industria litográfica en Barranquilla. Dialnet, 245-267.
- Norka, V. (2005). Factores que inciden en el sistema de control interno de una organización. Redalyc, 67-92.
- Santillana, J. (2015). Sistema de Control Interno. Mexico: Pearson.
- Vasquez, O. (2016). Visión integral de control interno. Contaduría Universidad de Antioquia, 12-24.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Carmen Leidiana Cacao Naranjo. Nació en Machala en 1973. Recibió su título de Magister en Contabilidad y Auditoría mención en Tributación en el año 2019. Actualmente, se encuentra trabajando como docente en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, donde ha desarrollado actividades de investigación en diferentes proyectos. Machala Ecuador

	Deysy Soraya García Centeno.- Nació en Machala en 1977. Recibió su título de Magister en Contabilidad y Auditoría mención en Tributación en el año 2019. Actualmente se encuentra laborando como Docente en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, durante estos años he desarrollado actividades de investigación. Machala Ecuador
	Guadalupe Esther Vega Izquierdo Nació en Machala en 1962. Recibió su título de Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa en el año 2015, actualmente se encuentra laborando como Docente en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño; durante estos años he desarrollado actividades de investigación. Machala Ecuador
	Nació en Machala en 1984. Abogada de los Tribunales de la República del Ecuador, labora como Responsable de la Unidad de Asesoría Jurídica del IESS El Oro; y ejerce la docencia en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño; donde ha desarrollado actividades de investigación. Machala Ecuador

Innovación Sostenible: hacia una nueva Cultura Organizacional Educativa

**SUSTAINABLE INNOVATION: TOWARDS A NEW ORGANIZATIONAL CULTURE
EDUCATIONAL.**

Villarroel Gómez, Aleixandre Dennison
Docente Agregado, Universidad de Los Andes, (Venezuela).
aldevigo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1683-9340?lang=es>

RESUMEN

Esta investigación propone una reflexión en torno al desarrollo de capacidades de innovación a partir de su articulación con los factores de sostenibilidad organizacional, así como de su eventual contribución a las funciones sociales, toda vez que el sector educativo hace parte de estos sistemas. El trabajo se sustenta en la investigación documental, con la principal motivación de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con el apoyo principalmente, en trabajos de campo o de laboratorio, información y datos fidedignos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. Asimismo, se espera presentar resultados parciales que orienten el avance del sector educativo en la búsqueda de maneras más solidarias y limpias de realizar funciones sociales como el aprovechamiento de materias primas y la producción de bienes y servicios. Por medio del trabajo en red, asociarse con otros sectores será crucial para enfrentar creativamente todos los temas centrales de la sostenibilidad.

Palabras clave: Innovación, sostenible, cultura, educativa.

ABSTRACT

This research proposes a reflection on the development of innovation capabilities based on their articulation with organizational sustainability factors, as well as their eventual contribution to social functions, since the educational sector is part of these systems.

The work is based on documentary research, with the main motivation of broadening and deepening the knowledge of its nature, mainly supported by field or laboratory work, information and reliable data disseminated by printed, audiovisual or electronic media. It is also expected to present partial results that guide the progress of the educational sector in the search for more solidary and cleaner ways of performing social functions such as the use of raw materials and the production of goods and services. Through networking, partnering with other sectors will be crucial to creatively face all the central issues of sustainability.

Keywords: Innovation, sustainable, culture, educational.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association (2020). Publication Manual (7ma. Edición). <https://normasapa.in/>

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. 4ta edición. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme Venezuela. Arboleda, N.

Aristeguieta, A. (2004). Gerencia de la Innovación. Caracas: Torino.

Consejo Empresarial Mundial para el Desarrollo Sostenible (WBCSD) (2021, septiembre 28). El llamado del WBCSD para el liderazgo empresarial en derechos humanos se extiende hasta América Latina y España. <https://www.wbcd.org/Programs/People-and-Society/Tackling-Inequality/Human-Rights/News/El-llamado-del-WBCSD-para-el-liderazgo-empresarial-en-derechos-humanos-se-extiende-hasta-America-Latina-y-Espana>

Chacón, R., Montbrun, N., & Rastelli, V. (2009). La educación para la sostenibilidad: Rol de las universidades. Argos, 26(50), 50-74. Recuperado en 31 de octubre de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-16372009000100004&lng=es&tlng=es.

Gallopin, G. (2003). Sostenibilidad y Desarrollo Sostenible: Un Enfoque Sistémico. CEPAL, División de Desarrollo Sostenible y Asentamientos Humanos. Serie 64 Medio Ambiente y Desarrollo. Santiago de Chile: CEPAL.

Gimeno, D. (2011). Década de la Educación para el Desarrollo sostenible. Algunas ideas para elaborar una estrategia Global. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, Vol. 2, Nº 1, pp. 91- 100.

Meira P. y Caride J. (2006). La geometría de la educación para el Desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental. Revista Iberoamericana de Educación, Nº 41, pp. 103-116.

Onaíndia M. (2007). Educación universitaria para la sostenibilidad, Cátedra UNESCO sobre Desarrollo Sostenible y Educación Ambiental. II Seminario Interdisciplinar sobre De-

sarrollo sostenible y Educación ambiental (pp. 15-18). Universidad del País Vasco.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD), (2005). Manual de Oslo: Guía para la recogida e interpretación de datos de innovación. París: OECD.

Oropeza, D. (2010). Teoría y Práctica de la Dirección de los Centros Educativos. España: EUN-SA.

Porter, M.E. & Van der Linde, C. (1995). Green and competitive: Ending de stalemate, Harvard Business Review, Sep-Oct, 119-134.

Ramírez T. (2009). Como Hacer un Proyecto de Investigación. Caracas: Panapo de Venezuela.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Aleixandre Villarroel. Arquitecto, Profesor Universitario con 20 años de experiencia comprobada, Maestro en Gerencia Empresarial y Liderazgo en Educación. Speaker Acreditado (CIC-3277) de la Cámara Internacional de Conferencista. Director del Comité Consultivo del Comité Mundial de Seguimiento, Implementación de ODS 2030. Estratega Organizacional en la elaboración, formulación de proyectos estratégicos y gerenciales. Mérida-Venezuela.

Sistematización de experiencia con asignatura en programa doctoral: mediación TIC y satisfacción del curso.

Systematization of experience with a subject in the doctoral program: ICT mediation and satisfaction with the course.

Uceta Lantigua Alexander

Docente. Universidad Abierta Para Adultos. República Dominicana

alexanderuceta@f.uapa.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-8429-4258>

RESUMEN

Esta investigación tiene por objetivo describir cómo y cuáles recursos TIC fueron implementados en un curso doctoral en la modalidad virtual, el cual se llevó a cabo desde el 5 de noviembre al 17 de diciembre de 2021. Se ha empleado el método descriptivo, basado en la descripción, registro y análisis del objeto estudiado durante 7 sesiones de clase virtual, con una matrícula de 24 participantes y 1 docente. La recolección de los datos se llevó a cabo mediante técnica de la observación y la aplicación de un instrumento tipo encuesta en línea.

De los resultados de la investigación destacan el uso e implementación de herramientas de videoconferencias, correo electrónico, almacenamiento en la nube, programas de acceso a escritorio remoto, manejadores de presentaciones electrónicas, así como mensajería instantánea; de igual forma, como estrategias se fomentó el trabajo colaborativo e individual sincrónico.

En conclusión se usó el correo electrónico, que iba de cuentas personales de Gmail y Outlook por parte del docente y los participantes; persistió PowerPoint como herramienta para las presentaciones electrónicas, excepto el grupo 1 que usó una herramienta en línea llamada Canva. Además, Microsoft Word y versiones en línea de One Drive y documentos de google.

Fue Zoom el software utilizado para las reuniones sincrónicas, excepto la primera en la se usó Teams. Google Drive fue la plataforma usada para colgar las producciones de cada semana. En tanto que, WhatsApp fue la herramienta de mensajería instantánea para comunicar, enviar y recibir informaciones generales y particulares sobre las clases.

Palabras clave: TIC, enseñanza virtual, competencias digitales

ABSTRACT

The objective of this research is to describe how and which ICT resources were implemented in a doctoral course in the virtual modality, which was carried out from November 5 to December 17, 2021. The descriptive method has been used, based on the description, recording and analysis of the object studied during 7 virtual class sessions, with an enrollment of 24 participants and 1 teacher. The data collection was carried out through the observation technique and the application of an online survey-type instrument.

Research results include the use and implementation of videoconferencing tools, email, cloud storage, remote desktop access programs, electronic presentation managers, as well as instant messaging; Similarly, as strategies, synchronous collaborative and individual work was promoted.

In conclusion, e-mail was used, which went from personal Gmail and Outlook accounts by the teacher and the participants; PowerPoint persisted as a tool for electronic presentations, except for group 1 that used an online tool called Canva. Also, Microsoft Word and One Drive online versions and google docs. Zoom was the software used for synchronous meetings, except the first one in which Teams was used. Google Drive was the platform used to upload the productions of each week. Meanwhile, WhatsApp was the instant messaging tool to communicate, send and receive general and particular information about the classes.

Keywords: ICT, virtual teaching, digital skills

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, L., y Andrade, M. (2017). Uso de las rúbricas en ambientes virtuales de aprendizaje. *Educación y humanismo*, 19(32), 102-110. <https://doi.org/10.17081/eduhum.19.32.2535>
- Cabero-Almenara, J.; Llorente-Cejudo, C. (2020). Covid-19: transformación radical de la digitalización en las instituciones universitarias. *Campus Virtuales*, 9(2), 25-34.
- Cabero-Almenara, J. (2020). La brecha digital social de los hogares. *Digital future society*. (<https://digitalfuturesociety.com/es/qanda/juliocabero-almenara-y-la-brecha-digital-social-de-los-hogares/>).
- Cabero-Almenara, J.; Martínez, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y Comunicación y la formación inicial de los docentes. *Modelos y competencias digitales. Profesorado. Revista de Currículum y formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. doi:10.30827/profesorado.v23i3.9421.
- Cabero, J.; Valencia, R. (2019). TIC para la inclusión: una mirada desde Latinoamérica. *Aula Abierta*, 48(2), 139-146. doi:10.17811/rife.48.2.2019.139-146.
- García, F., & Virseda, E. (2016). Inclusión de competencias digitales en los estudios de gra-

do en Trabajo Social. Opción, 32(Especial 9), 802-820. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/21776/21550>

Hurtado, J. (2010). El proyecto de investigación. Caracas, Venezuela: Ediciones Quirón.

Lozano, F. y Tamez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. [Tesis doctoral, Universidad TEC Virtual de México] <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

Ollero, D. C., y de Juan Fernández, J. (2021). La educación al descubierto tras la pandemia del COVID-19. Carencias y retos. Aularia: Revista Digital de Comunicación, 10(1), 21-28.

Romero, R.; Riquelme, I.; halal, C. (2019). Barreras en la percepción del maestro sobre el uso de la tecnología para la evaluación en la educación superior. Digital Education Review, 35, 170-185. doi:10.1344/der.2019.35.170-185.

Ruiz-Cabezas, A.; Medina, M. C.; Pérez, E.; Medina, A. (2020). University teachers' training: the digital Competence. [Formación del profesorado Universitario en la Competencia digital]. Pixel-bit. Revista de Medios y Educación, 58, 181-215. doi:10.12795/pixelbit.74676.

Sanz, I., Sáinz González, J., Capilla, A. (2020). Efectos de la Crisis del Coronavirus en la Educación Superior. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (oei). <https://oei.org.br/arquivos/informe-covid-19d.pdf>.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Ciudad de México, México: Editorial Limusa.

Varguillas, C., y Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: análisis desde la mirada estudiantil. Revista de Ciencias sociales, XXVI (1), 219-232. <http://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/31321/32371>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Alexander Uceta Lantigua Doctorando en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica del Cibao, La Vega, República Dominicana; máster en Tecnología Educativa, del Instituto Tecnológico de Monterrey, México. Desarrollador de soluciones informáticas para la educación, docente universitario, investigador y expositor de temas ligados a las TIC en la enseñanza.

Desafíos de la educación media latinoamericana en tiempos de COVID-19

Challenges of Latin American Secondary Education at the time of COVID-19

Andrés Eloy Salazar Domínguez
Universidad Central de Venezuela (UCV), Venezuela
andres.salazar.d@ucv.ve
<https://orcid.org/0000-0001-7310-2241>

Ramón Antonio Abancin Ospina
Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Ecuador
Facultad de Ciencias, Escuela de Matemática, Grupo CITED
Universidad Simón Bolívar (USB), Venezuela
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades
ramon.abancin@epoch.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2417-6671>

RESUMEN

El COVID-19 será considerado —a posteriori— como un hito memorable en la historia reciente, dado los innumerables efectos producidos en la existencia humana, sobre todo aquellos ligados con ámbito tecnológico. La modificación incuestionable de la rutina de vida, ha traído consigo un acercamiento con la tecnología, proceso que se viene gestando a pasos agigantados; no obstante, en el contexto actual, la educación ha sido la ciencia que ha recibido una injerencia tecnológica sin precedentes, en su dinámica. Además de la intromisión de este recurso con fines educativos, confluyen una serie de condiciones propias de la subregión Latinoamérica, que hacen surgir enérgicas contradicciones entre lo que se pretende hacer como mecanismo para apalea la crisis y lo existente en la realidad; en este sentido, el propósito se centra en exponer los desafíos a los que se enfrenta la educación media latinoamericana en tiempos de pandemia, ante el arribo de lo virtual, tendiente a implantarse en el proceso de divulgación y multiplicación del conocimiento. El estudio estuvo orientado bajo la sigma de un enfoque cualitativo de nivel exploratorio, con un

diseño de investigación documental; el cual, a su vez, aportó experiencias devenidas de la realidad in situ. Las principales conclusiones obtenidas, radican en la idea de aprovechar este aciago momento, para generar una simbiosis tecnológico-educativa de tal envergadura que, reduciendo las brechas de desigualdad y alfabetización tecnológica, genere los cambios suficientes que permitan a los estudiantes del nivel medio estar encaminados a emular a sus pares de naciones más desarrolladas.

Palabras clave: educación, América Latina, pandemia.

ABSTRACT

The COVID-19 will be considered — a posteriori — as a memorable milestone in recent history, given the innumerable effects it has had on human existence, especially those linked to technology. The unquestionable modification of the life routine has brought with it an approach to technology, a process that has been developing by leaps and bounds; however, in the current context, education has been the science that has received unprecedented technological interference in its dynamics. In addition to the interference of this resource for educational purposes, a series of conditions typical of the Latin American subregion converge, which give rise to energetic contradictions between what is intended to be done as a mechanism to beat the crisis and what exists in reality; In this sense, the purpose is focused on exposing the challenges that Latin American secondary education faces in times of pandemic, before the arrival of the virtual, tending to be implanted in the process of dissemination and multiplication of knowledge. The study was oriented under the sigma of an exploratory level qualitative approach, with a documentary research design; which, in turn, provided experiences from reality in situ. The main conclusions obtained, lie in the idea of taking advantage of this fateful moment, to generate a technological-educational symbiosis of such magnitude that, reducing the gaps of inequality and technological literacy, generates enough changes that allow middle level students to be on track to emulate their peers in more developed nations.

Keywords: education, Latin America, pandemic.

Referencias Bibliográficas

Ayuso, J. (2006). Profesión docente y estrés laboral: una aproximación a los conceptos de Estrés Laboral y Burnout. Revista Iberoamericana de Educación, 39(3), número especial. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2575>

Cabezas, E., Naranjo, D. y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.

Castillo, L. M. (2020). Lo que la pandemia nos enseñó sobre la educación a distancia: voces en tiempos de contingencia. Revista Latinoamericana de estudios educativos, 50 (Especial), 343-352. DOI: <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.119>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). La educación en

tiempos de la pandemia COVID-19. Santiago de Chile: Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Crespo, M., y Palaguachi, M. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. *Revista Scientific*, 5(17), 292-308. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>

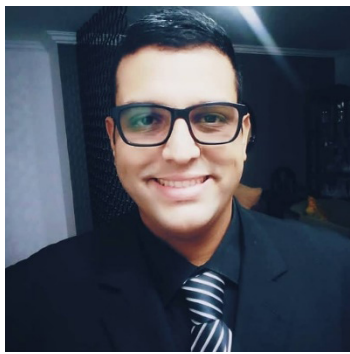
De Sousa Santos, B. (2020). *La cruel pedagogía del virus* (1º ed.). Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: CLACSO. http://209.177.156.169/libreria_cm/archivos/La-cruel-pedagogia-del-virus.pdf

Educación 2030. (2016). Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa.locale=es

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de México (IISUE). (2020). Educación y pandemia. Una visión académica. México: Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.iisue.unam.iisue/covid/educacion-y-pandemia>

Piscitelli, A. (2009). Nativos e inmigrantes digitales: una dialéctica intrincada pero indispensable. En O. d. Iberoamericanos, *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (págs. 71-78). Madrid: Fundación Santillana.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Andrés Eloy Salazar Domínguez Machala, Ecuador Licenciado en Estudios Internacionales, Especialista en Ciencias del Delito, Magister en Derecho Penal y Criminología. Diplomados en Filosofía de la Guerra y Seguridad de las Tecnologías de Información y Comunicación; habilidades en formulación y evaluación de proyectos, planificación estratégica y análisis de coyunturas en el área de ciencias sociales y educación.

**Ramón Antonio Abancin Ospina****Ambato, Ecuador**

Licenciado en Matemáticas y Licenciado en Educación Mención Matemáticas, Magister en Matemáticas. Escolaridad completa de los programas de estudio correspondientes al Doctorado de Matemáticas y Doctorado en Ciencias Sociales y Humanidades. Profesor ocasional e investigador del Grupo de Investigación Ciencia de Datos (CITED) en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH), Ecuador. La línea de investigación involucra: Interés en los procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación y aplicabilidad de matemáticas, tanto en Bachillerato como en Educación superior.

El Liderazgo Directivo del Rector y su Influencia en el Compromiso Docente de las Instituciones Educativas De Aguazul – Casanare, 2019

Arenas Parada Alba Luz
Estudiante Doctorado, (México).
Albaluzarenas26@hotmail.com

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo general el determinar la influencia del liderazgo directivo del rector sobre el compromiso docente de las instituciones educativas de Aguazul – Casanare, 2019; donde el tipo de investigación es básico o puro, el diseño es no experimental, de nivel explicativo con enfoque cuantitativo, la información se recabó por corte transversal, la muestra es de 134 docentes considerando tres instituciones (Camilo Torres Restrepo con 49, San Agustín con 43 y Jorge Eliecer Gaitán con 42) escogidos al azar. La técnica empleada es la encuesta y se aplica por medio de cuestionario como instrumento.

Se analizaron los niveles de liderazgo considerados como adecuados para caracterizar al rector de cada institución, destacando la priorización de logro de objetivos y el compromiso con la entidad por medio de la medición del compromiso afectivo. Por tanto, se presenta la influencia de factores como: liderazgo directivo, compromiso docente, compromiso afectivo, continuo y normativo, logrando conclusiones

contundentes y concluyentes.

Palabras clave: Liderazgo directivo, compromiso docente.

ABSTRACT

The general objective of this paper is to determine the influence of the leadership of the rector on the teaching commitment of the educational institutions of Aguazul - Casanare, 2019; where the type of research is basic or pure, the design is non-experimental, the level is explanatory, the information was collected by cross-section, the sample is 134 teachers (Camilo Torres Restrepo with 49, San Agustín with 43 and Jorge Eliecer Gaitán with 42) chosen at random. The technique is the survey, the instrument is the questionnaire, and the focus is quantitative.

Leadership levels considered adequate to characterize the rector of each institution were analyzed, highlighting the prioritization of achievement of objectives and commitment to the entity through the measurement of affective commitment. Therefore, the influence of factors such as: directive leadership, teaching commitment, affective, continuous and normative commitment is presented, achieving strong and conclusive conclusions.

Keywords: Leadership, teacher commitment.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anahua, E. (2018). La gestión educativa y el compromiso laboral en la Dirección Regional Sectorial de Educación de Tacna, 2017; tesis para obtener el grado de académico de maestro en docencia universitaria y gestión educativa de la Universidad Privada de Tacna.
- Arias, F. (1991). Administración de recursos humanos. México: Editorial Trillas.
- Arias, F. (2001). El compromiso personal hacia la organización y la intención de permanencia: algunos factores para su incremento. <http://www.ejournal.unam.mx/rca/200/RCA20001.pdf>
- Aubert, G. (2014). Reflexiones sobre liderazgo. https://www.researchgate.net/profile/Gilbert_Aubert/publication/281824665_Reflexiones_sobre_Liderazgo/links/55f9a-8c908aec948c4951f3d/Reflexiones-sobre-Liderazgo.pdf
- Bass, B. & Avolio, B. (2004). Multifactor leadership questionnaire: manual and sampler set (3ª ed.) California: Mind Garden.
- Betanzos, D.N. y Paz, R.F. (2007). Análisis psicométrico del compromiso organizacional como variable actitudinal. *Anales de psicología*, 23(2), 207-215.
- Caykoylu, S.; Egri, C.; Havlovic, S. y Bradley, C. (2011). Key organizational commitment antecedents for nurses, paramedical professionals and non-clinical staff. *Journal of Health Organization and Management* 25: 7-33.
- Chávez, G. (2006). Desarrollo de habilidades directivas. México DF: Editorial Sicco S.A.

- Chiang, M.; Gómez, N. y Salazar, C. (2014). Satisfacción laboral y estilos de liderazgo en instituciones públicas y privadas de educación en Chile; de la Universidad del Valle. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-46452014000200007&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Chiavenato, I. (2000). Administración de recursos humanos. Colombia: Editorial Internacional Thomson, S.A.
- Daft, R. (2006). La experiencia del liderazgo. México: CENGAGE Learning.
- Daza, Y. (2014). Liderazgo en la gestión pública. Revista de estudios e Investigación - Corporación Universitaria Adventista <http://revistas.unac.edu.co/index.php/Unaciencia/article/viewFile/139/117>
- García, C. (2011). Estructura del estrés laboral. Alternativas 25: 22-33.
- George, D. y Mallery, P. (2003). SPSS for Windows stepbystep: A Simple Guide and Reference. Boston: Allyn& Bacon: 11.0 Update (4.ª ed.)
- Giraldo, D. y Naranjo, J. (2014). Liderazgo: Desarrollo del concepto, evolución y tendencias. Trabajo de la Universidad del Rosario (Colombia); disponible en <http://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/8672/1026275656-2014.pdf?sequence=1>
- Hartuna, P. (2002). Liderazgo y compromiso. México: Editorial McGraw-Hill.
- Hellriegel, D., Slocum, J. y Woodman, R. (1999). Comportamiento organizacional. México: International Thomson Editores.
- Hellriegel, D.; Jackson, S. y Slocum, J. (2005). Administración: Un enfoque basado en competencias. México: Cengage Learning, 11 Edición.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: Editorial McGraw-Hill Interamericana. 5ª Edición.
- Koontz, H. y Weihrich, H. (2009). Administración. México: Editorial McGraw-Hill.
- Lupano, M., y Castro, A. (2008). Estudios sobre el liderazgo - teorías y evaluación. Psicodebate, 6, 107-122.
- Martínez, Y. (2013). El liderazgo transformacional en la gestión educativa de una institución educativa pública en el distrito de Santiago de Surco; tesis para optar al grado académico de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. http://tesis.pucp.edu.pe:8080/repositorio/bitstream/handle/123456789/4678/MARTINEZ_CONTRERAS_YSRAEL_LIDERAZGO_SURCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mathieu, J.E. y Zajac, D.M. (1990). A review and meta-analysis of the antecedents, correlates, and consequences of organizational commitment. Psychological Bulletin, 108, 171-194.
- Mendoza, A. (2005). Liderazgo y mercadeo. Colombia: Editorial McGraw-Hill.
- Miranda, S. (2016). Influencia del liderazgo en la cultura organizacional del colegio de ciencias Lord Kelvin; para Maestro en Educación con mención en Gestión y Autoevaluación de la Gestión Educativa de la Universidad Privada Antenor Orrego. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/3079/1/RE_MAEST_EDU_SHIRLEY.MIRANDA_INFLUENCIA.DEL.LIDERAZGO_DATOS.pdf
- Mosley, D, Megginson, L y Pietro, P. (2005). Supervisión. La práctica del empowerment, desarrollo de equipos de trabajo y su motivación. Madrid: Para info.
- Reichers, A.E. (1985). A review and reconceptualization of organizational commitment. Academy of management review, 10, 465- 476.

- Robbins, S. (2004). Comportamiento organizacional. Editorial Printice Hall. México. X Edición.
- Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023. (2020). Es el tiempo de Casanare; Modificaciones al proyecto de ordenanza n° 10; recuperado de: <https://www.casanare.gov.co/NuestraGestion/PlaneacionGestionyControl/Modificaciones%20al%20proyecto%20de%20Ordenanza%20No%2010%20de%202020%20-%20Asamblea.pdf>
- Sandoval, A. (2012). Liderazgo gerencial y comunicación organizacional en educación primaria; para optar al grado de Maestro en Educación con mención en planificación educativa de la Universidad del Zulia (Venezuela); disponible en http://tesis.luz.edu.ve/tde_arquivos/70/TDE-2014-06-17T13:59:23Z-4980/Publico/sandoval_ana_rosario.pdf
- Sling (2019). The 11 Most Important Management Theories For Small Business. Tomado de: getsling.com.
- Stogdill, R. (2006). Teorías e investigación del liderazgo. México: Editorial McGraw-Hill.
- Thompson, A. y Strickland, A. (2003). Teoría de la administración estratégica. México: Editorial McGraw-Hill.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Alba Luz Arenas Parada Estudiante de doctorado en ciencias administrativas del Instituto Universitario Veracruzano IUV de México. 2019-2021. Magister en informática educativa de la universidad Norbert Wiener del Perú 2012-2018. Convalidada por el ministerio de educación de Colombia. Magister en historia del arte de american University Andragogy de Hawái EE.UU. 2010 - 2012 Especialista en informática educativa de la universidad de Santander Bucaramanga -2012 Especialista en lúdica y recreación para el desarrollo social y cultural de la fundación universitaria los libertadores de Bogota. 2006 – 2007. universitarios Administradora de negocios internacionales de la Uniremington de Medellín. 2015 – 2018 Licenciada en educación básica con énfasis en artística de la universidad el bosque de Bogota. 1998 – 2000.

“Necesidades de formación estudiantil en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Caso Escuela de Trabajo Social – UCV 2016-2019

Blanca Arcila, Nazarelys de Jesús
Docente Instructor, Profesor de planta, (Venezuela).
nacitab83@gmail.com
ORCID: 0000-0001-7516-7524

RESUMEN

El trabajo de investigación desarrollado tenía como objetivo identificar cuáles eran las necesidades de formación en tecnologías para la información y comunicación (TIC) por parte de los estudiantes de la Escuela de Trabajo Social – UCV durante el período 2016 – 2019. Se trataba de una investigación cuantitativa, cuya técnica de recolección de información se centraba en la encuesta, para ello se diseñó un instrumento autoadministrado, enviado vía electrónica a los estudiantes de la asignatura Estado y Política Social de la mencionada escuela, quienes se encontraban en distintas modalidades (diurno y nocturno). El mismo, se remitió una vez finalizado el año académico 2019-2020 y fue estructurado con preguntas abiertas, cerradas, así como de selección múltiple. Se empleó como herramienta para desarrollar la labor *Google Forms* y de esa manera, facilitar el trabajo de procesamiento y tabulación de los resultados obtenidos. Como investigación exploratoria-diagnóstica, se pretendía saber qué uso e importancia le proporcionan los estudiantes a las TIC y en qué necesitan formarse para emplearlas como aliadas en su proceso formativo a nivel universitario. Es una investigación de campo debido a que recabó la información a partir de fuentes vivas (estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la UCV de los años: tercer, cuarto y quinto, exalumnos de la asignatura Estado y Política Social), con

una perspectiva temporal de tipo transeccional, ya que los datos obtenidos provienen de un momento, es decir de un tiempo específico y particular. Los resultados, brindaron luces de cómo emplean los estudiantes de la ETS las TIC, así como la relevancia de estas en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se generó una caracterización de la población estudiantil que respondió el cuestionario, así como se precisaron los conocimientos acerca de TIC que ellos poseen, visualizando la importancia que ellos le otorgan a las mismas para el proceso de formación universitario y qué tanto se emplean para acompañar el proceso formativo en un contexto, donde las tecnologías varían y se hacen partícipes en la educación. Los resultados, no estarían completos, sin la precisión de cuál es el tipo de formación/capacitación en tecnologías para el aprendizaje que los estudiantes consideran necesitan y así, orientar desde una parte del espectro universitario la definición de una política en la materia.

Palabras clave: tecnología, educación, Universidad, estudiantes, TIC.

ABSTRACT

This paper aims to identify the training needs in Information and Communication Technologies (ICT) for the learning process students of the School of Social Work at Central University of Venezuela (UCV) have for the period 2016 - 2019. It is quantitative research. Its technique of collection of information was the survey. A self-administered instrument was designed and sent electronically to the students of the State and Social Policy subject of the aforementioned school, who were in different modalities (day and night). It was sent once the 2019 academic year was over and it was structured with open and closed questions, as well as multiple-choice questions. It was used as a tool to develop the questionnaire Google Forms, so the work of processing and tabulating the results obtained was easy to handle. It is an exploratory-diagnostic and field type research because the information was collected from live sources (students of the UCV School of Social Work), with a cross-sectional time perspective, since the data was accumulated in a single moment, a specific and particular time. The results allow characterizing the student population that answered the questionnaire. Second, it established the knowledge about ICT students possess. Third, it showed the importance that they give to ICT for the university training process, and finally, results visualized how much the teachers use ICT in teaching-learning in a context where technologies vary and where they participate in education.

Keywords: Technology, Education, University, students, ICT.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuste, A., Gros, B., & Valdivieso, S. (2012). Sociedad del Conocimiento. Perspectiva Pedagógica. In L. García (Ed.), Sociedad del conocimiento y educación (pp. 17-40). Madrid: Aranzadi S. A.
- Busquet-Duran, J. et al. (2013). El uso de las TRIC y el choque cultural en la escuela. Encuentros y desencuentros entre maestros y alumnos. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 4 (2), 115-135. Doi: 10.14198/MEDCOM2013.4.2.06.
- Cerda, H. (1995). Elementos de la Investigación. Bogotá: Editorial El Búho.
- Cohen, L. (2018). *Research Methods in Education*. London: Routledge.
- CONATEL. (2015). Penetración de Internet en Venezuela supera 61%. Extraído de: <http://www.conatel.gob.ve/penetracion-de-internet-en-venezuela-supera-61/>
- Caro, M. (2015). Las 5 primeras tendencias de la educación 3.0. At: <https://goo.gl/xoNIqt>
- Hernández, Fernández y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, J. (2008). *El Proyecto de Investigación. Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Sygal- Quiron ediciones.
- Instituto Nacional de Estadística. (2011). Estructura poblacional de Venezuela por edad y sexo Extraído de: <http://www.redatam.ine.gob.ve/Censo2011/index.html>
- Kumar, A, et al. (2013). Role of online education in modern education system. *International Journal of Research in Management & IT*. 1(1), 6-20. Extraído de: https://www.researchgate.net/publication/338829743_Role_of_Online_Education_in_Modern_Education_System
- Observatorio Venezolano de Servicios Públicos. (OVSP) ¿Qué pasa con los servicios públicos en Venezuela? Resultados de la encuesta de percepción de los servicios públicos y comparación anual. Extraído de: http://www.observatoriovsp.org/wp-content/uploads/Boletin-N%C2%BA-5_26-noviembre-2019_8.pdf
- RAE. (2014). Diccionario de la Lengua Española. Extraído de: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=poblaci%F3n.
- República Bolivariana de Venezuela. (1970). Ley de Universidades. Extraído de: http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/documentos/ley_de_universidades.pdf
- República Bolivariana de Venezuela. (1999). Constitución. N°5.908 Extraordinario. Extraído de: http://www.asambleanacional.gob.ve/documentos_archivos/constitucion-nacional-7.pdf
- República Bolivariana de Venezuela. (2008). Ley Orgánica de Educación. Extraído de: https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ven_anexo_33_sp.pdf
- SMARTEduEMEA. (2011). The history of technology in education. Extraído de: https://www.youtube.com/watch?v=UFwWWsz_X9s
- White, P. (2013) Who's afraid of research questions? The neglect of research questions in the methods literature and a call for question-led methods teaching. *International Journal of Research and Method in Education*, 36 (3), pp. 213-27.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Nazarelys Blanca Arcila Egresada de las Escuelas de Historia, Trabajo Social y Educación de la Universidad Central de Venezuela. Especialista en Educación virtual y Tecnología educativa de la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA) y de la Universidad de California, Extensión Irvine. Cuenta con un máster en Planificación del Desarrollo, mención política social del Centro de Estudios del Desarrollo (CENDES) de la Universidad Central de Venezuela. Y actualmente cursa el Máster: Educational Management, Leadership and Policy en la East China Normal University.

Determinación de Microplásticos en la zona costera de los Municipios Cabimas y Santa Rita

Bracho Pirela Nicolino A
Coordinador de Investigación, Fundación El Zulia Recicla, (Venezuela).
Profesor, Universidad del Zulia, (Venezuela).
nicolinobracho@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0431-5283>

Barrero Martínez Luis A.
Tesista, Universidad del Zulia, (Venezuela).
luisbarrerom@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5764-0111>

Pereira Palmera Rafael J.
Tesista, Universidad del Zulia, (Venezuela).
rafaper91@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0194-7349>

Rojas de Gascue Blanca
Coordinadora Lab.Polímeros, Universidad de Oriente, (Venezuela).
blanca.gascue@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6053-7665>

Brito Salazar Valentín J.
Tesista, Universidad de Oriente, (Venezuela).
vnbrito2@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8477-2726>

RESUMEN

Los plásticos y sus derivados representan más de 10% de la basura producida por la sociedad, además, los plásticos tienen una elevada vida tras ser desechados, su degradación en el medio es lenta y progresiva: los plásticos van disgregándose en porciones menores hasta llegar a ser partículas minúsculas, comúnmente llamados microplásticos (fragmentos menores de 5 milímetros). El proyecto de investigación caracterizó los microplásticos entre 1 mm y 5 mm en las costas del lago de Maracaibo en los municipios Cabimas y Santa Rita del estado Zulia. Desarrollando un procedimiento de muestreo en los puntos identificados a lo largo de la costa de los Municipios Cabimas y Santa Rita, evaluando la cantidad de microplásticos encontrados en esta zona del Lago de Maracaibo. La identificación y caracterización se llevó a cabo mediante la técnica de espectroscopia infrarroja con transformada de Fourier mediante reflectancia total atenuada (FTIR-ATR). Para los Microplásticos se obtuvieron los espectros en un intervalo entre 700 y 4000 en un equipo FT-IR (Perkin Elmer Frontier). En el dispositivo ATR, se dispusieron los microplásticos con una fuerza del brazo de 30 que garantizaba el contacto íntimo de la superficie del polímero con el cristal, registrándose el espectro infrarrojo del polímero después de acumular 24 barridos a 2. Dentro de las muestras analizadas se obtuvo concordancia con los patrones para polietileno (PE), poliestireno (PS) y policloruro de vinilo (PVC), obteniendo poliestireno y polietileno con más frecuencia en el municipio Santa Rita, estos pueden provenir del mal manejo de residuos sólidos.

Palabras clave: microplásticos, contaminación, costas, ambientes marinos, polímeros, infrarrojo, espectroscopia.

ABSTRACT

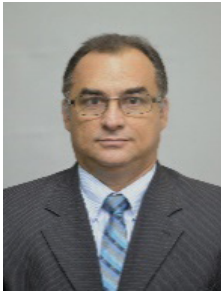
Plastics and their derivatives represent more than 10% of the garbage produced by society, in addition, plastics have a long life after being discarded, their degradation in the environment is slow and progressive: plastics break down into smaller portions until they reach be tiny particles, commonly called microplastics (fragments smaller than 5 millimeters). The research project characterized microplastics between 1 mm and 5 mm on the shores of Lake Maracaibo in the Cabimas and Santa Rita municipalities of Zulia state. Developing a sampling procedure at the points identified along the coast of the Cabimas and Santa Rita Municipalities, evaluating the amount of microplastics found in this area of Lake Maracaibo. The identification and characterization was carried out using the Fourier transform infrared spectroscopy technique by means of attenuated total reflectance (FTIR-ATR). For the Microplastics, the spectra were obtained in an interval between 700 and 4000 cm^{-1} in a FT-IR equipment (Perkin Elmer Frontier). In the ATR device, the microplastics were placed with an arm force of 30 that guaranteed the intimate contact of the polymer surface with the glass, recording the infrared spectrum of the polymer after accumulating 24 scans at 2 cm^{-1} . Within the analyzed samples, agreement was obtained with the patterns for polyethylene (PE), polystyrene (PS) and polyvinyl chloride (PVC), obtaining polystyrene and polyethylene more frequently in the Santa Rita municipality, these may come from poor waste management. solids.

Keywords: microplastics, pollution, coasts, marine environments, polymers, infrared, spectroscopy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Atsuhiko, Isobe y col. (2016). Microplásticos en el Océano Austral. Instituto de Investigación de Mecánica Aplicada. Universidad de Kyushu. Tokio, Japón.
- Cabrera, Daniel. (2018). Determinación de la presencia de microplásticos en playas de Tenerife. trabajo de fin de grado. Universidad de la Laguna, España.
- Castañeta, Grover y col. (2020). Microplásticos: un contaminante que crece en todas las esferas ambientales, sus características y posibles riesgos para la salud pública por exposición. Revista Boliviana de Química. Vol. 37, No.3, pp. 160-175.
- Cole, Matthew y Col. (2011). Los microplásticos como contaminantes en el medio marino: una revisión. Boletín de contaminación marina. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0025326X11005133>
- De Wit, W. y Bigaud N. (2019). Naturaleza sin plástico: Evaluación de la ingestión humana de plásticos en la naturaleza. Dalberg. The University of New Castle. Disponible: http://awsassets.panda.org/downloads/análisis_de_estudio_de_ingestion.pdf
- Giraldez, Lisandro y col. (2020). Efectos de los microplásticos en el medio ambiente: un macroproblema emergente. Universidad Estatal del Suroeste de Bahía-Brasil.
- Hernandez, Javier. Salamo, Javier. (2018). Determinación de la presencia de microplásticos en playas de Tenerife. Universidad de la Laguna.
- Medina, Luis y col. (2021). Evaluación de la diversidad, abundancia y masa de micro plásticos (1-3µm) en sistemas acuáticos. Escuela de Ciencias Marinas y Atmosféricas, Universidad de Stony Brook, Nueva York.
- Seoáñez Calvo y col, (2000). Tratado de reciclado y recuperación de productos de los residuos. Mundi-Prensa. Ingeniería Ambiental. Disponible en: <https://www.mundiprensa.com/catalogo/9788471149015/tratado-de-reciclado-y-recuperacion-de-productos-d>
- Zhang, Y., Kang, S., Allen, S., Allen, D., Gao, T., Sillanpää, M. (2020). Atmospheric microplastic: A review on current status and perspectives, Earth-Science Reviews. Disponible: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S001282521930621X>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1.- Nicolino Bracho Pirela. Ing. Químico, Msc en Procesos Petroquímicos, Esp. En Seguridad Industrial, Dr. en Gestión de Ciencia y tecnología, más de 25 años de experiencia en la industria del plástico. Docente Universitario (LUZ, URBE, IACC). Miembro de la Fundación El Zulia Recicla.
	2.- Luis Barrero Martínez. Tesista, Estudiante de Ingeniería Química (Universidad del Zulia, Zulia-Venezuela). Técnico Superior en Mecánica (Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas, Cabimas – Venezuela). Pasante en Operaciones de Producción: Petróleos de Venezuela S.A. (PDVSA.) Lagunillas-Zulia.
	3.- Rafael Pereira Palmera. Tesista, Estudiante de Ingeniería Química (Universidad del Zulia, Zulia-Venezuela). Asistente de Laboratorio Clínico Instituto CEFAE (2009). Pasante del Centro de Estudios de Corrosion “Oladys Troconis de Rincon” Universidad del Zulia (2021).
	4.- Rojas de Gascue Blanca Ingeniero de Materiales (Universidad Simón Bolívar, Venezuela). Doctora en Ciencias Químicas (Universidad Complutense de Madrid). Profesora Titular del IIBCA-UDO, Venezuela. Coordinadora del Lab. de Polímeros y del Programa de Doctorado Ciencia de los Materiales. Coordinadora del Consejo Científico de la Universidad de Oriente.
	5.-Valentin Brito. Tesista en el Instituto de Investigaciones en Biomedicina y Ciencias Aplicadas de la Universidad de Oriente, IIBCA-UDO, Venezuela). Adscrito al Laboratorio de Polímeros del IIBCA-UDO. Fue pasante de investigación en Servolab. Línea de Investigación: Estudio de Sistemas Hidrogeles-Cálculos urinarios y sus interacciones.

Caracterización de la orientación educativa y profesional en tiempo de pandemia

Characterization of educational and vocational guidance in times of pandemic

Cáceres Alabarca, Marcelina
Docente Universitaria, Universidad de Panamá, (Panamá).
marcelina.caceres@up.ac.pa
<https://orcid.org/0000-0001-8957-2758>

RESUMEN

La Orientación Educativa y Profesional, de acuerdo con el marco constitucional panameño, es fundamental para el sistema educativo tanto a nivel primario, secundario y terciario; a partir de la pandemia esto trajo consigo cambios inesperados en las estrategias metodológicas, y en la presentación de los contenidos de este servicio a la población estudiantil; en este sentido la orientación tuvo que pasar por un proceso de adaptación, tanto en la atención grupal e individual. El objetivo de esta investigación fue conocer las formas de brindar el Servicio de Orientación Educativa y Profesional en la Pandemia. La metodología fue cualitativa, ya que se le aplicó una entrevista a Profesores de Orientación de varias regiones educativas del país; la misma fue construida al momento por el investigador y abarcó cinco (5) dimensiones las cuales fueron: grados atendidos, redes sociales utilizadas, plataformas destacadas, tecnología tradicional vigente y la comisión de rendimiento académico. Los resultados más destacados fueron que los novenos grado fueron los más atendidos, la red social más utilizada fue WhatsApp, la plataforma más usada fue Teams, la tecnología tradicional que más usaron fue el teléfono y la no existencia de la comisión de rendimiento académico en algunos colegios.

Palabras clave:

Orientación Educativa, redes sociales, plataformas, tecnología tradicional.

ABSTRACT

Educational and Vocational Guidance, according to the Panamanian constitutional framework, is fundamental for the educational system at primary, secondary and tertiary levels; since the pandemic this brought unexpected changes in the methodological strategies, and in the presentation of the contents of this service to the student population; in this sense, guidance had to go through a process of adaptation, both in group and individual attention. The objective of this research was to know the ways of providing the Educational and Vocational Guidance Service in the Pandemic. The methodology was qualitative, since an interview was applied to Guidance Teachers from several educational regions of the country; it was built at the time by the researcher and covered five (5) dimensions which were: grades attended, social networks used, outstanding platforms, traditional technology in force and the academic performance commission. The most outstanding results were that the ninth grade was the most attended, the most used social network was WhatsApp, the most used platform was Teams, the most used traditional technology was the telephone and the non-existence of the academic performance commission in some schools.

Keywords:

Educational guidance, social networks, platforms, traditional technology.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- C. A. D. U. (2021). Manual de Orientación Docente-Administrativa.
- Chaupt, J. (2002). Las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su Uso en Educación o NTIC y Educación. Consultado el 10 de diciembre de 2021 <https://www.oocities.org/teleconferencias/NTICyeducacion.PDF>
- Cobos, A. (2008). La construcción del perfil profesional de los orientadores y orientadoras de educación. Las competencias profesionales requeridas para el momento actual. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Volumen 19 ISSN: 1139-7853. España. Páginas 335- 336.
- Constitución Política, de la República de Panamá 1972-2004 (2015) Panamá. Editorial Ledinsa. Páginas 20-21.
- Fernández, L. M. S., Pérez, M. A. N., & Murias, R. G. (2013). Las redes sociales de internet en el ámbito de la orientación educativa y profesional. In Investigación e Innovación Educativa al Servicio de Instituciones y Comunidades Globales, Plurales y Diversas (pp. 494-503). Universitat d'Alacant/Universidad de Alicante.
- Fernández, S. (2015). Introducción a los Métodos y Técnicas de Investigación. Habana, Cuba.
- Hansen, E. (2006). Orientación Profesional: Un manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Organización Internacional del Trabajo. Uruguay. Página 122.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (2021) Educación 2019. Recuperado el 6 de diciembre de 2021 <https://inec.gob.pa/archivos/P07055475202109271104148.pdf>
- Ley 47 Orgánica de Educación de 1946. (2008). Panamá, República de Panamá. Librería y Editora Interamericana, S.A. 147 páginas.
- Ministerio de Educación (2017) Guía Oficial de Formatos y Formularios para el Orientador.

Panamá, 15 página.

Ministerio de Educación 2021. Cuadro 3-11 cantidad de estudiantes aprobados, aplazados, reprobados y desertores en premedia en la República de Panamá, por sexo, según región educativa. Año lectivo 2019 recuperado el 6 de diciembre de 2021 https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/49/12122020_cuadro3-11_premedia_2019.pdf

Ministerio de Educación 2021. Cuadro 3-11 cantidad de estudiantes aprobados, aplazados, reprobados y desertores en premedia en la República de Panamá, por sexo, según región educativa. Año lectivo 2020 recuperado el 6 de diciembre de 2021 https://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/editor/49/15042021_Cuadro3-11_Premedia_2020.pdf

Ortiz, A. (2015). Enfoques y métodos de investigación en las ciencias sociales. Bogotá, Colombia. Páginas 143.

Quiroz, J. (2018) El desarrollo de la competencia digital docente durante la formación del profesorado. Maracaibo, Venezuela. Páginas 30. Recuperado el 10 de diciembre de 2021 <https://digital.fundacionceibal.edu.uy/jspui/bitstream/123456789/288/1/Desarrollo%20de%20la%20CDD%20en%20FID.pdf>

Rodríguez, L., Escobar, M., Aveiga, V., y Durán, U. (2019) Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600277>

Sanz, J. I. M. (2020). Uso de TIC en orientación educativa en tiempos de COVID-19. Revista AOSMA, (28), 88-91.

Sobrado, L. (1996). Formación y profesionalización de orientadores: Modelos y procesos. RELIEVE, vol. 2, n. 2. Consultado en http://www.uv.es/RELIEVE/v2n2/RELIEVEv2n2_3.htm 5 de diciembre de 2021.

Niño, V. (2011) Metodología de la Investigación. Diseño y ejecución. Bogotá, Colombia.

Guazmayán, C. (2004). Internet y la investigación científica. El uso de los medios y las nuevas tecnologías en la educación.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Marcelina Cáceres Alabarca Panamá, República de Panamá. Docente de la Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación (Campus) Doctoranda en Educación con Énfasis en Orientación Educativa Diplomados en: Formación de Tutores en Ambientes Virtuales de Aprendizaje y Diseño y Video Clase para Entornos Virtuales de Aprendizaje Aplicada a la Docencia Superior.

Evaluación y calidad educativa: análisis de la capacitación docente en línea

Evaluation and educational quality: analysis of online teacher training

Zubirias Sariñana Luis Enrique
Docente, Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza de San Pedro de las Colonias, México
luis.zubirias.sar@dgo.nuevaescuela.mx
ORCID
<https://orcid.org/0000-0002-0895-1172>

Rodríguez Martínez Carolina Ibeth
Psicóloga, Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza de San Pedro de las Colonias, México
carolinaibeth.rodriguez9304@docentecoahuila.gob.mx
ORCID
<https://orcid.org/0000-0001-5890-801X>

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló dentro de la Escuela secundaria General Barroteran, ubicada en el municipio Minas de Barroteran, Muzquiz, Coahuila. El objetivo fue determinar el impacto de la capacitación virtual en los docentes de dicha institución. Se consideró la totalidad de docentes que hubieran recibido capacitación en línea en un periodo de 6 meses a un año. El estudio requirió la participación de 25 docentes. Se aplicó un instrumento de manera virtual a través de la aplicación Google forms que constó de 13 ítems. El cual se validó a través del Alfa de Cronbach obteniendo un resultado de mediación de 0.91. Se utilizó la escala de Likert como opciones de respuesta. De los resultados obtenidos, se identificaron los siguientes datos: el 48% de los encuestados manifestaron estar en desacuerdo con recibir una capacitación en línea, además se señala que el 64% de los docentes están de acuerdo con que las herramientas, técnicas y recursos proporcionados en la capacitación en línea son innovadores y funcionales. Finalmente, el 64% de los

docentes manifiestan estar de acuerdo con que la capacitación en línea les permite mejorar la calidad educativa.

Palabras clave: calidad educativa, capacitación en línea, docentes de secundaria

ABSTRACT

The present investigation was developed within the general Barroteran secondary school. The objective was to determine the impact of virtual training on the teachers of said institution. The totality of teachers who had received online training in a period of 6 months to a year was considered. The study required the participation of 25 teachers. An instrument was validated and applied virtually through the google forms application that consisted of 13 items. The Likert scale was used as response options. From the results obtained, the following data were identified: 48% of the respondents expressed disagreement with receiving online training, and it is also noted that 64% of the teachers agree that the tools, techniques and resources provided in online training are innovative and functional. Finally, 64% of teachers agree that online training allows them to improve educational quality.

Keywords: educational quality, online training, high school teachers

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Coronado, S. D. (2019). Perspectivas en torno a la formación docente y la posibilidad de una capacitación y actualización constante: una mirada desde los actores en una universidad mexicana. *Revista Panorama*, 13, 34 - 44.
- Escribano Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Educación*, 1-15.
- Flor Idalia Lanuza Gámez, M. R. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica de FAREM-Estelí*, 16-29.
- García Soto, G. Y., García López, R. I., & Lozano Rodríguez, A. (2020). Calidad en la educación superior en línea: un análisis teórico. *Revista Educación*, vol. 44, núm. 2, núm. 2.
- Hernández¹, K. L. (2019). Los diseños instruccionales para la implementación de cursos en entornos virtuales y su evidencia de aprendizaje en la educación superior. *Proceedings of the Digital World Learning Conference CIEV 2019*, 57 - 62.
- Gerardo Armando Picón, G. K. (2021). Desempeño y formación docente en competencias digitales en clases no presenciales durante la pandemia COVID-19. *Universidad Privada María Serrana*, 139-154.
- IVAN, C. H. (2019). La importancia de la capacitación docente informática para el mejoramiento profesional en la unidad educativa galo plaza lasso propuesta aplicación móvil. *Universidad de Guayaquil*, 1-111.

Marcos Jesús Iglesias Martínez, I. L. (2018). La calidad e innovación educativa en la formación continua docente: un estudio cualitativo en dos centros educativos. *Monográfico / Monográfico*, 13-34.

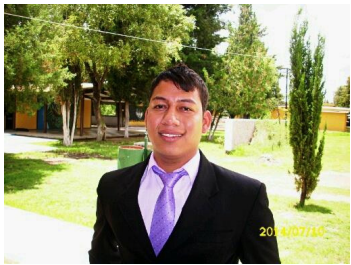
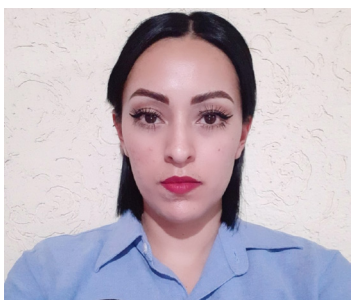
Plaza-Andrade, G. C.-S. (2020). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *Digital Publisher*, 169-181.

ROMERO, M. A. (2012). Efectividad de un Curso de Capacitación en un Ambiente Virtual de Aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 89 - 114.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Docencia*, 5-13.

Vera, Z. A., Prieto, S. F., Zambrano, L. B., & Enrique, L. E. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje en comunidades de práctica de docentes universitarios del Ecuador. *Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIII, Nº 2*, 185 - 200.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Luis Enriqu Zubrias Sariñana Licenciado en educación primaria. Experiencia laboral de 7 años frente a grupo. Actualmente laborando como director de una institución educativa. Diplomado: Educación para los derechos humanos y desarrollo de competencias didácticas en el campo de lenguaje y comunicación en educación básica. Además de diferentes cursos y talleres encaminados a mejorar la calidad educativa.
	2 Carolina Ibeth Rodriguez Martinez. Licenciada en psicología. Experiencia en el área de psicología clínica por mas de 4 años. Experiencia en el área de psicología industrial por 1 año. Psicóloga de nivel básico por más de 5 años. Diplomados: cultura de derechos humanos y protección de la salud y en Educación en los derechos humanos

Pensamiento crítico/ reflexivo de la literatura narrativa colombiana del siglo XXI

Critical/reflexive thought of the Colombian narrative literature of the XXI century

Tenera Sosa Darvi
Doctorando en educación. UMECIT. (Panamá)
djmosaka@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0001-6435-5095>

RESUMEN

La literatura perfila desde la escuela la vida humana en un sentido crítico y reflexivo, porque explora realidades, enaltece el alma y fortalece el espíritu humano, con apoyo de los docentes que poseen un gran reto en la formación del estudiante, especialmente en un mundo caracterizado por crisis de orden político, social, cultural, tecnológico, ambiental y sanitario. Es necesario puntualizar en actividades pedagógicas que se orienten en la valoración para una sana convivencia y cultura de paz. La literatura narrativa del siglo XXI de acuerdo con Vásquez-Santamaría, Merino-Martínez & López-Salazar (2018) plantea retos y desafíos en la historia reciente de Colombia, ya que se orienta hacia la reflexión en tiempos de crisis y el desarrollo de acciones estratégicas enfocadas en una educación para la paz, así como la valoración de hechos, que son parte de la cotidianidad y fomento de los valores humanos. Así la investigación profundiza en las raíces de la tradición del conflicto armado que Aguirre (2019) analiza y manifiesta en la existencia de mecanismos de reparación a las víctimas, mediante la autoría mediata como solución a la vinculación del víctima-victimario que afecta al país, y ha dejado secuelas irreversibles de violencia y muerte, en una posición de pensamiento reflexivo para la construcción de un modelo teórico, enfocado en los jóvenes desde el pensamiento crítico a partir de la literatura.

Palabras clave: Literatura, conflicto y pensamiento crítico.

ABSTRACT

From school, literature outlines human life in a critical and reflective sense, because it explores realities, exalts the soul and strengthens the human spirit, with the support of teachers who have a great challenge in student training, especially in a world characterized by due to political, social, cultural, technological, environmental and health crises. It is necessary to point out pedagogical activities that are oriented in the assessment for a healthy coexistence and culture of peace. The narrative literature of the 21st century, according to Vásquez-Santamaría, Merino-Martínez & López-Salazar (2018), poses challenges in the recent history of Colombia, since it is oriented towards reflection in times of crisis and the development of actions. strategies focused on education for peace, as well as the assessment of facts, which are part of everyday life and the promotion of human values. Thus, the research delves into the roots of the tradition of the armed conflict that Aguirre (2019) analyzes and manifests in the existence of reparation mechanisms for victims, through mediate authorship as a solution to the link between the victim-perpetrator that affects the country. and has left irreversible consequences of violence and death, in a position of reflective thinking for the construction of a theoretical model, focused on young people from critical thinking based on literature.

Keywords: Literature, conflict and critical thinking.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, O. L. C. (2019). El pensamiento crítico en la formación de profesores de ciencias naturales. *Góndola, Enseñanza y Aprendizaje de las ciencias* (Bogotá, Colombia), 14(1), 5-6. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/GDLA/article/view/14117>
- Aguirre-Aguirre, J. E. (2019). Victimario: la víctima desconocida del conflicto armado colombiano. Análisis de su reparación en torno al principio de igualdad. *Revista Derecho del Estado*, (43), 291-320. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-98932019000200291
- Alanoca Arocutipa, V. (2017). La universidad en el proceso de la reconstrucción del pensamiento crítico. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(2), 119-124. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2313-29572017000200001
- Alvarado-Pinzón, L., & Ospina-Alvarado, M. C. (2021). Narrativas colectivas: Estrategias pacifistas identificadas por familias provenientes del conflicto armado desde espacios comunitarios, familiares y educativos. *Dilemas: Revista de Estudios de conflicto e Controle Social*, 13, 345-366. <https://www.scielo.br/j/dilemas/a/694kv6M7T67wm-GxXXDtChXh/?lang=es&format=pdf>
- Álvarez Gardezabal, G. A. (2019). Cóndores no entierran todos los días. <http://biblioteca.udea.edu.co:8080/leo/handle/123456789/4266>
- Aristizábal, J. C. (2019). Mausoleos y formas sin nombre: Escritura y violencia en Tomás González y Juan Gabriel Vásquez. *Revista de Estudios Hispánicos*, 53(1), 37-58. <https://muse.jhu.edu/article/726806/summary>
- Arrieta-López, M., Meza Godoy, A., & Meza García, S. (2018). Perspectivas geopolíticas de la

- construcción de la paz a través de la supranacionalidad en Latinoamérica a partir de la crisis del Estado-Nación y de la implicación de la masonería liberal. Corporación universidad de la costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5661>
- Baranda Chávez, A. E. (2018). Pensativa: entre la historia y la literatura. <https://repositorioinstitucional.uaslp.mx/xmlui/handle/i/5995>
- Belmonte, J. L., Sánchez, S. P., Cabrera, A. F., & Rodríguez, J. M. R. (2019). Análisis del Liderazgo Electrónico y la Competencia Digital del Profesorado de Cooperativas Educativas de Andalucía (España). REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, 9(2), 194-223. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7023166>
- Berdugo, A. E. Z., López, E. C., González, H. H., & Álvarez, J. H. B. (2018). ¿En qué consiste un docente con pensamiento crítico? Caso del Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid-Colombia. Plumilla Educativa, 21(1), 121-145. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6719761> <http://index.php/praxis/article/view/1498>
- Caamaño Carmen (2012). La narrativa en la enseñanza. <https://www.camaradellibro.com.uy/wpcontent/uploads/2012/03/ART%C3%8DCULO-Y-CONFERENCIA-LA-NARRACI%C3%93N-Y-LA-EDUCACI%C3%93N.pdf>
- Campuzano, P. M. (2019). Paz y literatura. AltreModernità: Rivista di studiletterari e culturali, (3), 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7147550.pdf>
- Cantor, R. B. (2018). La ceiba de la memoria. España: Planeta.
- Cárdenas-Santamaría, J. A. (2018). Panorama de la literatura sobre el conflicto armado en Colombia, siglos XX y XXI. Consideraciones sobre su desarrollo y evolución narrativa. Hallazgos, 15 (29), 19-44. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179438412018000100019&script=sci_abstract&tlng=en
- Carrascal, O. R. (2017). Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en las ciencias sociales a través de la implementación de organizadores gráficos en la educación media rural. Assensus, 2(2), 83-98. <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/1323>
- Centro Nacional de Memoria Histórica de Colombia (2021). Víctimas del conflicto armado en Colombia durante los años 1958 a 2018. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/>
- Chacón, J. P., Rodríguez, J. R., & Alonso, Á. S. M. (2019). Controversias del liderazgo escolar en la implantación de materiales digitales. Campus Virtuales, 8(2), 19-34. <http://www.uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/514>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2021). Base de Datos. https://estadisticas.cepal.org/cepalstat/Perfil_Nacional_Social.html?pais=COL&idioma=spanish
- Corral Itzama, Corral Angie & Corral Yadira (2015). Procedimiento de muestreo. Revista de la Universidad de Carabobo, Venezuela. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/46/art13.pdf>
- Cortés Tamayo, D. R. (2019). Análisis narrativo de la política pública de víctimas: una aproximación a la reparación económica de los miembros de la fuerza pública víctimas del conflicto armado colombiano (Doctoral dissertation, Bogotá: Universidad Externado de Colombia, 2019.). <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2113>
- Covarrubias-Villa, Francisco. (2010). Theoretical corpus construction process: the importance of non theoretical referents in theoretical processes. Cinta de Moebio, (37), 15-28. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-554X2010000100002>
- De la Hoz, A. F. F. (2021). La literatura campesina en medio de la guerra y su papel en la construcción de paz en Colombia: el caso de la carranga. Revista de Estudios Colombia-

- nos, 57.<https://colombianistas.org/ojs/index.php/rec/article/view/152>
- Díaz, Y. A. T., Zambrano, S. M. B., & Daza, V. A. M. (2020). Programa de intervención en debate crítico sobre el pensamiento crítico en universitarios. *Educación y Humanismo*, 22(38).<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3577>
- Diccionario Concepto (2021). Pensamiento crítico. <https://concepto.de/pensamiento-critico/>
- Espejo Alvarado, G. I. Narrativas actuales de egresados de la Facultad de Comunicación y Periodismo de la UPC sobre la violencia política y el derecho a la vida en el Conflicto Armado Interno Peruano.<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/654499>
- Faciolince, A. H. (2018). *El olvido que seremos*. Penguin Random House.
- Forbes (2021). Colombia retrocede en índice mundial de desarrollo humano. <https://forbes.co/2021/01/13/actualidad/colombia-retrocede-en-indice-mundial-de-desarrollo-humano/>
- Gaete Vergara, M. (2019). La enseñanza de la filosofía como lucha por el pensamiento. Reflexiones a partir del texto “El rol de la filosofía en el desarrollo del pensamiento crítico” de Sylvia Eyzaguirre. *Revista de filosofía*, 76, 263-267.https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-43602019000200263&script=sci_arttext
- Garro- Gil Nuria (2015). *Sociología de la Educación: una introducción a la Teoría Sociológica de los clásicos a los contemporáneos*. Universidad de Navarra. España. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/43207/1/Sociolog%C3%ADa%20de%20la%20Educaci%C3%B3n.%20Una%20introducci%C3%B3n%20a%20la%20teor%C3%ADa%20sociol%C3%B3gica.pdf>
- Genette, G. (1983). *Narrative Discourse*, Ithaca, NY: Cornell University Press.
- González, L. R. C. (2021). Sierra, JR. Breve historia del conflicto armado en Colombia. *Los Libros de la Catarata. Revista Opera*, (29), 183-185.<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7968254.pdf>
- González, R. C. L. (2018). Conflicto armado y literatura infantil y juvenil: Dos obras, dos historias de la historia de la humanidad. *Revista académica liLETRAd*, (4), 225-236.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6724610>
- Grijalba Bolaños, J., Mendoza Otero, J. N., & Beltrán Alonso, H. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 64-72.http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000100064&script=sci_arttext&tlng=en
- Vásquez-Santamaría, J. E., Merino-Martínez, C., & López-Salazar, E. (2018). ¿Por qué acudir a la literatura para recrear la configuración del perdón en el conflicto armado interno colombiano? *Hallazgos*, 15(30), 19-44. <https://doi.org/10.15332/2422409X.4802>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Darvi Damiston Terner Sosa Docente de la ciudad de Medellín. Licenciado en español y literatura de la Universidad del Magdalena. Magister en administración de la tecnología educativa de la Universidad de Santander. Candidato a doctor en educación de la UMECIT de Panamá.

La innovación, en la construcción de cultura organizacional de instituciones de educación superior

Innovation, in the construction of organizational culture of higher education institutions

Tenera Sosa Darvi
Docente, Municipio de Medellín, (Colombia).
djmosaka@yahoo.com
<https://orcid.org/0000-0001-6435-5095>

Zapata Londoño Mónica
Docente, Municipio de Medellín, (Colombia).
monicazapata22@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2538-6769>

RESUMEN

La presente ponencia tiene como objetivo general socializar elementos para la construcción de un modelo adecuado de cultura organizacional en instituciones de educación superior a partir de la innovación para el desarrollo sostenible, se realizó bajo una revisión bibliográfica a partir de publicaciones realizadas entre 2000 - 2020 en las bases de datos de diferentes plataformas. En la actualidad, este tema es de gran impacto porque determina el comportamiento de los miembros que están presentes en los diversos procesos de las instituciones universitarias. El tema de cultura organizacional es un discurso cada vez más predominante en todas las organizaciones, ya que reúne factores muy importantes para el desarrollo de las mismas, combinando aspectos culturales, tales como: creencias, valores, normas, tipos de comunicación, pensamiento creativo, participación de los individuos,

empoderamiento, motivación, actitud emprendedora.

Palabras clave: Cultura organizacional, innovación, desarrollo.

ABSTRACT

The general objective of this paper is to identify and socialize elements for the construction of an adequate model of organizational culture in higher education institutions based on innovation for sustainable development, it was carried out under a bibliographic review based on publications made between 2000 - 2020 in the databases of different platforms. Currently, this topic has a great impact because it determines the behavior of the members who are present in the various processes of the university institutions. The theme of organizational culture is an increasingly predominant discourse in all organizations, since it brings together very important factors for their development, combining cultural aspects, such as: beliefs, values, norms, types of communication, creative thinking, participation of individuals, empowerment, motivation, entrepreneurial attitude.

Keywords: Organizational culture, innovation, development

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Baldoquin, D. A. H., Yania A.; Rodríguez Paneque, Yolennis. (2007). Factores que dan origen a una innovación (Vol. 11, pp. 1). Recuperado http://www.grciencia.granma.inf.cu/vol11/1/2007_11_n1.a2
- Barrera, Luis Alejandro. (2013). Ponencia presentada en el XII Congreso “La Investigación en la Pontificia Universidad Javeriana”, durante la tercera sesión del simposio sobre políticas de investigación e innovación, recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/15145/Barrera.pdf>
- Bernal, E & Vargas, J. (2017). Cultura organizacional basada en la gestión del talento humano como factor de permanencia en las Pymes en Zacatecas, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6437850>
- Da Silva, D. (2021). ¿Conoces los tipos de cultura organizacional? ¿Cuál implementarías en tu organización? .Web Content & SEO Associate, LATAM. Recuperado de <https://www.zendesk.com.mx/blog/tipos-de-cultura-organizacional/>
- Díaz, R. A. G., Jiménez, S. O., & Figueroa, R. C. (2016). Cultura organizacional y desempeño en instituciones de educación superior: implicaciones en las funciones sustantivas de formación, investigación y extensión. Universidad & Empresa, 18(30), 13-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5470392>
- Druker, P. (2007). Hacia la nueva organización. En P. F. Druker, D. Garvin, F. Ostroff, J. Roos, M. Lissack, R. Fulmer, . . . J. Henderson, Innovar en la organización empresarial artículos fundamentales Harvard Deusto (págs. 8-15). Grupo Planeta (GBS). Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=wZa1R_OisqWC&dq=Organizaci%C3%B3n&source=gb_snavlinks_s

- Ferrer Castillo, A., Hernández Heredia, R., & Planes Cumba, P. (2020). La cultura organizacional en el perfeccionamiento del proceso de dirección de las instituciones de educación superior. *Revista EduSol*, 20(73). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400001
- Flores Urbáez, M. (2015). La innovación como cultura organizacional basada en procesos humanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 20(70), 355-371. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29040281010>
- García Solarte, M., Salas Arbeláez, L., & Azuero, A. R. (2021). Cultura organizacional y liderazgo de la pequeña y mediana empresa en Cali: análisis desde el género del gerente. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia: Facultad de Ciencias de la Administración Universidad del Valle. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de https://books.google.com.co/books?id=7YhAEAAQBAJ&dq=cultura+organizacional&source=gbs_navlinks_s
- Gentilin, M. (2017). Cultura en las organizaciones. Una diferenciación entre cultura corporativa y cultura organizacional. Medellín: Universidad EAFIT. Recuperado de <https://outlook.office.com/owa/?realm=eafit.edu.co&exsvurl=1&ll-cc=9226&modurl=0&path=/attachmentlightbox>
- Gonzalez, C. Garcia, M. & Murillo, G. (2020), Cultura organizacional y directivos en Instituciones de Educación Superior en Colombia, *Revista Espacios*, Vol. 41 (44) 2020 • Art. 19 <https://revistaespacios.com/a20v41n44/a20v41n44p19.pdf>
- González Díaz, R. A., Ochoa Jiménez, S. & Celaya Figueroa, R. (2016). Cultura organizacional y desempeño en instituciones de educación superior: implicaciones en las funciones sustantivas de formación, investigación y extensión. *Universidad & Empresa*, 18(30), 13-31. Doi: [dx.doi.org/10.12804/rev.univ.empresa.30.2016.01](https://doi.org/10.12804/rev.univ.empresa.30.2016.01)
- Mena, D. (2018). La cultura organizacional, elementos generales, mediaciones e impacto en el desarrollo integral de las instituciones. *pensamiento y gestión*, N.º 46 ISSN 1657-6276 <http://dx.doi.org/10.14482/pege.46.1203>
- Moreno Bastidas, G.R., & Pineda López, R. del C. (2019). La Determinación de la Relación entre Cultura Organizacional y Desempeño Docente en Instituciones de Educación Superior. *Revista Científica Hallazgos* 21, 4(2), 112- 132. Recuperado de <http://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>
- Naranjo-Valencia, J. C., Jiménez, D. J., y Sanz-Valle, R. (2012). ¿Es la cultura organizativa un determinante de la innovación en la empresa? *Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa*, 15(2), 63-72. doi: 10.1016/j.cede.2011.07.004
- OCDE-FECYT. (2002). Manual de Frascati. In F. e. p. l. C. y. l. Tecnología (Eds.) Recuperado de www.mineco.gob.es/stfls/MICINN/.../ManuaFrascati-2002_sp.pdf
- Pedraja-Rejas, Liliana M., Marchioni-Choque, Ítalo A., Espinoza-Marchant, Constanza J., & Muñoz-Fritis, Camila P. (2020). Liderazgo y cultura organizacional como factores de influencia en la calidad universitaria: un análisis conceptual. *Formación universitaria*, 13(5), 3-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500003>
- Quiroz González, E. Vesga R. J. J. (Il.) y García-Rubiano, M. (Il.). Cultura organizacional y cambio: reflexiones y discusiones desde la psicología organizacional. Universidad Católica de Colombia, 2020. p. <https://elibro.net/es/ereader/umecit/197043?page=1>
- Rivera, D; Carrillo, S; Forgiony, J; Nuván, I y Roza, A. (2018). Cultura organizacional, retos y desafíos para las organizaciones saludables. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015. Vol. 39 (Nº 22). Recuperado de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n22/a18v39n22p27.pdf>

- Rivera Porras, D. A., Carrillo Sierra, S. M., Forgiony Santos, J. O., Nuván Hurtado, I. L., & Roza Sánchez, A. C. (2018). Cultura organizacional, retos y desafíos para las organizaciones saludables. Recuperado de <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2165>
- Rubin, E. S. (2001), *Introduction to Engineering and the Environment*, Boston, MA: McGraw-Hill.
- Rueda-Barrios, G., González-Bueno, J., Rodenes Adam, M., y Moncaleano Rodríguez, G. (2018). La cultura organizacional y su influencia en los resultados de innovación en las pequeñas y medianas empresas. *Revista Espacios*, 39(42), 36. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n42/a18v39n42p36.pdf>
- Ruta de la Innovación Empresarial (2019). Portafolio. Bogotá: Colciencias. Recuperado de <https://www.colciencias.gov.co/innovacion/empresarial>
- Sheen, R. (2018). La cultura organizacional y su impacto en la gestión empresarial: un acercamiento a tres compañías peruanas. Lima, Perú: Fondo editorial Universidad de Lima. Recuperado el 19 de Enero de 2022, de https://books.google.com.co/books?id=_dSED-wAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=Cultura+organizacional&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=snippet&q=cultura&f=false
- Schein, E. H. (1990b). Organizational culture. *American Psychologist*, 45(2), 109– 119
- University Press. (2016). Tendencias Globales en Capital Humano. Recuperado de: https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/pa/Documents/human-capital/2016_PA_CapitalHumanoTrends_Esp.pdf
- Terán Varela, Omar Ernesto, & Lorenzo Irlanda, José (2011). Influencia de la cultura organizacional en el desempeño laboral y la productividad de los trabajadores administrativos en instituciones de educación superior. *Omnia*, 17(1), 96-110. [fecha de Consulta 22 de Enero de 2022]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73718406007>
- Turpo Chaparro, J., & Jaimes, D. (2017). Estudio de los vínculos entre cultura organizacional y calidad de los servicios educativos en la imagen institucional de una universidad privada confesional. *Apuntes Universitarios*, 7(1), 97-116. <https://doi.org/10.17162/au.v7i1.203>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Darvi Damiston Terner Sosa Docente de la ciudad de Medellín. Licenciado en español y literatura de la Universidad del Magdalena. Magister en administración de la tecnología educativa de la Universidad de Santander. Candidato a doctor de la UMECIT de Panamá.
	Mónica María Zapata Londoño Docente de la ciudad de Medellín. Abogada de la Universidad de Medellín. Politóloga de la Universidad de Antioquia. Magister en administración de la tecnología educativa de la Universidad de Santander. Candidata a doctora de la UMECIT de Panamá.

Propuesta administrativa aplicada a la reactivación económica de la Asociación de Técnicos en Electrónica

**Administrative proposal applied to the economic reactivation of the Association of
Electronics Technicians**

Mgs, Diana Victoria Gálvez Palomeque

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño

dinadi16@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6449-0641>

Mgs, María Eugenia Palomeque Solano

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño

maeupaso@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5636-4829>

Abg. Jaime Lautaro Ramón Solórzano

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño

jaimerasol1986@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9537-7948>

Ing. Jenniffer Pamela Vega Chuncho

Docente del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño

pamevega92@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1851-5814>

RESUMEN

Hoy en día todas las empresas o instituciones, independientemente del tamaño aplican un proceso administrativo que en su desarrollo podría mostrar y/o generar pérdidas económicas y competitivas a razón de esta crisis por la presencia SARS-

CoV-2. La Asociación de Técnicos en Electrónica y a Fines de la Provincia de El Oro, se encuentra estatutariamente organizada, y en el desarrollo de sus actividades ha presentado limitaciones en su gestión administrativa y económica con cada uno de sus socios. Por lo tanto, es importante entender que el objeto de esta investigación se basa en el proceso administrativo que esta agrupación ejecuta, entendiéndolo como un conjunto de acontecimientos necesarios para realizar actividades de forma individual o grupal con la finalidad de lograr metas institucionales; siendo considerado como objetivo el proponer estrategias administrativas que contribuyan a la reactivación económica de la Asociación de

Técnicos en Electrónica y a Fines de la Provincia de El Oro. La metodología aplicada en esta propuesta corresponde a un estudio descriptivo, con un enfoque cuantitativo y cualitativo; ya que es una investigación no experimental y se basa en un diseño transaccional descriptivo denotando las variables existentes en la investigación, utilizando métodos inductivo-deductivo e instrumentos como entrevistas, encuestas, revisión de documentos como sustento de la propuesta que apunta al mejoramiento del desarrollo organizacional y su sostenibilidad económica que permita la eficiencia administrativa.

Palabras clave:

Asociación, Proceso administrativo, Gestión administrativa y económica, Estrategias administrativas, Reactivación económica

ABSTRACT

Nowadays all companies or institutions, regardless of their size, apply an administrative process that in its development could show and/or generate economic and competitive losses due to this crisis caused by the presence of SARS-CoV-2. The Association of Electronics Technicians of the Province of El Oro is statutorily organized, and in the development of its activities has presented limitations in its administrative and economic management with each of its partners. Therefore, it is important to understand that the object of this research is based on the administrative process that this group executes, understanding it as a set of events necessary to carry out activities individually or in groups with the purpose of achieving institutional goals; being considered as an objective to propose administrative strategies that contribute to the economic reactivation of the Association of Electronics Technicians of the Province of El Oro. The methodology applied in this proposal corresponds to a descriptive study, with a quantitative and qualitative approach; since it is a non-experimental research and is based on a descriptive transactional design denoting the existing variables in the research, using inductive-deductive methods and instruments such as interviews, surveys, review of documents as support for the proposal that aims to improve organizational development and its economic sustainability that allows administrative efficiency.

Keywords:

Association, Administrative process, Administrative and economic management, administrative strategies, Economic reactivation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Monticristi : Registro Oficial.

Asamblea Nacional. (2021). Ley Orgánica de Apoyo Humanitario. Quito: Registro Oficial.

Ateapo. (2002). Estatuto de la Asociación de Técnicos en Electrónica y a Fines de la Provincia de El Oro. Guayaquil: Ministerio de Trabajo.

BCE, (2021) la pandemia incidió en el crecimiento 2020: la economía ecuatoriana decreció 7,8% Recuperado de <https://www.bce.fin.ec/index.php/boletines-de-prensa-archivo/item/1421-la-pandemia-incidio-en-el-crecimiento-2020-la-economia-ecuatorial-decrecio-7-8>

BBCMundo (2020) 'Coronavirus | Cómo hace frente al covid-19 cada país de América Latina'. Obtenido de : <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51881075>.

Espinoza Hugo (2003) Clúster: teoría y desarrollo, Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/108201/Clusters%20Teor%c3%ada%20y%20Desarrollo.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1.Diana Victoria Gálvez Palomeque Docente, Instituto Ismael Pérez Pazmiño, Machala-Ecuador, 7 años en la docencia, Máster en Administración de Empresas, Universidad Católica Santiago de Guayaquil, Ingeniera en Gestión Empresarial, Universidad Metropolitana del Ecuador

	2. Jaime Lautaro Ramón Solorzano Abogado en libre ejercicio de los Juzgados y Tribunales de la República, Docente investigador de la SENESCYT en Institutos de la provincia de El Oro, Procurador y Coordinador de Bienestar Institucional del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño; en su momento Docente de la Escuela de Seguridad Penitenciaria del Ecuador.
	3. Jenniffer Pamela Vega Chuncho Ingeniera en Contabilidad y Auditoría en libre ejercicio y antigua administradora en empresas privadas, docente investigador de SENESCYT en el Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño de la provincia de El Oro.
	4. María Eugenia Palomeque Solano Magister en Auditoria y Contabilidad, Ingeniera en Contabilidad y Auditoría; Administración Empresas, Docente Investigador del Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, Contadora Independiente, 8 años de experiencia en Docencia Superior entre ellas UTMACH y UMET. Conocimientos y habilidades en Métodos de Enseñanza, trabajo en libre ejercicio en distintas áreas.

Investigar: una experiencia enriquecedora en tiempos de pandemia

Investigate: an enriching experience in times of pandemic

Dra. Suarez Corona Magger Milagros, PhD.
Profesora Categoría Agregada, UPL IMPM Coro. Venezuela
suarezmagger@gmail.com
<http://orcid.org/0000-0003-2853-156X>

RESUMEN

La llegada de la pandemia nos causó revuelo en todos los sentidos como seres humanos, ciudadanos y profesionales, nos dio grandes lecciones, incluso aun nuestra capacidad de asombro ya entrando el año 2022 no deja de dejarnos de sorprender. Nos habituamos a transformar nuestros escenarios comunes, encerrarnos en nosotros mismos, a valorar más los afectos y emociones transmitidas por una pantalla, hacer de la casa un espacio más familiar, laboral e incluso social. Tanto nos abrumo que, de la pandemia logramos acciones que en otros tiempos no hubiésemos alcanzado, las sorpresas no solo tienen una connotación negativa, sino todo lo que hemos crecido y enriquecido, e incluso contribuido a la sociedad gracias a la soledad que ha implicado pensar, generar ideas, escribir papeles de trabajo, e investigar. El objetivo de este artículo es sistematizar las acciones que hemos generado a través de la investigación asumiéndola como una experiencia enriquecedora en tiempos de pandemia. Líneas suscritas desde la sistematización de experiencias como método de investigación según Barnechea y Morgan (2010) y apoyada teóricamente en los aportes de Ausubel, Bruner y Gagnè sobre el aprendizaje significativo y el descubrimiento relacionado con los procesos cognitivos. Algunas ideas concluyentes, es asumir el compromiso del cual nos hemos apropiado en hacer palabras los susurros de la vida en pandemia, de la ciudad, de las instituciones, de las personas a quienes escuchamos, observamos y estudiamos; las aportaciones que hemos hecho desde nuestras colaboraciones investigativas para mejorar nuestro andar en tiempos pandémicos, ese interés en descubrir para generar conocimientos y saberes que son valiosos para la sociedad, en una forma de acompañar a todos aquellos que lo necesiten a través de nuestras ideas escritas o líneas e investigaciones.

Palabras clave: Investigar, experiencia, pandemia.

ABSTRACT

The arrival of the pandemic caused us a stir in every way as human beings, citizens and professionals, it gave us great lessons, even even our capacity for wonder as we enter the year 2022 continues to surprise us. We get used to transforming our common settings, closing in on ourselves, valuing more the affections and emotions transmitted by a screen, making the house a more familiar, work and even social space. We are so overwhelmed that, from the pandemic we achieve actions that in other times we would not have achieved, the surprises not only have a negative connotation, but also everything that we have grown and enriched, and even contributed to society thanks to the loneliness that thinking, generate ideas, write working papers, and research. The objective of this article is to systematize the actions that we have generated through research, assuming it as an enriching experience in times of pandemic. Lines signed from the systematization of experiences as a research method according to Barnechea and Morgan (2010) and theoretically supported by the contributions of Ausubel, Bruner and Gagnè on meaningful learning and discovery related to cognitive processes. Some conclusive ideas, is to assume the commitment that we have appropriated in making words the whispers of life in a pandemic, of the city, of the institutions, of the people whom we listen to, observe and study; the contributions that we have made from our research collaborations to improve our path in pandemic times, that interest in discovering to generate knowledge and insights that are valuable to society, in a way of accompanying all those who need it through our written ideas or lines and investigations.

Keywords: Investigate, experience, pandemic.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barnechea, M. y Morgan, M. (2010). La sistematización de experiencias: producción de conocimientos desde y para la práctica. *Tend. Retos* [Internet]. 2010 oct [citada: 2014/12/12]; (15):97-107. Disponible en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tendencias/rev-co-tendencias-15-07.pdf>
- Bonaudo, M. (2020). Investigar en tiempos de crisis y pandemia. *Estudios - Centro de Estudios Avanzados. Universidad Nacional de Córdoba*, (44), 43-45. Recuperado en 18 de enero de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1852-15682020000200004&lng=es&tlng=es.
- Carvalho, S., Días, L. y Medina, C. (2020). Ciencia en tiempos de pandemia. *Cuadernos de Saúde Pública*, 36(4), e00055520. Epub abril 06, 2020. <https://doi.org/10.1590/0102-311x00055520>
- Casanova, I. (2021). Importancia de la investigación durante la pandemia de covid-19. *Enfermería Investiga*, [S.l.], v. 6, n. 1, p. 1 - 2, ene. 2021. ISSN 2550-6692. Disponible en: <<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1020>>. Fecha de acceso: 18 ene. 2022 doi: <http://dx.doi.org/10.31243/ei.uta.v6i1.1020.2021>.
- Castro, S., Paz, L. & Cela, M. (2020). Aprendiendo a enseñar en tiempos de pandemia COVID-19: nuestra experiencia en una universidad pública de Argentina. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1271. <https://dx.doi.org/10.19083/>

ridu.2020.1271

Clacso, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Observatorio Social del Coronavirus. Pensar la pandemia. <https://www.clacso.org/pensar-la-pandemia-observatorio-social-del-coronavirus/>

García, G. (2000). Competencias del docente - investigador, procesos de investigación en el contexto de aula. Unesr, Caracas.

González, F. (1984). Aplicación de las teorías de Bruner, Gagne y Ausubel en la enseñanza de la matemática. Revista Paradigma, 5(1), pp. 101-125.

<http://www.comie.org.mx/v5/sitio/2020/05/13/experiencias-profesionales-en-periodo-de-confinamiento-la-voz-de-los-academicos/>

Maggio, M. (2014). Enriquecer la enseñanza superior: búsquedas, construcciones y proyecciones. InterCambios, 1(1), 65-71. Recuperado de: <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/13/10>

Malvaceda, E. (2020). La adaptación del investigador en tiempos de pandemia. <https://facultades.usil.edu.pe/humanidades/la-adaptacion-del-investigador-en-tiempos-de-pandemia>

Reibelo, J. (1998). Método de enseñanza. Aprendizaje para la enseñanza por descubrimiento (i). Revista Aula Abierta Nº 71

Subcomisión de Ética Clínica, Subcomisión de Investigación Pediátrica. Desafíos de la investigación en tiempos de pandemia. Arch Argent Pediatr 2021;119(1): S36-S38.

Vallejo, M. & Molina, J. (2014). La evaluación auténtica de los procesos educativos. Revista Iberoamericana de Educación, 64, 11-25. <https://doi.org/10.35362/rie640403>

Walter, L., Gallegos, A. y Huerta, A. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. Boletín - Academia Paulista de Psicología, 34(87), 455-471. Recuperado en 19 de janeiro de 2022, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-711X2014000200010&lng=pt&tlng=es.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Dra. Magger Milagros Suárez Corona, Phd. Dra. en Educación, Maestría en Orientación Educativa, Licenciada en Educación Preescolar e Integral. Pos Doctorado en Políticas Públicas, Responsabilidad Social y Calidad de Vida. Pos Doctorado en Filosofía e Investigación Docente de Aula de Educación Inicial. Adscrita a la División de Gestión Universitaria de la Secretaria de Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología del estado Falcón. Profesora Universitaria Categoría de Agregado. Investigadora. Coro estado Falcón Venezuela

Liderazgo NeoEmergente una nueva visión para empoderar a las Organizaciones

NeoEmergent Leadership a new vision for empowering Organizations

González Guarín, Ediyelly Mairet

Coordinadora de Creación Intelectual y Desarrollo Socio-Productivo, UPTOS
Clodosbaldo Russián, (Venezuela).

ediyelly@gmail.com

<https://orcid.org/my-orcid?orcid=0000-0003-4470-0669>

RESUMEN

Las Universidades en Venezuela, requieren una revisión profunda relacionado al proceso de liderazgo que se está desarrollando, en especial si se observan gestiones universitarias que promueven una disociación entre su concepción teórica y la praxis, en la cual, el humanismo debe formar parte de su esencia. Por tal motivo, se planteó como propósito general construir una aproximación teórica del liderazgo NeoEmergente desde las dimensiones del ser en las instituciones de educación universitaria, como elemento diferencial que permita empoderar al talento humano que hace vida en la organización, haciendo uso de la visión sistémica, holística y cuántica en el análisis del fenómeno de estudio. Por lo tanto, como metódica se utilizó la postura fenomenológica-hermenéutica de Ricoeur (2001 y 2006), el escenario de encuentro de los informantes claves y representativos estuvo centrado en la Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre Clodosbaldo Russián (UPTOS CR), y se usaron los criterios de calidad de Vasilachis para establecer la validación del estudio. A partir de las interpretaciones realizadas de los diferentes discursos de los informantes, se logró construir conceptualmente la aproximación teórica, la cual resultó como producto de las categorías AutoLiderazgo, Formación y Aprendizaje, Dimensiones del Ser, Despertar de Consciencia, Cualidades y valores del Líder NeoEmergente, Networking Profesional, Estructuras-Procesos-Tecnología-

Globalización, enmarcados en una Gestión Universitaria Empodera y Sostenible y Sustentable, que será evaluada constantemente a través de la Calidad Institucional, con el fin de rescatar el verdadero humanismo, que posee y busca encontrar los verdaderos valores y significados que reconozcan la transcendencia y transformación organizacional.

Palabras clave: Liderazgo NeoEmergente, Despertar de Consciencia, Networking Profesional

ABSTRACT

Universities in Venezuela require a profound revision related to the leadership process that is being developed, especially if university management is observed that promotes a dissociation between its theoretical conception and praxis, in which humanism should be part of its essence. For this reason, it was proposed as a general purpose to build a theoretical approach to NeoEmergent leadership from the dimensions of being in the institutions of university education, as a differential element that allows empowering the human talent that makes life in the organization, making use of the systemic, holistic and quantum vision in the analysis of the study phenomenon. Therefore, the phenomenological-hermeneutic position of Ricoeur (2001 and 2006) was used as a method, the meeting scenario of the key and representative informants was centered in the Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre Clodosbaldo Russián (UPTOS CR), and the quality criteria of Vasilachis were used to establish the validation of the study. From the interpretations made of the different discourses of the informants, it was possible to conceptually construct the theoretical approach, which resulted as a product of the categories Self-Leadership, Training and Learning, Dimensions of the Self, Awakening of Consciousness, Qualities and Values of the NeoEmergent Leader, Professional Networking, Structures-Processes-Technology-Globalization, framed in an Empowering and Sustainable and Sustainable University Management, which will be constantly evaluated through Institutional Quality, in order to rescue the true humanism, which possesses and seeks to find the true values and meanings that recognize the transcendence and organizational transformation.

Keywords: NeoEmergent Leadership, Awakening of Consciousness, Professional Networking

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Covey, S. (2005). *El 8º hábito de la efectividad a la grandeza*. Editorial Paidós.
- González, E. (2020). *Aproximación Teórica de las dimensiones del Ser en el liderazgo Neoemergente. Una mirada desde la Gestión Universitaria*. [Tesis doctoral- Trabajo de Grado No Publicado]. Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas.
- Ricoeur, P. (2006). *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente del sentido*. Siglo veintiuno editores.
- Seligman, M.E.P. (2017). *La auténtica felicidad*. Editorial B, S.A. <https://books.google.co.ve/>

books/about/La_aut%C3%A9ntica_felicidad.html?id=wA4JDgAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es-419&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Vasilachis, I. y otros. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa Editorial. Biblioteca de Educación. Disponible en: https://www.academia.edu/36458205/_Vasilachis_2006_Estrategias_de_Investigacio_n_Cualitativa

Zohar, D y Marshall, I. (1997). *Renovar la filosofía Coporativa. Uso de la nueva ciencia para reformular, estructurar y dirigir las organizaciones*. Editorial Centro estudios Ramón Areces, S.A.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Ediyelly González Dra. Ciencias Gerenciales, MSc. Informática Gerencial Máster Automatismo e Informática Industrial, Ingeniero de Sistemas Coordinadora de Grupo de Investigación Gestión y Transformación Organizacional https://www.youtube.com/c/CREACI%C3%93NINTELECTUALGTO Organizadora de eventos académicos Libro: Cambio organizacional hacia la organización flexible: Caso de estudio: Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre "Clodosbaldo Russián" https://www.amazon.com/-/es/Ediyelly-Gonz%C3%A1lez/dp/3659089370 Cumaná, Venezuela

El Aprendizaje Invertido desde la Socialización de Experiencias Universitarias ¿Re-Significación de los Roles?

REVERSED LEARNING FROM THE SOCIALIZATION OF UNIVERSITY EXPERIENCES ¿RE-MEANING OF ROLES?

Domínguez Tovar, Elia Yadira

Profesora Titular, Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada.
(Venezuela)

elidomi747@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5387-5896>

RESUMEN

La investigación pretende socializar la experiencia educativa universitaria vivida en tiempos de pandemia por COVID 19 que en un primer momento respondió a un paradigma de clases a distancia y luego a un esquema semipresencial desde el aprendizaje inverso como herramienta para conservar el continuum académico en garantía del derecho a la educación en Venezuela. Institucionalmente la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada estableció un conjunto de medidas como los protocolos de bioseguridad y de atención remota o a distancia para la comunidad universitaria. Particularmente frente a ese nuevo paradigma ocurrieron varias situaciones como el reflexionar sobre el rol del docente y de los estudiantes en el aula y fuera de ella, así como también sobre el empleo del “Flipped Classroom” mediado por el empleo de las TIC con la intención de desarrollar en los estudiantes pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo seleccionando y creación de contenidos para ser distribuido entre los discentes procurando actividades grupales o individuales. Lo interesante de esta experiencia fue la necesidad docente de familiarizarse con la oferta de herramientas tecnológicas con la cual gestionar el proceso educativo, la inversión de tiempo para el diseño del aula, la selección del

material a distribuir y la conexión con los estudiantes para validar eficientemente el proceso enseñanza-aprendizaje. Se asume un enfoque socio-crítico siguiendo a Sandoval (2002), cuyos arreglos metodológicos cualitativos emplean la investigación acción participativa caracterizada por Jara (2018). Los hallazgos descubren algunos conflictos y problemáticas socio-económicas, pero también potencialidades cognitivas cuyo impacto transformador resignifica la práctica educativa.

Palabras clave: docente, educación, estudiante.

ABSTRACT

The research aims to socialize the university educational experience lived in times of the COVID 19 pandemic, which initially responded to a paradigm of distance classes and then to a blended learning scheme from inverse learning as a tool to preserve the academic continuum in guarantee of the right to education in Venezuela. Institutionally, the National Experimental Polytechnic University of the Armed Forces established a set of measures such as biosafety protocols and remote or remote care for the university community. Particularly in the face of this new paradigm, several situations occurred such as reflecting on the role of the teacher and the students in the classroom and outside of it, as well as on the use of the “Flipped Classroom” mediated by the use of ICT with the intention to develop in students critical thinking, collaborative learning by selecting and creating content to be distributed among students, seeking group or individual activities. The interesting thing about this experience was the teaching need to become familiar with the offer of technological tools with which to manage the educational process, the investment of time for the design of the classroom, the selection of the material to distribute and the connection with the students to validate efficiently the teaching-learning process. A socio-critical approach is assumed following Sandoval (2002), whose qualitative methodological arrangements use participatory action research characterized by Jara (2018). The findings reveal some conflicts and socio-economic problems, but also cognitive potentialities whose transformative impact redefines educational practice.

Keywords: teacher, education, student.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Caracas. Gaceta Oficial Extraordinaria Número 5908 de fecha 19 de marzo de 2009.
- Bergmann J. y Sams A. (2014) Dale la vuelta a tu clase. Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar. España. Ediciones SM.
- De Sousa Santos, B. (2021) Descolonizar La Universidad: El desafío de la justicia cognitiva global. Libro digital, PDF. Buenos Aires: CLACSO. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Recuperado: <https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2021/09/Descolonizar-universidad.pdf>
- Freire, P. (1997) La Educación como Práctica de la Libertad. España. Siglo XXI Editores, S. A.

- Freire, Paulo (2005) *Pedagogía del Oprimido*. Edición. México. Siglo XXI editores.
- Jara, O. (2018) *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Colombia. Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE.
- Pérez de Maza, T (2016) *Guía Didáctica para la Sistematización de Experiencias en Contextos Universitarios*. Caracas. Ediciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad Nacional Abierta.
- Prensky, M. (2015) *Enseñar a nativos digitales: Una propuesta pedagógica para la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires. Ediciones SM.
- Sandoval, C. (2002) *Investigación cualitativa. Módulo 4. Libro electrónico*. Bogotá, Colombia. ARFO Editores e Impresores Ltda. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2020a) Acuerdo Aprobación de Medidas Inmediatas de Prevención en Cumplimiento del Decreto N° 4.160 de fecha 13 de marzo de 2020 por la Pandemia de Coronavirus COVID-19. Acuerdo N° 0034 de fecha 03 de abril de 2020. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria-N-001-2020.pdf>. Caracas, Venezuela. Gaceta Universitaria Ordinaria N° 001 abril 2020.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2020b) Acuerdo Solicitud de Aprobación del Comité ANTICOID-19 de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional Bolivariana, ante las medidas del Estado a nivel nacional por la Pandemia de Coronavirus (COVID-19). Acuerdo N° 0036 de fecha 03 de abril de 2020. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria-N-001-2020.pdf>. Caracas, Venezuela. Gaceta Universitaria Ordinaria N° 001 abril 2020.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2020c) Acuerdo Solicitud de Aprobación de los Lineamientos para el Seguimiento Académico de Pregrado, Postgrado y Extensión de la UNEFA en el marco del COVID19 a nivel nacional y el Documento Plan Universidad en Casa UNEFA 2020. Acuerdo N° 0037 de fecha 03 de abril de 2020. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria-N-001-2020.pdf>. Caracas, Venezuela. Gaceta Universitaria Ordinaria N° 001 abril 2020.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2020d) Acuerdo Solicitud de Aprobación del Plan de Contingencia y Continuidad Académico/Administrativa de los Procesos Inherentes a la Secretaría General frente a la Pandemia (COVID-19) ante las medidas del Estado a nivel nacional. Acuerdo N° 0038 de fecha 03 de abril de 2020. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria-N-001-2020.pdf>. Caracas, Venezuela. Gaceta Universitaria Ordinaria N° 001 abril 2020.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2020e) Acuerdo Lineamientos Temporales para garantizar la Prosecución Académica del Servicio Comunitario en las Carreras de Pregrado durante el la contingencia del COVID19. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria003-2020.pdf>. Gaceta Universitaria Ordinaria N° 001 abril 2020.
- Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2021f). Acuerdo Solicitud de Aprobación para que los Vicerrectores Regionales remitan al Vicerrectorado Académico los soportes para que los estudiantes inscriban la pasantía durante la contingencia Pandemia COVID-19. Consejo Universitario Ordinario N° 003-2021 de

fecha 29 de abril de 2021. Gaceta Universitaria Ordinaria Nº 002 junio 2021. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria-N-002-2021.pdf>. Gaceta universitaria ordinaria Nº 002 junio 2021. Caracas, Venezuela.

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada. (2021g). Acuerdo Propuesta de Modificación de los Lineamientos Temporales para la presentación de informe de Prácticas Profesionales, Trabajo Especial de Grado, Trabajo de Grado y Tesis Doctoral, durante el periodo de contingencia del COVID-19. <http://www.unefa.edu.ve/CMS/administrador/vistas/archivos/Gaceta-Universitaria-Ordinaria-N-002-2021.pdf>. Gaceta universitaria ordinaria Nº 002 junio 2021. Caracas, Venezuela.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	Elia Domínguez. Abogada. Doctora en Seguridad de la Nación y Doctora en Seguridad, Defensa y Desarrollo Integral. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas. Especialista en Derecho Internacional Humanitario. Especialista en Criminalística. Magister Scientiarum en Ciencias Jurídicas Militares. Profesora Titular UNEFA. Conferencista y panelista. Articulista, ensayista y escritora. Edo. Miranda. Venezuela.

Currículo Integral y su Influencia en la Formación Profesional de los Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades

**Comprehensive Curriculum and its Influence on the Professional Training of
Students of the Faculty of Education Sciences and Humanities**

Dr. Fredd Kristhofer Ferreyra Castillo

Docente en Instituciones educativas y universidades (Perú).

E-mail: ferreyracas7111@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5094-526X>

RESUMEN

La investigación “Currículo integral y su influencia en la formación profesional de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación y humanidades – escuela académica de lengua y literatura de la universidad nacional “San Luis Gonzaga de Ica” en el año 2019” tiene como objetivo determinar la importancia del currículo universitario en la formación profesional y humanístico del profesional de la carrera de docente en la especialidad de Lengua y Literatura , para el desarrollo del currículo integral, deberá cumplirse la formación profesional en las áreas que para el caso se estableció en la concepción del Dr. Walter Peñaloza Ramella : Área de formación general y de especialidad, área de prácticas profesionales, área de actividades no cognoscitivas, área de orientación y consejería y, el área de investigación; el presente estudio es de tipo básico descriptivo, la muestra la conforma el total de 298 estudiantes de la escuela académica de lengua y literatura de la universidad nacional “San Luis Gonzaga de Ica” en el año 2019; para el estudio de investigación se aplicaron técnicas de observación, de fichaje, de test informáticos; entre los

instrumentos de investigación, cuestionarios para recolección de datos, fichas de observación y de control, gráficos, tablas de valoración y técnicas estadísticas para lograr los grados de aceptación o de rechazo al 95% de certeza, así como de su confiabilidad; la tabulación de datos permitieron la contrastación de las hipótesis general y específicas, valiéndose del estadígrafo Z por tratarse de muestras mayores, llegando a la conclusión de que existe una influencia significativa entre currículo integral y la formación profesional de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades – Escuela Académica de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga de Ica” .

Palabras Clave:

Currículo, currículo integral y formación profesional

ABSTRACT

The research “Integral curriculum and its influence on the professional training of students of the faculty of educational sciences and humanities - academic school of language and literature of the national university “San Luis Gonzaga de Ica” in the year 2019” aims to determine the importance of the university curriculum in the professional and humanistic training of the professional of the teaching career in the specialty of Language and Literature , for the development of the integral curriculum, the professional training in the areas that for the case was established in the conception of Dr. Walter Peñaloza Ramella: Area of general and specialty training, area of professional practices, area of non-cognitive activities, area of guidance and counseling and, the area of research; the present study is of descriptive basic type, the sample is made up of the total of 298 students of the academic school of language and literature of the national university “San Luis Gonzaga de Ica” in the year 2019; for the research study, techniques of observation, fiching, computer test were applied; Among the research instruments, questionnaires for data collection, observation and control cards, graphs, evaluation tables and statistical techniques to achieve the degrees of acceptance or rejection at 95% certainty, as well as its reliability; The tabulation of data allowed the testing of the general and specific hypotheses, using the Z statistic for larger samples, reaching the conclusion that there is a significant influence between the integral curriculum and the professional training of the students of the Faculty of Education Sciences and Humanities - Academic School of Language and Literature of the National University “San Luis Gonzaga de Ica”.

Key words:

Curriculum, integrated curriculum and professional training

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, Jorge (1971) "La estrategia educacional en el plan de estudios", artículo publicado en la revista Educación Médica y Salud; Oficina Panamericana de Salud, Vol. 5, N° 2.
- Andrade, Jorge (1979) "Marco Conceptual de la Formación Médica en América Latina", artículo publicado en la revista Educación Médica y Salud. Oficina Panamericana de Salud, Vol. 12, N°s 1, 2 y 3 (1978), Vol. 13, N° 1.
- Berrios, Jorge (2008). La formación integral en la carrera médica. Ponencia en el Simposio Educación Médica. Revista Perú Medicina Exp Salud Pública. 2008; 25(3): 319:21. Recuperado el 25-06-2018 de: www.scielo.org.pe/pdf/rins/v25n3/a12v25n3.pdf
- biblioteca del congreso del Perú (2001). El Perú en los albores del Siglo XXI. Ciclo de Conferencias
- Bunge, Mario (1972). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Editorial Ariel.
- Bunge, Mario (1999). Epistemología. Lima: Edit. Métodos.
- Butler-Bowdon, Tom (2018). 50 PSYCHOLOGY CLASSICS .(50 Principales Obras de Psicología). Moscow – Russia.
- Carrera Hernández, Celia (2013). Fundamentos epistemológicos de la investigación
- Castellanos Cruz, Rodeloy (2007). Pensamiento, herramientas y acción del estratega. La Habana-Cuba.
- Castro Kikuchi, Luis (2005). Diccionario de ciencias de la educación. Editorial Seguro. Lima.
- Cazares, Marisa (2008). Una reflexión teórica del currículo y los diferentes enfoques curriculares. Universidad de Cuba. Recuperado el 02-07-2008 de: colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-170863.
- Chaparro Zapana, Francisco (2010). Teoría económica del capitalismo. Análisis marxista actualizado. Lima: Edit. San Marcos.
- Childe, Gordon (2009) Los orígenes de la Civilización. Evolución orgánica y progreso cultural. http://www.nodo50.org/ciencia_popular/articulos/Childe.htm
- Codarlupo Torres, Luis (1989). La U.N.ICA. Apuntes para su historia. Lima.
- Consejo Nacional de Educación. (2006). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Publicado con apoyo de USAID-PERÚ.
- Flores Arocutipa, Javier; Guevara Gómez, Hilda; Coayla Vilca, Alberto (2007). Desafíos de la universidad peruana en el siglo XXI. Tacna-Perú: Ediciones Graficom.
- García Colín, David (2009). "El Materialismo Histórico y Dialéctico aplicado al proceso de "hominización", el surgimiento de las clases sociales y la civilización. http://www.nodo50.org/ciencia_popular/articulos/hominización.htm
- García Fraile, Juan Antonio; Tobón Tobón, Sergio; y López Rodríguez, Nelly Milady (2008). Guía sintética para la gestión del currículo por competencias. Lima: A.B. Representaciones Generales.
- García Tripul, Efrain. Didáctica Aplicada en Docencia Universitaria (Módulo). Currículo en Educación Superior. OCEC SAN MARCOS M&C - UNICA-2007.
- Gobierno del Perú (1993). Constitución Política del Perú.

- Gobierno del Perú (2014). Nueva Ley Universitaria N° 30220. Gobierno del Perú: Editora Edigraber.
- Goodson, Ivor F. Estudio del Currículo. Casos y métodos.
- Goodson, Ivor F. (1991). La Construcción Social del Curriculum. Posibilidades y Ámbitos de Investigación de la Historia del Curriculum. Monográfico.
- Guardia Mayorga, César (1970) en: Problemas del Conocimiento. II Edición. Lima: Ediciones Los Andes.
- Huamaní Córdova, Juan R. (2014). "El Diseño Curricular de la Educación Básica Regular y la formación de pensamiento científico en alumnos del 5º Grado de Educación Secundaria Pública en el 2013, Distrito Ica, Provincia Ica, Región Ica". Tesis doctoral. Escuela de Posgrado UNICA.
- Kemmis, S. (1988). El curriculum: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Editorial Morata.
- Legua Pinto, Alida Isabel. (2009). Tesis Doctoral. La filosofía en la formación socio-política en los alumnos de educación superior de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica — 2008 — 2009. Ica: Escuela de Postgrado. UNICA.
- LENIN, Vladimir Ilich (1983). Materialismo y empiriocriticismo. En Obras completas, t. 18. Edit. Progreso. Moscú -URSS.
- MARX, Carlos (1957). Contribución a la crítica de la Economía política. En: Marx, Carlos y Federico Engels. En Obras completas. Ed. Literatura política, T. 13, Moscú - URSS.
- MARX, Carlos. (1980). El Capital, T. 1. La Habana – Cuba: Ed. Ciencias Sociales.
- Matos Tovar, Carmelo (2010). Fundamentos lógicos en la construcción de la malla curricular y formación del perfil profesional de alumnos de la especialidad de Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica 2008. Tesis doctoral en Educación. Escuela de Posgrado de la UNICA.
- Massé Narváesz, Carlos. (2006). La Complejidad en la Totalidad Dialéctica, publicado en Sociologías Porto Alegre, año 8, N1 15, jan/jun 2006, pp. 56-87).
- Miralles Aguilera, Eva de los Ángeles; Taureau Díaz, Niurka; Fernández Sacasas, José A.; Pernas Gómez, Marta; Sierra Figueredo, C. Simón; Diego Cobelo, Juan Manuel (2015). Cronología de los mapas curriculares en la carrera de Medicina. Artículo original. CEDAS, Grupo de desarrollo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. Recuperado el 30-06-2018 de: www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2015/cem151j.pdf
- Mora García, José Pascual (2013). "La reforma educativa (1969-1980) y su impacto en la teoría del curriculum en Venezuela". Artículo en la Revista Digital de Historia de la Educación, Enero-Diciembre 2013, N° 16.
- Palabra Maestra (2014). ¿Qué es currículo educativo? Blog. Recuperado el 21 - 06 - 2018 de: <https://compartirpalabramestra.org/articulos-informativos/que-es-curriculo-educativo>
- Peñaloza Ramella, Walter (1980). Tecnología educativa. Editado por la Escuela Empresarial Andina del Convenio Andrés Bello. Segunda edición. Lima.
- Peñaloza Ramella, Walter (1995). El currículo integral. Lima: Editorial Optimice.
- Peñaloza Ramella, Walter (2001) en: Reto de la formación universitaria al inicio del nuevo

- milenio. Ica-Perú: Editorial Universitaria UNICA.
- Peñaloza Ramella, Walter (2003). Artículo: Los valores de la cultura de prevención en capacitación y formación docente. Jefatura del Gabinete de Asesores del Ministerio de Educación del Perú.
- Piketty, Thomas (2014). Capital. In the Twenty- First Century. Translated by Arthur Goldhammer. London – England.
- Phun Pat, Ynés Cecilia Amalia (2014). La ejecución curricular del programa de especialización y su influencia en el desarrollo del desempeño docente haciendo uso de la metodología indagatoria, por los docentes del área de ciencia, tecnología y ambiente de Ica. Tesis Doctoral. Escuela de Posgrado UNICA
- PUCP (2009). Interpretación de los Requisitos de la Norma ISO 9001: 2008. Lima: Instituto para la Calidad.
- Quiroga, Lucila (2013). ¿De qué hablamos cuando hablamos de currículum? Educar. Recuperado el 15-06-2018 de: <https://www.educ.ar/recursos/116971/de-que-hablammos-cuando-hablammos-de-curriculum> ; Quiroz, Alfonso W. (2013). Historia de la corrupción en el Perú. Lima, IEP Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- RAMA, Claudio. Tendencias de la Educación Superior en América Latina y el Caribe en el Siglo XXI. ANR Asamblea Nacional de Rectores. Lima, 2008.
- Risco de Domínguez, Graciela (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. Recuperado el 29-06-2018 de: www.rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/97/1936
- Rosental, M.M., Iudín, P.F. y otros (2013). Diccionario Filosófico. España: Edic. Bronstes.
- SCHOWARTZMAN, Simon. “La calidad de la Educación Superior en América Latina”. Texto preparado para el Seminario sobre la Eficiencia y la Calidad de la Educación Superior en América Latina. Basílica, Nov. 1988, organizado por el Economic Development Institute, Banco Mundial.
- Surichaqui Cárdenas, Amador (2011). Características del modelo curricular multidisciplinario y los niveles de satisfacción de las demandas del mercado laboral globalizado de la Facultad de Economía y Contabilidad de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, Tesis doctoral en Educación. Escuela de Posgrado de la UNICA.
- Susacasa, Sandra y Candreva, Anna (2011). Currículo, formación docente y enseñanza de la medicina. Revista Argentina Educación Médica Permanente – II (2): 15-5 (2011) – ISSN 1852-8 376. Recuperado el 24-06-2018 de: sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/8547/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Tugarinov, V. P. (1970). Teoría de los valores en el marxismo. Colombia: Ediciones Suramericana.
- UNESCO Organización de las Naciones Unidas: Jucques Hallak y Muriel Poisson (2010). Escuelas corruptas, universidades corruptas. ¿Qué hacer? Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación.
- UNESCO (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción. Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. Aprobado por la Conferencia Mundial sobre Educación Superior, octubre de 1998. ED-98/CONF.202/CLD.23.
- UNICA (2015). Estatuto de la UNICA.
- UNICA (2015). Proyecto Educativo Institucional PEI 2015.

UNICA (2015). Reglamento General UNICA.

Vázquez Sarandeses, José Enrique (2014). La formación profesional en medicina general integral: una mirada crítica sobre la relación médico-paciente. Artículo científico. Hospital General “Dr. Juan Bruno Zayas Alfonso”, Santiago de Cuba, Cuba. Recuperado el 16-06-2018 de: scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192014001000020

Vygotski, S.L. (1974). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Editorial Lautaro.

Yarzabal, Luis (1999). “Situación de la Educación Superior en América Latina para un cambio hacia su modernización”, artículo contenido en Globalización, Universidad y Desarrollo. Ica-Perú: Editorial Universitaria UNICA.

Yuval Noah Harari. (2018) Sapiens. A Brief History of Humankind. Moscú – Federación de Rusia.

Autores

Fotografía	Resumen curricular
	Dr. Ferreyra Castillo Fredd Kristhofer Egresado Doctorado en Educación Magister en Administración de la Educación Superior Licenciado en Educación Especialidad Lengua y Literatura . Dr. En Derecho y Ciencias Políticas Más de quince años al servicio de la educación peruana (docente en diversos colegios estatales , particulares , docente de cátedra en las facultades de educación y derecho - Universidad nacional San Luis Gonzaga de Ica / Universidad Tecnológica del Perú)

Experiencia de Ciencia ciudadana para el estudio de contaminación por plásticos en playa Lido, Lechería, Venezuela

Citizen science experience for the study of plastic pollution in Lido beach, Lechería, Venezuela

Gamboa Adriana Carolina
Docente/investigadora, Universidad Politécnica Territorial de Oeste del estado
Sucre “Clodosbaldo Russián” (UPTOS-CR), (Venezuela).
adrianacgam@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1828-4219>

Carvajal María Virginia
Coordinadora de Proyectos, Fundación La Tortuga, (Venezuela).
marivi.carvajalb@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4254-9950>

Casalins Andrés
Investigador Senior, Nano Chemical Technologies, (Venezuela).
casalinsandres@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-7390-763x>

RESUMEN

El plástico que es el responsable de 80-85% de la basura en los océanos (Auta et al., 2017) proviene principalmente de fuentes terrestres, tales como las zonas costeras con actividad turística (UNEP, 2016). Con la finalidad de analizar la presencia de basura plástica y microplásticos asociados a sedimentos costeros en Lechería estado Anzoátegui (Venezuela), fue seleccionada playa Lido. La jornada ciudadana fue llevada a cabo con 20 voluntarios de la Fundación La Tortuga y Escuela Gastronómica Portobello. Se consideraron cuatro sectores

de la playa. En cada sector se midieron tres transectos de 100 metros y se ubicaron 5 puntos para la recolección de sedimentos. Adicionalmente, en el área de muestreo se recolectó la basura plástica. Los sedimentos fueron tamizados y tratados con solución de NaCl para la separación de los plásticos. La basura plástica fue clasificada según su uso y, los plásticos obtenidos de los sedimentos según tamaño, forma y color. En total, fueron recuperados 668 ítems de basura plástica principalmente asociados a actividades turísticas. De los sedimentos se extrajeron 1559 plásticos, principalmente del transecto 2, con la siguiente tendencia en cuanto al tamaño: mesoplásticos > macroplásticos > microplásticos. Las formas de las partículas plásticas más frecuentes fueron foam, fragmentos y fibras y, los colores, blanco y azul, evidenciándose la acumulación importante de partículas plásticas en los sedimentos. Esto resalta la necesidad de mejorar la gestión de los residuos plásticos e incrementar la participación de los diferentes actores para promover la conservación de los espacios marino-costeros de la región.

Palabras clave: Basura marina, microplásticos, ciencia ciudadana, playas.

ABSTRACT

Plastic, which is responsible for 80-85% of the garbage in the oceans (Auta et al., 2017), comes mainly from land-based sources, such as coastal areas with tourist activity (UNEP, 2016). In order to analyze the presence of plastic trash and microplastics associated with coastal sediments in Lechería, Anzoátegui state (Venezuela), Lido beach was selected. The citizen survey was carried out with 20 volunteers from Fundación La Tortuga and Escuela Gastronómica Portobello. Four sectors of the beach were considered. In each sector, three 100-meter transects were measured and 5 points were located for sediment collection. In addition, plastic trash was collected in the sampling area. The sediments were sieved and treated with NaCl solution for separation of plastics. The plastic trash was sorted according to its use, and the plastics obtained from the sediments were sorted according to size, shape, and color. In total, 668 items of plastic trash were recovered, mainly associated with tourist activities. From the sediments, 1559 plastics were extracted, mainly from transect 2, with the following size trend: mesoplastics > macroplastics > microplastics. The most frequent forms of plastic particles were foam, fragments and fibers, and the colors were white and blue, showing the significant accumulation of plastic particles in the sediments. This highlights the need to improve the management of plastic waste and increase the participation of different actors to promote the conservation of marine-coastal spaces in the region.

Keywords: Marine litter, microplastics, citizen science, beaches.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Auta, H. S., Emenike, C. U., & Fauziah, S. H. (2017). Distribution and importance of microplastics in the marine environment: a review of the sources, fate, effects, and potential

solutions. *Environment international*, 102, 165-176.

UNEP (2016). *Marine plastic debris and microplastics – Global lessons and research to inspire action and guide policy change*. United Nations Environment Programme, Nairobi.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Adriana Gamboa Licenciada en Química (Universidad Central de Venezuela, UCV, Caracas, Venezuela). Dra. En Ciencias Marinas (Universidad de Oriente, Cumaná, Venezuela). Profesora Titular de la UPTOS “Clodosbaldo Russián”, Cumaná, Venezuela. Coordinadora del Grupo de Investigación Geoquímica Aplicada. Profesora asociada al Postgrado en Geoquímica del Instituto de Ciencias de la Tierra (UCV).
	2 María Carvajal Bellorín Ingeniero Geólogo (Universidad de Oriente, Ciudad Bolívar, Venezuela). Magister en Geociencias Petroleras (Convenio Instituto Francés del Petróleo-PDVSA, Caracas, Venezuela). Coordinadora de Proyectos de la Fundación La Tortuga, Lechería, Venezuela. Miembro del grupo de investigación Geoquímica Aplicada, UPTOS-CR, Cumaná, Venezuela.
	3 Andrés Casalins Licenciado en Geoquímica egresado de la Universidad Central de Venezuela. Investigador senior y accionista la empresa Nano Chemical Technologies, LLC, Lechería, Venezuela. Director General de la Escuela Gastronómica Portobello, Lechería, Venezuela.

Proceso de las Políticas Públicas Educativas en Venezuela

Process of educational public policies in Venezuela

González Valecillos, Yudith del Carmen

Docente e investigadora, de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora

<https://orcid.org/0000-0002-0205-5094>

gonzalezjudith@gmail.com

Resumen

La política pública y el sistema educativo tienen un encuentro contextual e histórico a finales del siglo XX, desde entonces teóricos y filósofos, han forjado grandes aportes en ambas áreas. Esta averiguación asumió como marco de análisis: el proceso político de estas estructuras de análisis, fijando como objetivo estudiar el proceso de la política pública educativa en Venezuela. Este escudriñamiento asume como enfoque el racionalismo deductivo, a partir de la secuencia operativa de tipo sistémica, donde procede del análisis e interpretación de un extenso cuerpo empírico, teórico y conceptual. Partiendo de las derivaciones teóricas de la subclase se obtuvieron las variables, para luego formar la explicación teórica. Generando proposiciones utilizando la base lógica lo que permitió desarrollar la matriz de relaciones producto de las dimensiones que subyacen en las variables (ciclo y procesos) trabajadas las cuales se compararon y aglutinaron según el análisis teórico. Para finalmente presentar proceso de la política pública educativa direcciona y establece el propósito del Sistema educativo, y como resultado el proceso transversal de la gestión por procesos, realimenta el proceso de la política pública educativa asumiendo la gestión dentro de las organizaciones públicas representando a su vez las relaciones entre Estado y Educación.

Descriptores: Política pública, Sistema Educativo, proceso de las políticas públicas educativas, gestión por procesos.

Abstract

Public policy and the educational system have a contextual and historical encounter at the end of the 20th century, since then theorists and philosophers have forged great contributions in both areas. This investigation assumed as an analysis framework: the political process of these analysis structures, setting as an objective to study the process of educational public policy in Venezuela. This scrutiny assumes deductive rationalism as its approach, based on the systemic-type operative sequence, where it proceeds from the analysis and interpretation of an extensive empirical, theoretical and conceptual body. Starting from the theoretical derivations of the subclass, the variables were obtained, to then form the theoretical explanation. Generating propositions using the logical base, which allowed developing the matrix of relationships product of the dimensions that underlie the variables (cycle and processes) worked on, which were compared and agglutinated according to the theoretical analysis. To finally present the process of educational public policy, it directs and establishes the purpose of the educational system, and as a result the transversal process of process management, feeds back the process of educational public policy, assuming management within public organizations representing in turn relations between State and Education.

Keywords: Public policy, Educational System, process of educational public policies, process management.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adelantado, J. (2000). Cambio del Estado de Bienestar. Políticas Sociales y Desigualdades. Barcelona: Icaira- UAB. [Documento en línea] Disponible en: <https://campus.usal.es/~dpublico/areacp/materiales/6.2.laspoliticassociales.pdf>. [Consulta: 2018, Enero 09].
- Alonso M., E. G, Ocegueda M., V. y Castro M., E. (2006). Teoría de la Organización. Jalisco México: Editorial Umbral.
- Bachelard, G. (2001). El compromiso racionalista (8va. ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Beltrán (2016). Los cuerpos académicos: un estudio desde las teorías sociales y de la comunicación. [Trabajo en línea] Tesis doctoral no publicada. Universidad de Sevilla, España. Disponible: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/48463/TESIS%20DOCTORAL%20David%20Augusto%20Beltr%C3%A1n%20Poot%20.pdf> [Consulta: 2020, enero 28].
- Bértola L. y Ocampo J. A. (2013). El desarrollo económico de América Latina desde la independencia. México: Fondo Cultural América.
- Bruni C., J. (2006) Ámbito, temas y dilemas de las políticas educativas. En Kelly Janeth (Compiladora): Políticas Públicas en América Latina. Caracas: Ediciones IESA.
- Bunge, M. (2004). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. 3ra. Edición. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Bunge, M. (1980). Epistemología. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores.
- Bunge, M. (1972). Teoría y Realidad. Madrid: Ariel.

- Carsten E. T., y Gándara, G. (1990). Plan Brady y la negociación de la deuda mexicana. En Comercio Exterior [Revista en línea], 40 (4). Consultado el 20 de marzo de 2018 en: <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/161/2/RCE2.pdf>.
- Castellar P., M. (2017). Implementación de las políticas públicas en educación y tecnologías de la información y las comunicaciones de cinco colegios oficiales de media vocacional de jornada única del departamento del Atlántico-Colombia. [Trabajo en línea] Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Madrid, España. Disponible: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/681475> [Consulta: 2019, enero 25].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5.453, marzo, 3, 2000. Con la Enmienda N° 1 aprobada Referendo Constitucional, 15-01-2009.
- Cordero, Y. N. (2019). Constructo teórico de los desafíos de las políticas educativas para Venezuela en el siglo XXI. Una mirada desde el paradigma de Modernidad Líquida. [Trabajo en línea] Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo, Venezuela. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/332240831_Defensa_de_Tesis_Doctoral [Consulta: 2020, marzo 05].
- Curricular (2018). [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.curricular.info.ve/PNF/castellanos.pdf> [Consulta: 2018, Junio 12].
- Datos Mundiales de Educación. (2006). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.ibe.unesco.org/es/documento/datos-mundiales-de-educaci%C3%B3n-sexta-edici%C3%B3n-2006-07> [Consulta: 2020, Marzo 10].
- Definición (2020) <https://definicion.de/funcion-matematica/> julio, 22-2020
- Demory, B. (1997). Técnicas de creatividad. Argentina: Ediciones Granica S.A.
- Draft, R. (2011). Teoría y diseño organizacional. Décima edición. México: Cengage Learning Editores, S.A. de C.V.
- Dubois, A. (2006). Un concepto de desarrollo para el siglo XXI. Reconversión industrial y agrícola en el marco de desarrollo local. La Habana: Publicaciones Campo.
- Edwards R., V. (1991). El concepto de calidad en educación. Chile: SRV Impresos S.A
- Escalante M., A.B. (2011). Políticas Públicas de Educación Universitaria para el desarrollo integral de Venezuela: hacia una aproximación conceptual. En Revista Docencia Universitaria. [Revista en línea], 12 (1). Consultado el 08 de diciembre de 2018 en: www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/...n1.../9_art_5_ana_beatriz_y_graffed.pdf
- Figueroa B., N. (2013). El desarrollo y las políticas públicas. En Revista Polis. [Revista en línea], 33 (1). Consultado el 30 de diciembre de 2019 en: <http://journals.openedition.org/polis/8580>
- Finanza Digital (2014). [Página Web en Línea]. www.finanzasdigital.com/ Disponible: [Consulta: 2018, Junio 20].
- Formoso, M. (2013). Clasificación de las políticas públicas. [Documento en línea] en: <http://www.unsta.edu.ar/wp-content/uploads/2013/05/Los-criterios-de-clasificaci%C3%B3n-de-las-POLÍTICAS-Publicas.pdf> [Consulta: 2019, enero 10].
- Foucault, M. (1992). El orden del discurso. Buenos Aires: Tusquets Editores
- Gauna, A. (2001). El proyecto político de Michel Foucault. Estrategia para la cultura venezolana. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- González, M., (2008). Orígenes de los estudios de las Políticas Públicas. Revista Punto de

Vista. Facultad de Derecho/Universidad Autónoma de Chihuahua

- González V., Y. del C. (2019a). Contextualización de América Latina desde 1950 a 2019 desde lo político, social y económico. [Video en línea] en: <https://www.youtube.com/watch?v=ejavSmPjvWs&t=20s>
- González V., Y. del C. (2019b). Contextualización de la Educación en América Latina. [Video en línea] en: <https://www.youtube.com/watch?v=ck6VEw9m2hc&t=27s>
- González V., Y. del C. (2019c). Contextualización de las políticas educativas y el Subsistema de Educación Universitaria en Venezuela 2000-2019. En Corredor, Z. (Compiladora). (Diciembre, 2019). Memorias Digitales III Jornadas de Investigación e Innovación Educativa. II Internacionales. I Congreso Virtual. Jornadas llevadas a cabo en Universidad Nacional Abierta, Evento en línea: Universidad Nacional Abierta. Caracas: Ediciones del Vicerrectorado Académico, 2020. 508 p. [Archivo de computador] 3,1 Mb. ISBN: 978-980-236-757-3
- Habermas, J. (1999). Teoría de la Acción Comunicativa I. Racionalidad de la acción y Racionalidad social. España Ediciones Taurus Humanidades.
- Habermas, J. (1985). El Discurso Filosófico de la Modernidad. España: Taurus Humanidades.
- Höchtel, J. Parycek P. Schöllhammer y R. (2016). Big data en el ciclo de las políticas: toma de decisiones políticas en la era digital. [Documento en línea]. Disponible: https://www.researchgate.net/publication/285619698_Big_Data_in_the_Policy_Cycle_Policy_Decision_Making_in_the_Digital_Era [Consulta: 2019, Septiembre 18].
- Instituto de Gobierno y de Gestión Pública, IGGP (2019). Gestión Estratégica en la Gestión Pública. Lima, Autor.
- Joaquín, E. (1986). El 'plan Baker' hace incompatible el pago de la deuda con el crecimiento de América Latina. [Documento en línea]. Disponible en: https://elpais.com/diario/1986/01/24/economia/506905205_850215.html [Consulta: 2019, Mayo 04].
- Juárez N., J. M. (2007). A construcción del objeto en el positivismo lógico y en el racionalismo crítico, en Argumentos, Nº 2, Diciembre, 2007, pp. 81-101.
- Kelly, J. (2006). Procesos y práctica: El ciclo de las políticas públicas. En Kelly, J. (Coordinadora). Políticas públicas en América Latina. Teoría y práctica. Caracas: Ediciones IESA, p. 63.
- Lahera E., (2004) Introducción a las Políticas Públicas. Chile: Ediciones Fondo de Cultura Económica Santiago de Chile S.A
- Lakatos, I. (1989). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial
- Ley Orgánica de Educación (No. 5.929) (2009, Agosto, 1). [Transcripción en línea]. Disponible en: <http://www.minci.gob.ve/wp-content/uploads/2018/08/Ley-Org%C3%A1nica-de-Educaci%C3%B3n.pdf> [Consulta: 2017, Noviembre 23].
- Ley de Universidades (No. 1429) (1970, Septiembre, 8). [Transcripción en línea]. Disponible en: <http://www.superior.consejos.usb.ve/sites/default/files/Reglamento%20Ley%20de%20Universidades%201971.pdf> [Consulta: 2017, Noviembre 20]
- Lewin R. (2011). La teoría de conjunto y los fundamentos de la matemática. Chile: Worldcolor Chile S. A.
- López C., F. J. Antecedentes históricos de la gestión de procesos. [Documento en línea]. Disponible: https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/4496/05_marco-Teorico.pdf?sequence=6&isAllowed=y [Consulta: 2020, Julio 20].

- Malavé, J. y Piñango R. (2006) La organización del Estado y las políticas públicas. En Kelly Janeth (Compiladora): Políticas Públicas en América Latina. Caracas: Ediciones IESA.
- Mascareño, C. (2010). Evolución de las políticas públicas: desde el surgimiento del estado social hasta su crisis. En Mascareño, Carlos. Políticas públicas siglo XXI: caso venezolano. Carcas: CEDES UCV
- Mata E., J. A. (2016). Fortalecimiento y modernización de instituciones públicas utilizando gestión por procesos. [Documento en línea] Documento Libre publicado en XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago, Chile, 8 - 11 nov. 2016 en: [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9804FBB2E109C81B0525813900779366/\\$FILE/matajose.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/9804FBB2E109C81B0525813900779366/$FILE/matajose.pdf) [Consulta: 2020, mayo 11].
- Max-Neef, M., Elizalde, A. y Hopenhayen, M. (2010). El desarrollo a escala humana. Opciones para el futuro. Chile: Biblioteca CF+S.
- Medina J., A. (2005). Gestión por procesos y creación de valor público. Un enfoque analítico, Santo domingo: Instituto Tecnológico de Sango Domingo.
- Mendoza de G., B. (2006). Un modelo de las relaciones entre la creatividad y los procesos de investigación. [Trabajo en línea] Tesis doctoral no publicada. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez. Disponible: <http://padron.entretemas.com.ve/Tesis-tas/TesisBelkisMendoza.pdf> [Consulta: 2020, agosto 01].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2018a) [Documento en línea]. Disponible en: <https://www.mppeuct.gob.ve/ministerio/sobre-nosotros> [Consulta: 2018, Julio 12].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2018b) [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.mppeuct.gob.ve/.../mct-y-la-mision-vuelvan-caras-emprenden-la-ruta-del-c..> [Consulta: 2018, Julio 16].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología (2015) Ciencia, tecnología y universidades con impacto en la inclusión del pueblo [Documento en línea]. Disponible: <https://www.mppeuct.gob.ve/actualidad/noticias/ciencia-tecnologia-y-universidades-con-impacto-en-la-inclusion-del-pueblo> [Consulta: 2018, Junio 12].
- Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria MPPEU (2020a). Boletín Universidad en Casa 1. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://universidadencasa.educacionuniversitaria.gob.ve/nextcloud/index.php/s/Dd2jcnjZiN8d9mT#pdfviewer> [Consulta: 2020, Julio 26].
- Ministerio de Poder Popular para la Educación Universitaria MPPEU (2020b). Boletín Universidad en Casa 2. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://universidadencasa.educacionuniversitaria.gob.ve/> [Consulta: 2020, Julio 28].
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior (2009), [Página Web en Línea]. Disponible: <https://www.mppes.gob.ve> [Consulta: 2017, Junio 02].
- Morles, V., Medina R., y Álvarez B., N. (2003). La educación superior en Venezuela. Informe IESALC – UNESCO. [Documento en línea] Disponible en: [unesdoc.UNESCO.org/images/0013/001315/131594s.pdf](http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131594s.pdf) [Consulta: 2018, Mayo 15].
- Münch, L. (2010). Administración. Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo. México: Pretince Hall. Pearson Educación.
- Nazarena A., P. (2016). Evaluación de políticas y programas públicos: Un aporte al fortalecimiento del Estado [Trabajo en línea] Tesis doctoral no publicada. Universi-

- dad de Autónoma de Barcelona, España. Disponible: <https://www.tdx.cat/handle/10803/386504> [Consulta: 2019, enero 10].
- Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo de América Latina y el Caribe (2020). [Página web en línea]. Disponible en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/sistemas-planificacion/sistema-nacional-de-planificacion-de-venezuela> [Consulta: 2020, Febrero, 15].
- Olavarría G. M. (2007). Conceptos básicos en el análisis de políticas públicas. Documentos de Trabajo Nº 11. Chile: Departamento de Gobierno y Gestión Pública del Instituto de Asuntos Públicos de la Universidad de Chile.
- Organización de Estados Iberoamericanos - OEI (2006). Sistemas Educativos en Venezuela. Datos Mundiales de Educación. 6ta Edición. España: UNESCO OEI <https://www.oei.es/historico/quipu/venezuela/index.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2001). Balance de los 20 años de Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: Autor.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2015). Objetivo 4. Educación de calidad. [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.ve.undp.org/content/venezuela/es/home/post-2015/sdg-overview/goal-4.html> [Consulta: 2018, Julio 25].
- Padrón G., J. (2018). Preguntas y Respuestas [Entretemas Pagina web en línea]. Disponible: <http://padron.entretemas.com.ve/WebForms/preguntasfrecuentes.html> [Consulta: 2018, Febrero, 10].
- Padrón G., J. (2004). Aspectos claves en la evaluación de teoría, en Copérnico, Revista Arbitrada de Divulgación Científica, Año I, Nº 1, Julio-Diciembre, 2004, pp. 71-82.
- Padrón G., J. (1998a). Estructura, Sistemas y Modelos. [Entretemas Pagina web en línea]. Disponible: <http://padron.entretemas.com.ve/WebForms/preguntasfrecuentes.html> [Consulta: 2018, Enero, 05].
- Padrón G., J. (1998b). La Estructura de los Procesos de Investigación. [Entretemas Pagina web en línea]. Disponible: <http://padron.entretemas.com.ve/WebForms/preguntasfrecuentes.html> [Consulta: 2018, Febrero, 15].
- Padrón G, J y Camacho H. (2000). ¿Qué es Investigar? Una Respuesta desde el Enfoque Epistemológico del Racionalismo Crítico. Revista Telos. Volumen 2 Nro. 2 [Revista en línea]. Disponible: publicaciones.urbe.edu/index.php/telos/article/viewFile/1197/2488 [Consulta: 2018, Febrero, 10].
- Palella S., S. y Martins P., F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa (3a. ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Parra L., F. (1983). Elementos para una teoría forma del sistema social (2a. ed.). Madrid: Editorial Complutense.
- Parsons, W. (2007). Políticas públicas: una introducción a la teoría y a la práctica del análisis de la política pública. México: Flacso
- Pérez, A. G. (2009b). Guía metodológica para anteproyectos de investigación (3a. ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Pérez F., J.A. (2009a) Gestión por procesos (3a. ed.). Madrid: ESIC.
- Pérez R., A. (2010). Lógica, conjuntos, relaciones y funciones. México: Publicaciones electrónicas. Sociedad Matemática Mexicana.

- Pineda, L. (2010). Las organizaciones de la sociedad civil en el diseño y gestión de las políticas públicas. México: DECA Equino Puebla A.C.
- Pineda, M. (2006). Políticas educativas y el desarrollo socio político. [Documento en línea] Disponible: servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n10/5-10-6.pdf. [Consulta: 2018, Diciembre 07]
- Plan Patria 2025 (2019). Plan Patria. [Documento en línea]. Consultado el 05 de enero de 2020 en: <http://www.mppp.gob.ve/wp-content/uploads/2019/04/Plan-Patria-2019-2025.pdf>
- Popper, K. (1980). La lógica de la Investigación Científica. Quinta reimpresión. Madrid: Editorial Tenos, S.A.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2009). Políticas públicas para el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Serie Compartir Conocimiento. Vol. IX. Panamá: Autor.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD (2017). Bienestar más allá del ingreso. Herramientas de combos + Evaluación rápida integrada. Un enfoque multidimensional para abordar la Agenda 2030. Serie Compartir Conocimiento. New York: Autor.
- Rivlin, A. (2017). Observar la evidencia: diseño de políticas públicas en el siglo XXI. [Documento en línea]. Consultado el 10 de enero de 2020 en: <https://es.weforum.org/agenda/2017/01/observar-la-evidencia-diseno-de-POLÍTICAS-publicas-en-el-siglo-xxi>
- Rizvi F. y Lingard B. (2013). Políticas Educativas en un mundo globalizado. Madrid: Ediciones Morata, S.L. [Libro en línea] en: https://books.google.co.ve/books?id=zp5yAgAA-QBAJ&printsec=frontcover&dq=concepto+de+politica+educativa&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiD_7nr57HUAhWLK8AKHYzHA6UQ6AEIUTA#v=onepage&q=concepto%20de%20politica%20educativa&f=false [Consulta: 2017, julio 05].
- Rincón, C. D. (2017). La administración pública en Venezuela: Antecedentes, su dimensión y funcionamiento en base a principios de la nueva gestión pública moderna. [Documento en línea]. Consultado el 24 de julio de 2019 en: <https://www.cesardavidrincondogody.com/>
- Rodríguez R., C. M. (2016). Análisis de la implementación de la política pública en la seguridad ciudadana en Bogotá (1995-2015). [Trabajo en línea] Tesis doctoral no publicada. Universidad Complutense de Madrid, España. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=151682> [Consulta: 2019, enero 25].
- Rodríguez D., J.M. (2006). La organización y la complejidad. En Complexus (Compilación). Percepciones: Unidad en la diversidad. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Rodríguez P., N. (2005). La administración educativa publica en el nivel superior. D.F. México: ANUIES.
- Romero, J. (2004). El nuevo gerente venezolano. Una epistemología para la administración pública. Caracas: Ediciones Opsu.
- Ruiz F. D., Almaguer T., R. M., Torres T., C. I., y Hernández P., A. M. (2014). La gestión por procesos, su surgimiento y aspectos teóricos. En Revista Científica Holguín. Vol. 20. No. 01. [Revista en línea] en: <http://www.ciencias.holguin.cu/index.php/cienciasholguin/article/view/819/859>
- Saavedra, A. (2007). Política educativa: una reflexión desde la filosofía. Presentación. En Sophia Colección de Filosofía de la Educación. Quito: Ediciones Abya- Yala.
- Subirats J., Knoepfel P., Larrue C. y Varone F. (2008). Análisis y gestión de la política pública.

Barcelona: Editorial Ariel Ciencia Política.

Toha, C. y Solari, R. (1996). La modernización del Estado y la gerencia pública. [Documento en CD]. Barinas: Alcaldía de Barinas estado Barinas.

Valentin N. G., y Munguray L., A. (1997). Políticas públicas y Educación Superior. Colección de la Biblioteca de Educación Superior. Caracas: Editorial Anuiés.

Venezolana de Televisión (2016). [Página Web en Línea]. Disponible: <https://social.shorthand.com/VTVcanal8/jCcVZragwc/mision-jovenes-de-la-patria> [Consulta: 2018, Junio 20].

Zambrano B., A. (2007) Planificación estratégica. Presupuesto y control de la gestión pública. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.

Autores

Fotografía	Resumen curricular
	Yudith del Carmen González Valecillos , venezolana, Técnico Superior Universitario en Relaciones Industriales, Licenciatura en Administración de Empresas, Especialista Gerencia Pública y Maestría en Políticas Sociales y Gestión Local, Doctora en Ciencias de la Educación. Docente Asociada - Investigadora de la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales “Ezequiel Zamora”, Unelvez Venezuela.

Conflicto y cultura de paz en los estudiantes de la Universidad Tecnológica de León

Hernández Castillo Adolfo

Profesor de Tiempo Completo, Universidad Tecnológica de León (México).

ahcastillo@utleon.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2105-1846>

Arredondo Muñozcano Ana María del Carmen

Profesor de Tiempo Completo, Universidad Tecnológica de León (México).

aarredondo@utleon.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7252-6894>

Padilla Gutiérrez Luz Aurora

Profesor de Tiempo Completo, Universidad Tecnológica de León (México).

apadilla@utleon.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4183-8777>

López Rueda, Mónica Lucero

Profesor de Tiempo Completo, Universidad Tecnológica de León (México).

mlopez@utleon.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7707-1822>

RESUMEN

El objetivo del trabajo fue identificar en la Universidad Tecnológica de León la percepción que los estudiantes del nivel Técnico Superior Universitario tienen del conflicto como base para promover acciones por una cultura de no violencia y paz. Para ello, se elaboró y aplicó un instrumento de diagnóstico que se aplicó a la población estudiantil del primer cuatrimestre de todas las carreras, en el periodo septiembre-diciembre del 2020, y posteriormente se complementó el estudio durante la Pandemia por Covid 19, para identificar si tal situación influía en su concepto del conflicto. Posteriormente, se realizó el análisis y los resultados se organizaron

en cuatro categorías: a. Concepción general del conflicto; b. Aspectos funcionales y disfuncionales del conflicto; c. Tipos de conflictos (personales y culturales) y d. Formas de manejo del conflicto. Los resultados dejan ver que la mayoría de los estudiantes buscan evitar el conflicto a toda costa, y también que una de las razones fundamentales de los conflictos es la carencia de habilidades sociales para organizarse en el trabajo en equipo. Estos aspectos dejan abierta la posibilidad de continuar con el proyecto para elaborar estrategias didácticas para el manejo de conflictos que se incluyan en el currículum oculto de los planes de estudio.

Palabras clave: conflicto, percepción, diagnóstico.

ABSTRACT

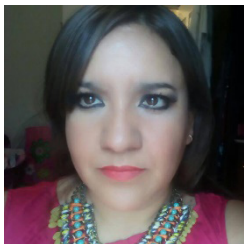
The objective of the work was to identify at the Technological University of León the perception that students of the Higher Technical University level have of conflict as a basis for promoting actions for a culture of non-violence and peace. To this end, a diagnostic instrument was developed and applied that was applied to the student population of the first semester of all careers, in the period September-December 2020, and subsequently the study was complemented during the Covid 19 Pandemic, to identify if such a situation influenced their concept of conflict. Subsequently, the analysis was performed and the results were organized into four categories: a. General conception of the conflict; b. Functional and dysfunctional aspects of the conflict; c. Types of conflicts (personal and cultural) and d. Forms of conflict management. The results show that most students seek to avoid conflict at all costs, and also that one of the fundamental reasons for conflicts is the lack of social skills to organize themselves in teamwork. These aspects leave open the possibility of continuing with the project to develop didactic strategies for conflict management that are included in the hidden curriculum of the curricula.

Keywords: conflict, perception, diagnosis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Budjac Corvette, B. (2011). Técnicas de negociación y resolución de conflictos. México: Pearson.
- Dupis, J. (1997). Mediación y conciliación: Medición Patrimonial y Familiar. Conciliación Laboral. Buenos Aires. ABELERO-PERRO T.S.A. Ecl. P.21 y 22.
- Silva García, Germán (2008). LA TEORÍA DEL CONFLICTO. Un marco teórico necesario. Prolegómenos. Derechos y Valores, XI (22), 29-43. [Fecha de consulta 20 de diciembre de 2021]. ISSN: 0121-182X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87602203>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Adolfo Hernández Castillo Licenciado en Comunicación, maestría en Enseñanza Universitaria. Profesor de Tiempo Completo (PTC) en la Universidad Tecnológica de León (UTL) desde el 2008, coordinador de la Academia de Formación Sociocultural. Miembro del comité de Cultura de Paz de la UTL. León, Guanajuato, México.
	2 Ana María del Carmen Arredondo Muñozcano Licenciada en Ciencias de la Comunicación y Maestría en Publicidad. Profesora de Tiempo Completo de Formación Sociocultural en la UTL desde el 2012. Integrante del Comité de Cultura de Paz. Participa en el proyecto: "Acciones para promover una cultura de paz en la Universidad Tecnológica de León". León, Guanajuato, México.
	3 Luz Aurora Padilla Gutiérrez Licenciada en comunicación, maestría en Desarrollo Organizacional. Profesora de Tiempo Completo de Formación sociocultural en la Universidad Tecnológica de León desde 2004, Miembro del Consejo Editorial de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en Guanajuato. León, Guanajuato, México.
	4 Mónica Lucero López Rueda Licenciada en Comunicación. Profesora de Tiempo Completo (PTC) en la Universidad Tecnológica de León (UTL) desde el 2008. León, Guanajuato, México.

Liberación de Pesticida Paraquat desde Hidrogeles de Poli(Acrilamida, Poli(Ácido Acrílico) y Quitosano

Hernández Flores Jesús E.
Tesista, Universidad de Oriente, (Venezuela).
jehf1993@hotmail.com

Rojas de Gascue Blanca
Coordinadora Lab.Polímeros, Universidad de Oriente, (Venezuela).
blanca.gascue@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6053-7665>

Ramírez Arnaldo
Profesor, Universidad de Oriente, (Venezuela).
arnaldoluisramirez@gmail.com

Brito Salazar Valentín J.
Tesista, Universidad de Oriente, (Venezuela).
vnbrito2@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8477-2726>

RESUMEN

Debido a la creciente problemática de toxicidad de los productos agroquímicos utilizados en la agricultura que afecta tanto al medio ambiente como a la salud humana, esta

investigación se enfocó principalmente en la elaboración y aplicación de los hidrogeles como matrices portadoras de pesticidas. La matriz de hidrogel se sintetizó a partir de monómeros acrílicos (acrilamida (AAM) y ácido acrílico (AAc)) y quitosano (Q), que posteriormente fueron cargados con pesticida (Paraquat). Esto se realizó a diferentes concentraciones de monómeros, así que se analizaron los sistemas hidrogel-pesticida por diferentes técnicas de caracterización. Así, se procedió a realizar la síntesis de los hidrogeles copolímeros y semi-interpenetrados con Q (50 mg). El estudio cinético de los HG conformados por P(AAM-co-AAc)/Q 60/40-50 mostraron la mayor capacidad de absorción en agua desionizada, pero al sumergir los xerogeles en el pesticida, fueron aquellos conformados por PAAM/Q los que obtuvieron el mayor índice de absorción. La microscopia óptica reflejó poros presentes en los hidrogeles entre 6 y 31 μ m. Por su parte, la caracterización por espectroscopia infrarroja por transformada de Fourier evidenció variaciones en las bandas generadas por las interacciones en los sistemas hidrogel-pesticida. Todos estos resultados permitieron proponer la mejor matriz polimérica, donde se pudo confirmar la incorporación efectiva del pesticida dentro de la red polimérica, evidenciado por las bandas características del Paraquat. La espectroscopia UV demostró que a medida que se aumentó la concentración de ácido acrílico en los hidrogeles la liberación del pesticida fue menor, evidenciando que las interacciones del sistema hidrogel-pesticida eran más fuertes.

Palabras clave: Hidrogeles, pesticidas, espectroscopia.

ABSTRACT

Due to the growing problem of toxicity of agrochemical products used in agriculture that affects both the environment and human health, this research focused mainly on the development and application of hydrogels as carrier matrices for pesticides. The hydrogel matrix was synthesized from acrylic monomers (acrylamide (AAM) and acrylic acid (AAc)) and chitosan (Q), which were subsequently loaded with pesticide (Paraquat). This was done at different concentrations of monomers, so the hydrogel-pesticide systems were analyzed by different characterization techniques. Thus, the synthesis of the copolymeric and semi-interpenetrated hydrogels with Q (50 mg) was carried out. The kinetic study of the HGs made up of P(AAM-co-AAc)/Q 60/40-50 showed the highest absorption capacity in deionized water, but when the xerogels were immersed in the pesticide, those made up of PAAM/Q were the that obtained the highest absorption index. Optical microscopy reflected pores present in the hydrogels between 6 and 31 μ m. For its part, the characterization by Fourier transform infrared spectroscopy showed variations in the bands generated by the interactions in the hydrogel-pesticide systems. All these results allowed proposing the best polymeric matrix, where the effective incorporation of the pesticide within the polymeric network could be confirmed, evidenced by the characteristic bands of Paraquat. UV spectroscopy showed that as the concentration of acrylic acid in the hydrogels increased; the release of the pesticide was lower, showing that the interactions of the hydrogel-pesticide system were stronger.

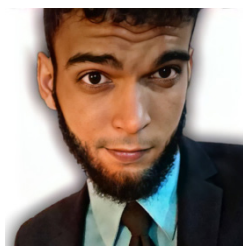
Keywords: hydrogels, pesticides, spectroscopy.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aouada, F., Regina de Moura, M. y Capparelli, L.H. (2011). Biodegradable Hydrogel as Delivery Vehicle for the Controlled Release of Pesticide. *Journal of Materials Science*, 45, 4977-4985.
- Aouada, F., Pan, Z., Orts, W. J. y Mattoso, L. H. C. (2009). Removal of paraquat pesticide from aqueous solutions using a novel adsorbent material based on polyacrylamide and methylcellulose hydrogels. *Journal of Applied Polymer Science*, 114, 2139-2148.
- Benítez, J.L, Lárez, C., Urbina, C. y Rojas de Gascue, B. (2018) Efectos de la isomería configuracional sobre el hinchamiento de hidrogeles basados en acrilamida/anhídrido maleico. *Avances en Química*, 13(3), 61-67
- González, N., El-Halah, A., Contreras, J. y Rojas de Gascue, B. (2018). Estudio de la capacidad de absorción en hidrogeles semi-interpenetrados de poliacrilamida/poli(hidroxibutirato-co-hidroxivalerato). *Rev. Colomb. Quim.*, 47 (3), 5-12.
- Laya, J., Marfisi, S., López, G., Pastrana, J., De Sousa, M.G., Peña, G. y Rojas de Gascue, B. (2017). Hidrogeles semi-interpenetrados de poliacrilamida/poli (vinil alcohol): estudio de su estructura, capacidad de absorción y propiedades mecánicas. *Avances en Química*, 12(2-3), 37-40.
- Moreno, R., Penott-Chang, E.K., Rojas de Gascue, B. y Müller, A.J.(2017). The effect of the solvent employed in the synthesis of hydrogels of poly (acrylamide-co-methyl methacrylate) on their structure, properties and possible biomedical applications. *European Polymer Journal*, 88, 148-160.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Blanca Rojas de Gascue Ingeniero de Materiales (Universidad Simón Bolívar, Venezuela). Doctora en Ciencias Químicas (Universidad Complutense de Madrid). Profesora Titular del IIBCA-UDO, Venezuela. Coordinadora del Lab. de Polímeros y del Programa de Doctorado Ciencia de los Materiales. Coordinadora del Consejo Científico de la Universidad de Oriente.
	2 Jesús Hernández Flores Licenciado en Química (Universidad de Oriente, Venezuela). Fue Tesista en el Instituto de Investigaciones en Biomedicina y Ciencias Aplicadas de la Universidad de Oriente, IIBCA-UDO, Venezuela). Adscrito al Laboratorio de Polímeros del IIBCA-UDO. Línea de Investigación: Síntesis de Hidrogeles de polímeros acrílicos y quitosano y sus interacciones con pesticidas.

	3 Arnaldo Ramírez Ingeniero Químico (Universidad de Oriente, Anzoátegui-Venezuela). Doctor en Ciencia de los Materiales (Instituto de Investigaciones en Biomedicina y Ciencias Aplicadas de la Universidad de Oriente, IIBCA-UDO, Venezuela). Adscrito al Laboratorio de Polímeros del IIBCA-UDO, Profesor-Investigador Asistente. Líneas de Investigación: Hidrogeles híbridos con arcillas y microgeles obtenidos vía emulsión.
	4 Valentín Brito Tesisista en el Instituto de Investigaciones en Biomedicina y Ciencias Aplicadas de la Universidad de Oriente, IIBCA-UDO, Venezuela). Adscrito al Laboratorio de Polímeros del IIBCA-UDO. Fue pasante de investigación en Servolab. Línea de Investigación: Estudio de Sistemas Hidrogeles-Cálculos urinarios y sus interacciones.

Implementación de Nuevos criterios de Evaluación mediante el uso del Whatsapp en la pandemia

IMPLEMENTATION OF NEW EVALUATION CRITERIA THROUGH THE USE OF WHATSAPP IN THE PANDEMIC

Hernández Soto Brenda Lily

Estudiante (México).

Brendalily.hernandez@docentecoahuila.gob.mx

Instituto de estudios superiores Ignacio Zaragoza

<https://orcid.org/0000-0002-9844-5264>

Herrera Rosales María Monserrat

Estudiante (México).

Instituto de estudios superiores Ignacio Zaragoza

<https://orcid.org/0000-0002-2057-4824>

Mariamonserrat.herrera@docentecoahuila.gob.mx

RESUMEN

La investigación se realizó en un grupo de cuarto grado en la escuela primaria dieciocho de marzo, del ejido Concordia; debido a la situación de la pandemia se estuvo trabajando a la distancia, la principal forma de comunicación fue el uso del WhatsApp, herramienta que facilitó la labor del docente; consecuente a la situación inmediata del contexto, en donde los alumnos carecían de una computadora para estar tomando clases virtuales, por lo tanto fue una entrega recepción de actividades, buscando alternativas de evaluación que contribuyeran a la formación de los estudiantes. Resultó difícil tener un criterio que determinara con claridad si realmente eran los educandos quienes elaboraban las actividades propuestas por la maestra, o influían los padres y madres de familia en el proceso de elaboración de trabajos. En virtud al cambio drástico de la manera de trabajar por la situación del COVID-19 y los factores que influyeron para que pudiera llevarse a cabo un aprendizaje significativo. En todo momento el facilitador busco estrategias que

podieran adecuarse al trabajo a la distancia, tomando en cuenta la situación real del contexto; paulatinamente se fue creando una gama de habilidades en el docente que fueron útiles para desarrollar en el grupo. Para determinar la efectividad de trabajo se realizó una encuesta por medio de Google Forms, la cual estuvo verificada por medio del programa alfa de cron Bach 0.96, donde se pudo apreciar la exactitud de las respuestas de los encuestados, permitiendo conocer como los docentes llevaron a cabo su evaluación.

Palabras clave: facilitador educativo, WhatsApp como herramienta de aprendizaje, alumnos, entrega actividades, evaluación.

ABSTRACT

The research was carried out in a group of fourth graders at the eighteenth of March primary school, of the Concordia ejido; due to the situation of the pandemic; they were working remotely, the main form of communication was the use of WhatsApp, a tool that facilitated the work of the teacher; consequent to the immediate situation of the context, where the students lacked a computer to be taking virtual classes, therefore it was a delivery reception of activities, looking for evaluation alternatives that would contribute to the formation of the students. It was difficult to have a criterion that would clearly determine if the students were really the ones who elaborated the activities proposed by the teacher, or if the fathers and mothers of the family influenced the process of elaboration of works. Due to the drastic change in the way of working due to the COVID-19 situation and the factors that influenced so that significant learning could take place. At all times, the facilitator looked for strategies that could be adapted to remote work, taking into account the real situation of the context; Gradually, a range of skills was created in the teacher that were useful to develop in the group. To determine the effectiveness of the work, a survey was conducted through Google Forms, which was verified through the Bach cron alpha program 0.96, where the accuracy of the responses of the respondents could be appreciated, allowing to know how the teachers carried carry out your assessment

Keywords: educational facilitator, WhatsApp as a learning tool, students, delivery of activities, evaluation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, & Leiva. (2020). WhatsApp como herramienta educativa en Educación Primaria: alumnado, docentes y familias. *Píxel-BIT Revista de Medios y Educación* - 2020, 2.
- Altamirano. (2020). Libro, educación, innovación y nueva normalidad. *ACADEMIA*, 61.
- Casanova, & Molina. (2011). WhatsApp como herramienta educativa en la enseñanza aprendizaje. *Revista vinculando*, 3.

- Chacha, M. (2020). WhatsApp como estrategia educativa en pandemia: Una experiencia desde educación rural en Ecuador. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.
- Duseel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Paráxis educativa, 7.
- Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Paraxis educativa, 7-8.
- Dussel, I. (2020). La escuela en la pandemia. Reflexiones sobre lo escolar en tiempos dislocados. Paraxis educativa, 9.
- Failache, Katzkowicz, & Machado. (2020). LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CLAVES PARA LA CONTINUIDAD DE. Revista pedagógica de la universidad de cienfuegos.
- Fordoun, e. a. (2020). LA VIRTUALIDAD EN LA EDUCACIÓN. ASPECTOS CLAVES PARA LA CONTINUIDAD DE. Revista pedagógica de la universidad de cienfuegos.
- Jaureche, A. (2017). En tiempos de aislamiento preventivo por la pandemia: ¿es conveniente el uso del WhatsApp, en clases virtuales de biología en la universidad? Revista de educación en Biología, 1-2.
- Jfuz, D. (2014). WhatsApp su uso educativo: ventajas y desventajas. Revista de investigación en educación, 127.
- Ley Orgánica para la Calidad Educativa. (2013). WhatsApp como herramienta educativa en Educación primaria: alumnado, docentes y familia. Píxel-BIT Revista de Medios y Educación - 2020, 101-103.
- Lizcano, D., & et al. (2019). Revista cuatrimestral de divulgación científica. Comunicación grupales WhatsApp para el aprendizaje colaborativo en la coyuntura COVID-19, 6.
- Martínez. (2016). WhatsApp: su uso educativo, ventajas y desventajas. Revista de investigación en educación., 122.
- Martínez Gancel, J., & et al. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la COVID-19. Educación y humanismo, 3.
- Meritxell Monguillot, & Guitert Catusu, M. (2013). WhatsApp como herramienta para la colaboración docente. Revista digital de educación física, 44.
- Moreira, F., & et al. (2017). Primeros pasos del aprendizaje móvil en Costa Rica: Uso de WhatsApp como medio de comunicación en el aula. Revista electrónica educare, 4.
- Pessoa, B. (2015). El WhatsApp como aplicación para el seguimiento del proceso de aprendizaje. Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical -, 17.

Rodríguez, O. C. (2020). La Educación en México moderno. Educatel, 34-39.

Sanz. (2020). Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.

WhatsApp como estrategia educativa en pandemia: Una experiencia desde educación rural en Ecuador.

Suárez, & Lantarón. (2018). WhatsApp como recurso educativo y tecnológico en la educación. Revista cuatrimestral de divulgación científica, 74.

Wedemeyer, & Mogollon, I. (2004). El WhatsApp como aplicación para el seguimiento del proceso de aprendizaje y. Laboratorio para el Estudio de la Experiencia Musical

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Brenda Lily Hernández Soto Licenciada en educación primaria egresada de la escuela normal oficial Dora Madero, originaria de San Pedro Coahuila, actualmente se encuentra trabajando en la escuela primaria dieciocho de marzo del ejido Concordia, municipio de San Pedro, atendiendo el grupo de cuarto B, teniendo tres años y medio de servicio y estudiando la maestría en educación en competencias, en el instituto Ignacio Zaragoza.
	María Monserrat Herrera Rosales Nació en la ciudad de San Pedro Coahuila; concluyo sus estudios de licenciatura en la escuela normal oficial Dora Madero; actualmente es docente frente a grupo en la escuela primaria veintiséis de noviembre del ejido el Retiro, además de estudiar la maestría en el instituto de estudios superiores Ignacio Zaragoza

Concepciones de los padres de familia sobre la evaluación vs sus expectativas académicas

Parents' conceptions about the evaluation vs their academic expectations

Veheren Cortinas Brenda
Estudiante de postgrado,
Instituto de Estudios Superior Ignacio Zaragoza, (México)
brenda.veheren@docentecoahuila.gob.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6323-3934>

Frías Mancinas Carolina
Estudiante de postgrado,
Instituto de Estudios Superior Ignacio Zaragoza, (México)
Carolina.frias@docentecoahuila.gob.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1911-8458>

Sandoval Aviña Fabián
Estudiante de postgrado,
Instituto de Estudios Superior Ignacio
Zaragoza, (México)
Fabian.sandoval@docentecoahuila.gob.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6436-6031>

RESUMEN

Este estudio indagó las concepciones que tienen los padres de familia sobre la evaluación y sus repercusiones en las expectativas académicas sobre la educación escolar de sus hijos en el contexto de una escuela pública. Se llevó a cabo en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, con el grupo de quinto grado, del Ejido San Miguel, municipio de San Pedro de las Colonias, Coahuila, México. La investigación demuestra que estos pensamientos son claves en el proceso educativo de los niños, existiendo evidencias de una directa relación con los resultados de aprendizaje. Se utilizó una

encuesta de 10 ítems en la plataforma FORMS. Analizando los resultados, con un programa estadístico y obteniendo un alfa de Cronbach de 0.96. En esta investigación se discutieron los diversos paradigmas de la evaluación de los aprendizajes y se presentaron las concepciones que profesores, padres de familia y estudiantes, refirieron en torno a la evaluación del aprendizaje. Se concluyó con el reconocimiento de la complejidad de la evaluación de los aprendizajes y enfatizando la necesidad de profundizar en un abordaje sistemático, a partir de investigaciones que contrasten opiniones de docentes, padres de familia y alumnos.

Palabras clave: concepciones, evaluación, expectativas académicas, proceso educativo.

ABSTRACT

This study investigated the conceptions that parents have about the evaluation and its repercussions on the academic expectations of their children's school education in the context of a public school. It was held at the "Cuauhtémoc" Primary School, with the fifth grade group, from Ejido San Miguel, municipality of San Pedro de las Colonias, Coahuila, Mexico. Research shows that these thoughts are key in the educational process of children, and there is evidence of a direct relationship with learning outcomes. A survey of 10 articles was extracted from the FORMS platform. Analyzing the results, with a statistical program and obtaining a Cronbach's alpha of 0.96. In this research, the various paradigms of learning evaluation were discussed and the conceptions that teachers, parents and students referred to regarding learning evaluation were presented. It concluded with the recognition of the complexity of the evaluation of learning and emphasizing the need to deepen a systematic approach, based on research that contrasts the opinions of teachers, parents and students.

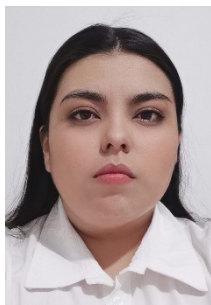
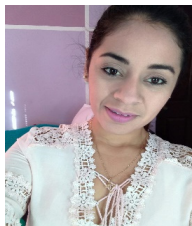
Keywords: conceptions, evaluation, academic expectations, educational process.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amo, J. A. (2011). La autoeficiencia y la evaluación del aprendizaje. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 93-97.
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado,, 15-28.
- Carlos-Guzmán, J. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. Revista de Psicología Educativa.
- Cuéllar García, Mercedes Elvira, F. P. (2018). Sobre la enseñanza y el aprendizaje de la cultura ciudadana: una tarea desde la escuela. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 185-200.
- Loya Ortega, C. G., Arzola Franco, D. M., & Armendáriz Ponce, H. (2013). La participación de los padres de familia en el ámbito de la Rieb. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 33-42.

- Mora Varga, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. Revista Electrónica "Actualidades".
- Picaroni, B. (2009). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. GRADE Grupo de Análisis para el Desarrollo, 3-106.
- Picaroni, B. (2019). La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres. Grade, 2-108.
- Pizarro Gamero, E., & Gómez Muskus, S. (2019). Concepciones docentes sobre evaluación: de los lineamientos, el discurso y la práctica. Praxis y saber, 71-88.
- Rivadeneira Rodríguez, E. (2017). Lineamientos teóricos y metodológicos de la investigación cuantitativa en ciencias sociales. Crescendo institucional, 115-121.
- Ruíz Córdoba, M. (2009). Evaluación vs Calificación. Innovación y experiencias educativas, 1-10.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Brenda Veheren Cortinas Docente en educación primaria con 9 años de experiencia. Egresada de dos licenciaturas la primera de ellas en Educación Primaria en la Escuela Normal Oficial "Dora Madero" y la segunda en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. San Pedro de las Colonias, Coah. México
	2 Carolina Frías Mancinas Docente en educación primaria con 7 años de experiencia. Egresada de la licenciatura en Educación Primaria de la Escuela Normal Particular "Nueva Laguna". San Pedro de las Colonias, Coah. México
	3 Fabian Sandoval Aviña Docente en educación primaria con 11 años de experiencia. Egresado de la licenciatura en Educación Primaria en la Escuela Normal Oficial "Dora Madero". San Pedro de las Colonias, Coah. México

La violencia de género en las relaciones de pareja

Gender violence in intimate relationships

Cabrera Inés del Valle

Docente nivel secundario. Profesora de Inglés – Tecnóloga Educativa (Argentina).

icab_5210@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3204-1811>

RESUMEN

En el año 2006 se sancionó la Ley N° 26.150 la cual promueve fomentar el derecho de todos los/as estudiantes, a recibir educación sexual en los establecimientos educativos públicos de la República Argentina. En este contexto, se desarrolló una propuesta integrada entre los espacios curriculares de Inglés y Literatura en relación a prácticas sobre la ESI, en sus diversas dimensiones, en 4to y 5to año de una escuela secundaria. Abordar temáticas como la pareja, el amor y el cuidado mutuo en las relaciones afectivas, la mirada hacia la violencia de género en el noviazgo, abre las puertas hacia el reconocimiento, la promoción y generación de vínculos saludables. Asimismo, reflexiones en torno a ¿Qué es el amor? ¿Qué es la violencia de género? ¿Cuáles son las señales de violencia adolescente? ¿Cómo evitarlas? fortalecen la capacidad para emitir un juicio valorativo fundamentado para actuar en consecuencia y reconociendo situaciones que vulneren derechos. Las actividades propuestas incluyeron análisis, reflexión, observación, traducción y producción de textos literarios y no literarios, en castellano e inglés. A la par, se incluyeron las TIC para la realización del producto final potenciando su creatividad. Esta experiencia permitió trabajar de una manera que llevó a los estudiantes a salir de los estándares tradicionales resultando muy enriquecedor, más aún cuando las temáticas planteadas involucraron su interés personal.

Palabras clave: violencia de género, educación sexual, TIC.

ABSTRACT

In 2006, Law No. 26,150 was passed, which promotes the right of all students to receive sexual education in public educational schools in the Argentine Republic. In this context, an integrated proposal was developed between the curricular spaces of English and Literature in relation to practices on ESI, in its various dimensions,

in 4th and 5th year of a secondary school. Addressing issues such as the couple, love and mutual care in affective relationships, the look towards gender violence in dating, opens the doors to the recognition, promotion and generation of healthy relationships. Also, reflections on What is love? What is gender violence? What are the signs of teen violence? How to avoid them? They strengthen the ability to issue an informed value judgment to act accordingly, recognizing situations that violate rights. The proposed activities included analysis, reflection, observation, translation and production of literary and non-literary texts, in Spanish and English. At the same time, ICTs were included for the realization of the final product, enhancing their creativity. This experience allowed students to work in a way that led them leave the traditional standards, being very enriching, even more so when the issues raised involved their personal interests.

Keywords: Gender violence. Sexual education. ICT.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CFE Resolución N° 141/11 Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para 1er. y 2do. o 2do. y 3er año de la Educación Secundaria (en concordancia con la duración de la Educación Primaria) de Educación Artística, Educación Física, Educación Tecnológica y Formación Ética y Ciudadana (Anexos I a IV). Disponible en

<https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Resoluci%C3%B3n-CFE-N%C2%B0141-11-NAP-1%C2%B0-y-2%C2%B0-2%C2%B0-y-3%C2%B0.pdf>

CFE Resolución N° 180/12 Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para 3°, 4° y 5° años de la Educación para las disciplinas Lengua y Literatura, Matemática, Historia, Geografía. (Anexos I a VIII) Disponible en

<https://www.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/03/Resoluci%C3%B3n-CFE-N%C2%B0180-12-NAP-3%C2%B0-4%C2%B0-y-5%C2%B0-4%C2%B0-5%C2%B0-y-6%C2%B0.pdf>

CFE. Resolución N° 330/17 Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina (MOA). Disponible en

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_330_17_0.pdf

Código QR: <https://www.qrcode-monkey.com>

Cómica <https://play.google.com/store/apps/details?id=gr.gamebrain.comica&hl=es>

CFE. Resolución N° 343/18 Núcleos de Aprendizajes Prioritarios para la Educación Digital, Programación, Robótica. (Anexo I) Disponible en

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/anexo_i_res_cfe_343_18_0.pdf

Ley de Educación Nacional, N° 26.206, 2006. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

Ley de Educación Provincial N° 5807/13 Disponible en

https://www.legislaturajujuy.gov.ar/img/sesiones/ftp/s_527/Ley_5807_200-D-12.pdf

Ley de Educación Sexual Integral N° 26.150/06 Disponible en

<https://www.afda.org.ar/2021/03/15/educacion-sexual-integral/>

Ministerio de Educación Jujuy (2015) Diseño Curricular Provincial de la Educación Secundaria.

<http://educacion.jujuy.gob.ar/disenio-curricular/>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Inés del Valle Cabrera Jujuy- Argentina. Docente de Educación Primaria. Profesora de Inglés. Licenciada en Tecnología Educativa de la Universidad Tecnológica Nacional. 30 años de experiencia como docente en educación primaria.

Diseño del curso de postgrado Los efectos adversos de los rayos X para la salud y el medioambiente

Design of the postgraduate course The adverse effects of X-rays on health and the environment

Morales Suárez Irma Guadalupe
Jefa de Departamento, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. CUBA irmag@infomed.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0001-6328-9022>

Penichet Díaz Vilma Victoria
Profesora, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. CUBA victoriap@infomed.sld.cu

Martínez Ibáñez María Eugenia
Jefa de Servicio, Hospital General Docente de Morón. CUBA mariami@hgm.cav.sld.cu
<https://orcid.org/0000-0002-2097-3403>

O'Rellys Sansebastian Saikly
Profesora, Facultad de Ciencias Médicas de Morón. CUBA saiklyo@infomed.sld.cu

RESUMEN

La contaminación ambiental es producto de la actividad humana. Cada día urge más la preservación del entorno. Las radiaciones ionizantes resultan perjudiciales para el organismo y para el medio ambiente. Se han podido constatar los efectos adversos que para la salud y el medio ambiente poseen las técnicas imagenológicas

en general y las radiaciones particularmente. Por tal razón se realizó un estudio pre-experimental (antes-después) de tipo curso de postgrado dirigido a los profesionales del Departamento de Radiología del Hospital de Morón, en el período de febrero a mayo de 2021 con el fin de actualizar sus conocimientos acerca del impacto negativo de las radiaciones. En este estudio se utilizaron métodos de investigación cuantitativos y cualitativos y se aplicó la estrategia metodológica de la triangulación. Se trabajó con el Universo que estuvo constituido por 5 especialistas en Radiología y 6 licenciados en Imagenología, a los que se les aplicó una encuesta, previa discusión y aprobación por los autores. Las encuestas evidenciaron un nivel bajo y medio en relación con la temática. El curso contiene con cinco temas, validados por los expertos, considerándolos pertinentes, al constatar que posibilita la actualización de los conocimientos teóricos sobre la incidencia negativa de las radiaciones, y qué hacer para minimizar estos efectos dañinos. Una vez impartido el curso los indicadores variaron propiciamente y se ultimó que el mismo contribuye al cumplimiento de las legislaciones y la adquisición de mayor responsabilidad en la práctica de su profesión.

Palabras clave: contaminación ambiental, radiaciones, salud

ABSTRACT

Environmental pollution is a product of human activity. Every day the preservation of the environment is more urgent. Ionizing radiation is harmful to the body and the environment. The adverse effects that imaging techniques in general and radiation in particular have on health and the environment have been verified. For this reason, a pre-experimental study (before-after) of the postgraduate course type was carried out aimed at professionals from the Radiology Department of the Morón Hospital, from February to May 2021, in order to update their knowledge about the negative impact of radiation. In this study, quantitative and qualitative research methods were used and the methodological strategy of triangulation was applied. We worked with the Universe, which was made up of 5 Radiology specialists and 6 Imaging graduates, to whom a survey was applied, after discussion and approval by the authors. The surveys showed a low and medium level in relation to the theme. The course contains five topics, validated by experts, considering them pertinent, as it is verified that it enables the updating of theoretical knowledge on the negative incidence of radiation, and what to do to minimize these harmful effects. Once the course was taught, the indicators changed favorably and it was concluded that it contributes to compliance with legislation and the acquisition of greater responsibility in the practice of their profession.

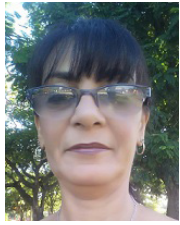
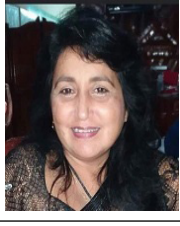
Keywords: environmental pollution, radiation, health

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acuerdo Regional sobre el acceso a la información, la participación pública y el acceso a la

- justicia en asuntos ambientales. CEPAL. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/43595/1/S1800429_es.pdf. Consultado el 25 de julio de 2018. Cutcliffe, 1990, p.23.
- Declaración de Río de Janeiro sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Disponible en: <http://www.paramo.org/node/336>. Consultado el 15 de enero de 2013. Consultado el 11 de noviembre de 2016.
- Del Puerto, A., Diego, F. (2004) Salud, medio ambiente y desarrollo en Cuba. Una mirada realista. Revista Cubana Higiene y Epidemiología. V.42, N.3. Ciudad de la Habana. septiembre-diciembre.
- Diplomacia Climática. Resolución del Parlamento de la Unión Europea. Disponible en <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//NONSGML+TA+P8-TA-2018-0280+0+DOC+PDF+V0//ES>. Consultado el 21 de febrero de 2018.
- Domínguez, N., Mejía-Saavedra A., Torre J., y Espinosa, G. (2016). Revisión de las metodologías sobre evaluación de riesgos en salud para el estudio de comunidades vulnerables en América Latina. Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América. V.34, N.10.
- Benito, PA, Fernández, MY, Tolosa, JO (2021) Efectos de la radiación electromagnética: Un estudio de caso. Disponible en <http://sothfloridapublishing.com>. Consultado el 5 de enero de 2021
- Gordon, L. (2016) Radiación y medio ambiente: Evaluación de los efectos en las plantas y los animales Reseña de un informe reciente publicado por el Comité Científico de las Naciones Unidas para el Estudio de los Efectos de las Radiaciones Ionizantes. Boletín. Disponible en https://www.iaea.org/sites/default/files/39102681720_es.pdf. Consultado el 27 de marzo de 2017.
- Hacia un Pacto Mundial para el Medio Ambiente. Asamblea General de Naciones Unidas. (2018) Disponible en <http://www.un.org/es/comun/docs/?symbol=A/RES/72/277>. Consultado el 25 de julio de 2018.
- Información y negocios segundo a segundo. (2016). Disponible en <http://www.quiminet.com>. Consultado el 15 de enero de 2016.
- Rodríguez, V., Bustamante, L., Jean-Claude, M. (2011) La protección del medio ambiente y la salud, un desafío social y ético actual. Revista Cubana Salud Pública. V.37, N.4. Ciudad de La Habana octubre-diciembre. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662011000400015. Consultado el 16 de enero de 2017, de
- Menéndez, J., Alberto, A., Morales, E. (2016) Salud y medio ambiente. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684. Consultado el 27 de febrero de 2017,
- Salas, H., Noa, M (2012). La contabilidad ambiental en Cuba, perspectivas y desafíos. Revista desarrollo local sostenible, Vol. 5, N 13. Universidad de Málaga.)
- Pedroso, LE., Vázquez, BS. (2015) Imagenología Editorial Ciencias Médicas. La Habana.
- Ugarte, JC., Banasco, J., Ugarte, D (2003). Manual de Imagenología. Editorial Ciencias Médicas. La Habana
- Yassi, A., Kjellström, T., de Kok T, Guidotti TL. (2002). Salud ambiental básica. México DF: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Organización Mundial de la Salud, Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1.- Irma Guadalupe Morales Suárez Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Auxiliar. Docente con más de 30 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Jefa de departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA
	2.- Vilma Victoria Penichet Díaz. Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Asistente. Docente con más de 30 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Profesora del departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA
	3.- María Eugenia Martínez Ibáñez Master en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Medicina, especialista en Pediatría. Profesora Auxiliar. Docente con más de 25 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Jefa de Servicio de Vías respiratorias en el Hospital General Docente Roberto Rodríguez de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA
	4.- Saikly O'Rellys Sansebastián Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Asistente. Docente con más de 20 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Profesora del departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA

Importancia de la inclusión digital para el desarrollo de los procesos cognitivos en la formación educativa

Importance of digital inclusion for the development of cognitive skills in educational training.

Delgado Ramirez Jorge Cristopher
Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
jdelgado@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0123-4031>

Valarezo Castro Jorge Washington
Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
jwvalarezo@utmachala.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6348-3175>

RESUMEN

Uno de los mayores retos de la educación en los actuales momentos ha sido superar la crisis económica causada por la Covid-19 la cual ha afectado a todos los ámbitos y en especial a los procesos educativos los cuales se vieron desfavorecidos totalmente ya que se pudo evidenciar cómo la brecha digital aún está latente en nuestra sociedad, es por esto que desde la academia nos propusimos como objetivo fortalecer las debilidades digitales de los docentes apegándonos al proyecto de alfabetización digital comunitaria de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales de la facultad de ciencias sociales de la universidad técnica de Machala del país Ecuador, lo cual permitió generar un proceso de capacitación en el cual participaron 200 profesores entre hombres y mujeres utilizando el enfoque mixto de investigación donde se hizo uso de la revisión bibliográfica que permitirá comprender la evolución y transformación del concepto de alfabetización digital e inclusión digital, así como

elementos y criterios para su definición, junto a esta técnica se utilizó la encuesta para poder conocer el grado de satisfacción y de conocimientos adquiridos por los participantes. Teniendo como primeros resultados el comprender la importancia de la alfabetización digital dentro de los procesos de inclusión educativa así mismo el fortalecimiento de diferentes habilidades digitales entre ellas la búsqueda de información, la creación de contenidos educativos además de la resolución de problemas las cuales han permitido afrontar de mejor forma los procesos formativos en la modalidad virtual que se llevó a cabo en el periodo lectivo 2020-2021 régimen costa. Desde esta perspectiva se debe mencionar que la importancia de la inclusión digital en la educación actual tiene un gran aporte dentro de cada uno de los procesos de formación ya que nos permite poder estar a la vanguardia de los cambios y actualizaciones constantes que vivimos en la era digital del conocimiento.

Palabras clave: Digital inclusion, Digital divide, ICT.

ABSTRACT

One of the greatest challenges of education at the present time has been to overcome the economic crisis caused by Covid-19, which has affected all areas and especially educational processes, which were totally disadvantaged since it could be evidenced how the digital gap is still latent in our society, that is why from the academy we set ourselves the objective of strengthening the digital weaknesses of teachers by adhering to the community digital literacy project of the experimental sciences pedagogy career of the science faculty of the technical university of Machala of the country Ecuador, which allowed to generate a training process in which 200 professors between men and women participated using the mixed research approach where the bibliographic review was used that will allow understanding the evolution and transformation of the concept of digital literacy and digital inclusion, as well as elements and criteria for its definition, together with this technique the survey was used to know the degree of satisfaction and knowledge acquired by the participants. Having as first results to understand the importance of digital literacy within the processes of educational inclusion as well as the strengthening of different digital skills including the search for information, the creation of educational content as well as the resolution of problems which have allowed us to face in a better way the training processes in the virtual modality that took place in the 2020-2021 school period coast regime. From this perspective, it should be mentioned that the importance of digital inclusion in current education has a great contribution within each of the training processes since it allows us to be at the forefront of the constant changes and updates that we live in today. digital of knowledge..

Keywords: Typography: Times New Roman, Font size: 11, line spacing 1.15 (3-5 words).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., Arispe Alburqueque, C., Anaya Figueroa, T., Montalvo Castro, J., Calderón, A. I., & Arispe Alburqueque, C. (2021). Escuelas rurales en el Perú: factores que acentúan las brechas digitales en tiempos de pandemia (COVID-19) y recomendaciones para reducirlas*. *Educación*, 30(58), 11-33. <https://doi.org/10.18800/EDUCACION.202101.001>
- Benítez Larghi, S., & Benítez Larghi, S. (2020). Desafíos de la inclusión digital en Argentina. Una mirada sobre el Programa Conectar Igualdad. *Revista de Ciencias Sociales*, 33(46), 131-154. <https://doi.org/10.26489/RVS.V33I46.7>
- Morales Velasco, R. A., & Díez-Martínez Day, E. (2020). Revisión de metodologías para diseñar Objetos de Aprendizaje OA: un apoyo para docentes. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 26, e4. <https://doi.org/10.24215/18509959.26.E4>
- Pardo-Cueva, M., Chamba-Rueda, L. M., Higuerey Gómez, Á., & Jaramillo-Campoverde, B. G. (2020). *Las TIC y rendimiento académico en la educación superior: Una relación potenciada por el uso del Padlet*.
- Rodríguez-Chavira, G., Cortés-Montalvo, J. A., Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sinéctica*, 56, 1-19. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-005)
- Sidorenko, P., Cabezuelo, F., & Herranz, J. M. (2021). *Instagram como herramienta digital para la comunicación y divulgación científica: el caso mexicano de @pictoline - Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8093846>
- Taneja, S. L., Passi, M., Bhattacharya, S., Schueler, S. A., Gurram, S., & Koh, C. (2021). Social Media and Research Publication Activity During Early Stages of the COVID-19 Pandemic: Longitudinal Trend Analysis. *J Med Internet Res* 2021;23(6):E26956 <https://www.jmir.org/2021/6/E26956>, 23(6), e26956. <https://doi.org/10.2196/26956>
- Trejo Muñoz, P., Martínez Pérez, S., Trejo Muñoz, P., & Martínez Pérez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21), 136. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V11I21.758>
- Valerio, D. J. M. (2016). LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA FORMATIVA. *Investigaciones Andina*, 18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239047318001>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Jorge Christopher Delgado Ramirez Licenciado en Ciencias de la Educación especialización Docencia en Informática por la Universidad Técnica de Machala. Magister en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Casa Grande de la ciudad de Guayaquil. Actualmente cursa el Doctorado en Educación por la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Es docente ocasional a tiempo completo en la Universidad Técnica de Machala impartiendo la cátedra de Tecnología Educativa a diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Sociales, a esto se puede mencionar que ha participado de proyectos de servicio a la comunidad desde la vinculación universitaria. Es miembro del Grupo de Tecnología Educativa GTE de la Universidad Técnica de Machala y mentor del Grupo de Investigación en Pedagogía y Tecnología Educativa GIPTEDU.
	Jorge Washington Valarezo Castro, es Docente titular de la Universidad Técnica de Machala. Ecuador. Licenciado en Docencia Informática. Magíster en Gerencia y Docencia en Educación Superior por la Universidad de Guayaquil. Doctor en Educación por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima. Perú. Área de investigación: Educación, Gestión Educativa y Tecnología Educativa. Ha participado como gestor de proyectos de servicio a la comunidad desde la vinculación universitaria Pertenece al Grupo de Tecnología Educativa GTE de la Universidad Técnica de Machala y miembro del Grupo de Investigación en Pedagogía y Tecnología Educativa GIPTEDU

“La gamificación como estrategia de formación docente en la Universidad Nacional de Ica”

“Gamification as a teacher training strategy at the National University of Ica”

Mag. Espino Wuffarden, Jorge Eugenio 1
Coordinador de Tecnologías, Venn Euler, (Perú).
E-mail: espinowe@gmail.com
<https://orcid.org/0000-00002-7876-5762>

Dra. María Luisa Medina Vásquez 2
Docente, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, (Perú).
E-mail: rosario.cavero@unica.edu.pe
<https://orcid.org/000-0003-1609-5975>

Mag. Cavero Muñante, Rosario Melchora 3
Docente, Universidad Nacional San Luis Gonzaga, (Perú).
E-mail: rosario.cavero@unica.edu.pe
<https://orcid.org/000-0002-1008-7504>

RESUMEN

La presente investigación tiene por finalidad la utilización de gamificación y su aporte pedagógico, sirva como estrategia didáctica e insumo en la formación de estudiantes de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Ica, la cual nos motivó el compromiso de mejorar las herramientas tecnológicas para las aulas en las diversas instituciones educativas, pero más que ello, nos inspiró desde la óptica de los programas, la innovación del futuro docente que tengan esas competencias digitales dentro de su desempeño pedagógico en el aula. La Gamificación y los nuevos paradigmas que presenta la nueva educación, que acompañará a la integración de estas estrategias didácticas que se visionaba hace años y que ahora son una realidad, ese dote de recursos tecnológicos y se plantea objetivo Aplicar la utilización de la gamificación y su aplicación como estrategia de aprendizajes, de

nuestros nativos digitales ofrecerles una formas adecuada a sus necesidades de aprender entre las dos variables y medimos por medio de dos instrumentos luego monitoreo y acompañamiento, si estas eran consideradas desde su planificación de trabajo pedagógico, como se empleaban estos recursos virtuales y el cual nos basamos a los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docentes y el Currículo Nacional . En conclusión, se aplicó un pretest y un post test a los estudiantes de V ciclo de muestra facultad, tuvieron altos índices de aceptación como competencias digitales y cuanto al desempeño propuesto por la metodología lúdica al niño y adolescentes en las aulas.

Palabras clave: Gamificación; Estrategias lúdica; mecánica y dinamización: monitoreo y acompañamiento; y motivación aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research is to use gamification and its pedagogical contribution, serve as a didactic strategy and input in the training of students of the Faculty of Education at the National University of Ica, which motivated us to improve the technological tools for the classrooms in the various educational institutions, but more than that, it inspired us from the point of view of the programs, the innovation of the future teacher who has these digital skills within their pedagogical performance in the classroom. Gamification and the new paradigms presented by the new education, which will accompany the integration of these didactic strategies that were envisioned years ago and that are now a reality, that endowment of technological resources and the objective is to Apply the use of gamification and its application as a learning strategy, of our digital natives, to offer them an adequate way to their needs to learn between the two variables and we measured by means of two instruments then monitoring and accompaniment, if these were considered from their pedagogical work planning, how these were used virtual resources and which we base ourselves on the guidelines of the Framework for Good Teacher Performance and the National Curriculum. In conclusion, a pre-test and a post-test were applied to the students of the V cycle of the sample faculty, they had high acceptance rates as digital skills and in terms of the performance proposed by the playful methodology for children and adolescents in the classroom.

Keywords: Gamification; playful strategies; mechanics and dynamization: monitoring and accompaniment; and learning motivation.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Contreras, R. y Eguia, J. (2017), Experiencias de gamificación en las aulas. Editorial: InCom-UAB Publicacions.

Ferran, T. (2014). Gamificación: fundamentos y aplicaciones. Editorial: UOC (Bussines School).

Ferran, T. (2015). Gamificación. Motivar jugando. UOC (Universitat Oberta de Catalunya).

Garbayo, I. (2017) Gamificación y educación. Publicación independiente.

García, D. y Jiménez, A. (2016) El proceso de gamificación en el aula: las matemáticas en Educación Infantil. Editorial: GRIN Verlag.

Montes, A. (2018) La gamificación como metodología didáctica: una experiencia real en el aula. Editorial Independiente.

Sánchez, C. (2020), Nuevas dimensiones de la educación: Gamificación, TIC y e-learning. Editorial: Global Knowledge Academics.

Santiago, R. y Rodríguez, F. (2015), Gamificación: cómo motivar a tu alumnado y mejorar el clima en el aula. Editorial: Digital Text.

AUTORES:

Fotografía	Resumen curricular
	Maestro Eugenio Espino Wuffarden Docente, consultor e investigador en tecnologías educativas y propuesta social, coordinador y asesor de diversos programas en organizaciones públicas y privadas, 8 años de docente universitario, participación como ponente en congresos nacionales e internacionales, Licenciado en Ciencias de la Educación y el Grado de Maestro en Educación. Ica - Perú.

	Dra. María Luisa Medina Vásquez Investigador y docente auxiliar ordinario de la Facultad de Ciencias de la Educación. Grado de Doctora de Educación y Magister en la mención de Administración y planificación de la Educación Superior. Licenciada en Ciencias Biológicas II° especialidad "Proyectos Educativos y Cultura de Paz", ponente en congresos internacionales. Ica - Perú.
	Mag. Rosario Melchora Caveró Muñante Investigador y docente auxiliar ordinario de la Facultad de Ciencias de la Educación. Magister en Educación en la mención de Administración y planificación de la Educación Superior. Licenciada en Educación Primaria Realizo actualmente estudios de Doctorado en Educación También Contadora Publica de Profesión, ponente en congresos internacionales. Ica - Perú.

Uso del Wordpress y el Desarrollo de Competencias Interpersonales

USE OF WORDPRESS AND DEVELOPMENT OF INTERPERSONAL COMPETENCES

GAMEZ ALVAREZ JOSÉ GREGORIO

Docente de Ciencias Sociales, Perú

gamez.jose2@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0098-3716>

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar en qué medida el uso de WordPress como herramienta tecnológica influye en el desarrollo de competencias interpersonales en los estudiantes de 14 y 15 años. Es de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, diseño experimental; de nivel explicativo. La muestra establecida fue de tipo no probabilística en su forma censal, conformada por 105 estudiantes, divididos en 55 estudiantes en el grupo de control y 50 estudiantes en el grupo experimental.

Se manipuló la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo Likert de 10 puntos, cuya validez se realizó a través de juicio de expertos y en la confiabilidad interna se ha utilizado, el análisis de Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado = 0.953. Los resultados alcanzados se ubicaron en un nivel alto y muy alto para el grupo experimental, y una tendencia de moderado a alto en el grupo de control, aceptándose de esta manera la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que el uso del WordPress como herramienta tecnológica influye en niveles alto y muy alto en el desarrollo de competencias interpersonales. Palabras clave: competencias interpersonales, WordPress, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine to what extent the use of WordPress as a technological tool influences the development of interpersonal skills in students aged 14 and 15. It is applied with a quantitative approach, experimental design; explanatory level. The established sample was non-probabilistic in its census form, made up of 105 students, divided into 55 students in the control group and 50 students in the experimental group.

The survey technique was manipulated and the 10-point Likert-type questionnaire was used as an instrument, the validity of which was carried out through expert judgment and in the internal reliability, the Cronbach's Alpha analysis was used, obtaining as a result = 0.953. The results achieved were located at a high and very high level for the experimental group, and a trend from moderate to high in the control group, thus accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis. It was concluded that the use of WordPress as a technological tool influences at high and very high levels in the development of interpersonal skills.

Keywords: interpersonal skills, WordPress, emotional intelligence.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Belgrano, N. M. (2020). Metodología ERCA en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes del quinto año de Educación Secundaria de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes de Acomayo [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizán -Huánuco Perú] <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5951>
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico [CEPLAN]. (2011) Plan Bicentenario: El Perú hacia el 2021. <https://www.ceplan.gob.pe/sinaplan/plan-bicentenario-2/>
- Fiszbein, A., C. Cosentino, y B. Cumsille. (2016) "El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina: Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública." Washington, DC: Diálogo Interamericano y Mathematica Policy Research.
- Habilidades blandas: ¿qué necesitan los jóvenes para tener éxito dentro de las empresas? (15 de enero de 2018) Diario GESTIÓN. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/habilidades-blandas-necesitan-jovenes-exito-empresas-224917-noticia/?ref=gesr>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014) Metodología de la investigación. México D.F: Mc Graw Hill Education
- .
- Mora, S. A. (2020). Blog educativo para escribir y compartir literatura infantil con niños de educación primaria [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo Lima- Perú.

Niño-Rojas, V.M. (2011). Metodología de la investigación. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Oyola, H. J. (2019). Blogger como herramienta tecnológica en el desempeño académico del área de español de los estudiantes del grado quinto de las sedes de la escuela normal superior de Villahermosa Tolima en el año 2018 [Tesis de maestría] Tolima- Colombia.

Pozo-Rico, T. (2016) La Inteligencia Emocional como clave para el Desarrollo de Competencias en Educación: Un Enfoque Transcultural (tesis doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/73041>

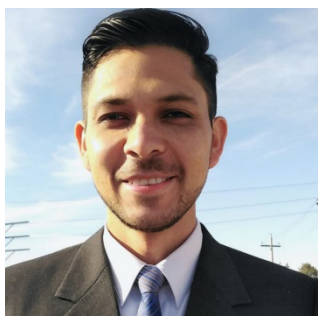
Silva, Y. P. (2019). Programa De Educación Afectiva O Emocional En La Convivencia Escolar Democrática En Estudiantes De Educación Secundaria, Trujillo-2017 [Tesis de maestría] Trujillo-Perú.

UNESCO (1996) La Educación encierra un tesoro. Madrid, España: Santillana.

UNICEF (2020) Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/informes/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-transferibles-en-ALC>

Vargas Guevara, M. I. (2017). Sistema de gestión de contenidos en el proceso de transferencia del conocimiento del Servicio de Informática de la Fuerza Aérea del Perú, Lima – 2017 [Tesis de maestría] Lima-Perú.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	GAMEZ ALVAREZ, José Gregorio Licenciado en Educación con Mención en Ciencias Sociales por la Universidad Católica Andrés Bello, Guayana, Venezuela. Egresado de la Maestría de Educación con Mención en Informática y Tecnología Educativa por la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú. Coach educativo, con Certificación Internacional en Pedagogía y Competencias Digitales por la International Computer Driving Licence Foundation (ICDL)

Evaluación: de la medición a la comprensión

Evaluation: from measurement to understanding

Carreón Murillo José Israel

Estudiante, Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza, (México).

joseisrael.carreon@docentecoahuila.gob.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2770-7121>

Carreón Murillo Edgar Alejandro

Estudiante, Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza, (México).

edgaralejandro.carreon@docentecoahuila.gob.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2094-9291>

Carreón Solís Jonathan Eduardo

Estudiante, Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza, (México).

jonathaneduardo.carreon@docentecoahuila.gob.mx

<https://orcid.org/0000-0001-53364025>

RESUMEN

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria Justo Sierra de San Pedro de las Colonias, Coahuila, México. Se encuestaron 18 docentes, 12 titulares de grupo, secciones A y B. Tres docentes de inglés, 1 de Educación Artística, 1 de Educación Especial y 1 subdirector. El objetivo fue analizar las concepciones y formas en las que se desarrolla la evaluación en la escuela antes mencionada en el ciclo escolar 2021-2022. Se aplicó un instrumento a través de Google Forms. Constó de 25 ítems con la escala de Likert, de los cuales solo se agruparon en dos categorías 20, 10 en cada una, los correspondientes a la concepción “técnica” y los restantes a la perspectiva “crítica”. Dicho instrumento fue validado con el coeficiente Alfa de Cronbach y arrojó un resultado de 0.76 lo que indica que tiene un grado de fiabilidad de la escala mencionada con anterioridad. Con el análisis de las respuestas se concluyó que las tendencias en las concepciones y las prácticas sobre la evaluación que ejercen los docentes sobre los alumnos están permeadas por las dos perspectivas, con una inclinación mayor hacia la concepción técnica racionalista.

Palabras clave: : Evaluación, Nivel básico, Proceso, Medición.

ABSTRACT

The research was developed at the Justo Sierra Elementary School in San Pedro de las Colonias, Coahuila, Mexico. 18 teachers were surveyed, 12 group owners, sections A and B. Three teachers of English, 1 of Artistic Education, 1 of Special Education and 1 deputy director. The objective was to analyze the conceptions and ways in which evaluation is carried out in the aforementioned school in the 2021-2022 school year. An instrument was applied through Google Forms. It consisted of 25 items with the Likert scale, of which only 20 were grouped into two categories, 10 in each one, those corresponding to the “technical” conception and the rest to the “critical” perspective. This instrument was validated with Cronbach’s Alpha coefficient and yielded a result of 0.76, which indicates that it has a degree of reliability of the aforementioned scale. With the analysis of the answers, it was concluded that the tendencies in the conceptions and practices on the evaluation that the teachers exert on the students are permeated by the two perspectives, with a greater inclination towards the rationalist technical conception.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid
- MorataEscudero Escorza, T. (2010). *Sin tópicos ni malentendidos: fundamentos y pautas para una práctica evaluadora de calidad en la enseñanza universitaria*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Zaragoza
- García García, Blanquita Concepción, & Piñero Martín, María Lourdes, & Pinto Iglesias, Teodoro, & Carrillo Vásquez, Alfonso (2009). *EVALUACIÓN Y GERENCIA PARTICIPATIVA DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA. UNA MIRADA EN LA PRÁCTICA EVALUATIVA EN EL TIEMPO*. *Revista Educación*, 33(2),25-50
- Guerra, M. A. (1996). *Evaluar es comprender. De la concepción técnica a la dimensión crítica*. *Investigación en la escuela*, 1-13.
- Guerra, M. A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. *Investigación en la Escuela*, 1-21.
- Medina Rivilla, Antonio, & Domínguez Garrido, Ma Concepción, & Sánchez Romero, Cristina (2013). *EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES: MODELOS Y TÉCNICAS PARA LA VALORACIÓN*. *Revista de Investigación Educativa*, 31(1),239-255.
- Morán Oviedo, Porfirio (2007). *Hacia una evaluación cualitativa en el aula*. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (48),9-19.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	José Israel Carreón Murillo Nací el 30 de marzo de 1972 en la ciudad de San Pedro, Coahuila. Cursé la educación Básica en San Pedro. Mi educación profesional en la ciudad de parras Coahuila. Actualmente curso la Maestría en Educación En Competencias He desempeñado los cargos de docente, subdirector, asesor técnico pedagógico y hoy me desempeño como supervisor escolar. Experiencia profesional 26 años de servicio.
	Edgar Alejandro Carreón Murillo Nací el 23 de junio de 1986 en la ciudad de San Pedro, Coahuila. Cursé la educación Básica en San Pedro. Mi educación profesional en la ciudad de parras Coahuila. Actualmente curso la Maestría en Educación En Competencias. He desempeñado los cargos de docente frente a grupo, hoy me desempeño como director escolar. Experiencia profesional 12 años de servicio.
	Jonathan Eduardo Carreón Solís Nací el 16 de noviembre de 1993 en Parras, Coahuila. Cursé la educación Básica en San Pedro. Mi educación profesional en la ciudad de Parras Coahuila. Actualmente curso la Maestría en Educación En Competencias. He desempeñado los cargos de docente frente a grupo. Experiencia profesional 6 años de servicio.

Filosofía e Identidad en Tiempos de Pandemia: Experiencia Comunidad de Diálogo Gimnasio Campestre la Fontana grado 11° 2020

**Philosophy and Identity in Times of Pandemic: Experience Community of Dialogue
Gymnasium Campestre la Fontana grade 11th 2020**

Mag. Gutiérrez Ramírez Juan David
Jefe de Área Ciencias Sociales, Gimnasio Campestre la Fontana, (Colombia).
jdgutierrez@lafontana.edu.co
<https://orcid.org/0000-0001-5557-0447>

RESUMEN

La presente experiencia del programa de Filosofía para Niños surge luego de un proceso de 3 años, iniciando en el 2018, año en el cual se integró el Paradigma en las cátedras de Ciencias Sociales del Colegio Gimnasio Campestre la Fontana de la ciudad de Villavicencio, Meta, Colombia. Posteriormente, para el año 2019 se logra adaptar el programa al área de Ciencias Sociales y Filosofía, para lo cual se abre las cátedras en los grados 6°, 7°, 8° y 9° con la finalidad de integrar al currículo temas basados en las novelas de Mathew Lipman (1976-1988). En 2020, se da la oportunidad de integrar la cátedra en los grados 3°, 4° y 5° de primaria. Para 2021, se realiza un ejercicio de transversalización del programa en todas las áreas de la institución. De este modo, se comparte la experiencia de una Comunidad de Diálogo en especial con el grado 11° realizada el 12 de mayo de 2020 durante la pandemia, el objetivo es presentar un análisis de los elementos constitutivos de la comunidad de diálogo expuesta, estudiar las expresiones de los participantes luego de este proceso de 3 años de comunidades de diálogo, la manera como se apropia el ejercicio por parte

del curso y las aristas de la discusión filosófica que se gesta alrededor del tema de la identidad, revisar los aportes y limitantes, finalmente, proponer algunas cuestiones susceptibles de discusiones para generar junto con los colegas aproximaciones y compartir de ideas sobre lo que les suscita esta experiencia.

Palabras Clave: Filosofía para Niños, Comunidad de diálogo, Proceso, identidad, pandemia.

ABSTRACT

The present experience of the Philosophy for Children program is presented after a 3-year process, beginning in 2018, the year in which the paradigm was integrated into the chairs of Social Sciences of the Colegio Gimnasio Campestre la Fontana in the city of Villavicencio, Meta, Colombia. Subsequently, for the year 2019, the program is adapted to the area of Social Sciences and Philosophy, for which the chairs are opened in grades 6, 7, 8 and 9 in order to integrate topics based on the novels of Mathew Lipman (1976-1988), in 2020 there is the opportunity to integrate the chair in grades 3, 4 and 5 of primary school, by 2021 an exercise of mainstreaming of the question program is carried out such that it is in process. In this way, the experience of a dialogue community is shared, especially with the 11th grade carried out on May 12, 2020 in the midst of a pandemic, the objective is to present an analysis of the constituent elements of the exposed dialogue community, study the expressions of the participants after this process of 3 years of dialogue communities, the way in which the exercise is appropriated by the course and, most importantly, the edges of the philosophical discussion that takes place around the issue of identity, review the contributions and limiting, finally, to propose some questions that can be discussed in order to generate, together with colleagues, approaches and share ideas about what this experience arouses in them.

Key Words: Philosophy for Children, Community of dialogue, Process, identity, pandemic.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bucail, Jorge. (2000), Amarse Con los Ojos Abiertos. Recuperado de: <https://www.business-training.com.mx/egaii/docs/Amarse%20Con%20Los%20Ojos%20Abiertos.pdf>
- Bauman, Z. (2004). Modernidad líquida. Argentina: FCE.
- Borges, Jorge Luis. (2004). El Aleph y Otras Historias. Recuperado de: <http://www.bcnbib.gov.ar/uploads/posts/El-Aleph.pdf>
- Cortazar, Julio (1963). Rayuela. Recuperado de: <http://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/Cortazar,%20Julio%20-%20Rayuela.pdf>
- Ceballos, P. A.; Sossa, C. L. y Escobar, J. C. (2013). El conocimiento de la Normas básicas para la vida cotidiana: hacia una cultura de la legalidad en el municipio de Armenia. Aletheia Revista de investigaciones, (3), 135-152
- Díez, E., y Pérez, M. (1990). Currículum y Aprendizaje. Pamplona: Editorial Navarra.
- Dussel, E. (2009). Política de la Liberación. Volumen II – Arquitectónica. Madrid: Trotta.
- Dewey, J. (2014). Naturaleza humana y conducta. México: Fondo de Cultura Económica

- Freire, P. (1967). La educación como práctica de la libertad. Montevideo: Tierra Nueva.
- García Vélez, L.M. (2010). La experiencia del diálogo en el Laques de Platón: Sócrates o el arte de desconcertar. En L. F. Fernández Ochoa, Debates Filosóficos (págs. 121-141). Medellín: UPB.
- García, F. (2002). La estimulación de la Inteligencia. Madrid: Ediciones de la Torre
- Giroux, Henry (2003). La escuela y la lucha por la ciudadanía. pedagogía critica de la epoca moderna. México: Siglo XXI.
- Habtewold, Assegid (2014). Los 9 Pilares Fundamentales: Para Un Éxito Continuo En Liderazgo. Editorial. Success Pathways Press.
- Heráclito. (2021). Sobre La Naturaleza. Recuperado de <http://www.inif.ucr.ac.cr/recursos/docs/Revista%20de%20Filosof%C3%ADa%20UCR/Vol.%20XIV/No.%2039/Heraclito%20Sobre%20la%20Naturaleza.pdf>
- Latorre, G. (2017). Boletín de novedades educativas No.84. Entrevista a Alejadnro Piscitelli: Hackeo de las dimensiones escolares, pedagogía de las diferencias y tecnologías radicales.
- Lipman, M. (2004) Natasha: aprender a pensar con Vygotsky, Barcelona, Gedisa, 2004, pp. 112 y ss.
- Lipman, Matthew (1992). Filosofía en el aula. Madrid. De la Torre
- Lipman, M. (1998). Pensamiento complejo y educación. Madrid, España: De la torre
- Lipman, Matthew; Margaret Sharp Ann y Oscanyan Frederic (1980). La filosofía en el salón de clases. Segunda Edición. Traducción del original inglés: Diego Antonio Pineda Rivera.
- Lipman, M. (1991). Pensamiento complejo y educación. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lovecraft, Howard philip (1926). El Intruso. Editorial NoBooks. España.
- Maldonado, Carlos (2016). "El capitalismo académico: las universidades como entidades del mercado y mercadeo". En Revista Latinoamericana de Ensayo. Año XX, 5/4. Recuperado de <https://critica.cl/>
- Molina Muñoz, Antonio (2001), Sefarad. Editorial Alfaguara. España
- Molano Vega, M.A. (2014). «Walter Benjamin: alegoría, memoria y modernidad», en Revista ideas y valores, vol. 63, n.º 154, abril 2014, ISSN (impreso): 0120-0062, ISSN (en línea): 2011-3668. Bogotá, Colombia, pp. 165-190. En línea: .
- Muñoz, G. (2015). Una cultura cívico-científica para estudiantes universitarios desde la perspectiva CTS: el caso del Instituto Tecnológico Metropolitano-ITM. Tesis de maestria. Medellin: Instituto Tenologico Metropolitano
- Max, Neef (1991). El acto creativo. Conferencia transcrita por la Especialización para la Educación Ambiental, Universidad Santo Tomás. Bogotá.
- Nietzsche, Friedrich (1883). Así hablo Zaratustra recuperado de https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/asi_hablo_zaratustra_nietzsche.pdf
- Osorio, A. (2014). El Teatro va a la Escuela. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos
- PapaFranciscoyAntonioSpadaro(2019).Ahorahagansuspreguntas.EuropaEdizioni.Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=ChTZDwAAQBAJ&pg=PT26&lpg=PT26&dq=%E2%80%99Cno+hay+identidad+plena+sin+pertenencia+a+un+pueblo%E2%80%99D&source=bl&ots=Fnk9VLMrZA&sig=ACfU3U0W7RMw9Ir2R1YjMI2XO-UGvJfu-4g&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwid6Luao7nyAhVpRDABHdTjAIEQ6AF6BAGIEAM>
- Pizarnik, Alejandra (1969), Poesía Completa. La Noche, El Poema.

- Pineda, D.A. (2004). Filosofía para niños: el ABC. Bogotá, Colombia: Editora Beta. ISBN: 97520-1-2
- Riso, Walter. (2021). 12 lecciones de vida. La Nota Positiva. Recuperado de: https://lanota-positiva.com/los-buenos-somos/12-lecciones-de-vida-de-walter-riso-el-guru-del-arte-de-amar_18400
- Riso, Walter (2020). El Coraje De Ser Quien Eres (Aunque No Gustes). Guía Para Rebeldes que Aman su individualidad. Editorial Planeta/Zenith. España.
- Rivero Bottero, R. (2013). Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización: Education and Pedagogy in the context of neoliberalism and globalization. Perfiles educativos, 35(142), 149-166.
- Roth, Verónica. (2012) Leal. Recuperado de: <https://www.libronube.com/descargar-leal-veronica-roth/12846/>
- Sotolongo, P. (2006). Teoría Social y Vida Cotidiana: La sociedad como sistema dinámico complejo. La Habana: Acuario
- Skliar, C. (2012). La infancia, la niñez, las interrupciones. Childhood & philosophy, Río de Janeiro, v. 8, n. 15, pp. 67-81
- Sharp, A. y Splitter, L. (1996). La otra educación. Buenos Aires, Argentina: Manantial.
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. Acción pedagógica, 9(1), 42-51.
- Vargas Rojas, S. (2013). Incidencia de la educación cívica en la formación de ciudadanía en Colombia (2002-2010). Capítulo 2. Análisis de las estrategias del gobierno sobre la educación para la ciudadanía en Colombia (2002- 2010). Bogotá D.C: Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
- Wilde, Oscar (2001). De profundis. Ediciones Siruela.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Juan David Gutiérrez Ramírez Licenciado en Filosofía, Pensamiento Político y Económico, Universidad Santo Tomás, Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural de la Universidad Internacional de la Rioja, jefe de área, Docente de Ciencias Sociales y Filosofía del Gimnasio Campestre la Fontana, Colíder del grupo de Investigación Fontana Seeds. Correo Electrónico: jdgutierrez@lafontana.edu.co, ciudad: Villavicencio, Meta, Colombia.

Evaluación de la dimensión física de los ambientes de aprendizaje virtuales

Evaluation of the physical dimension of virtual learning environments

Benites Encarnación Madigan Leyla
Estudiante, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
mbenites2@utmachala.edu.ec

Morocho Maji Judith Estefanía
Estudiante, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
jmoroch15@utmachala.edu.ec

Jordan Peña Evelyn Gabriela
Estudiante, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
ejordan1@utmachala.edu.ec

Toala Tubay Andrea Yelitza
Estudiante, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
atoala2@utmachala.edu.ec

Garcia Zapata Jefferson Omar
Estudiante, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).
jgarcia9@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El desarrollo social, económico y cultural de la población de un país depende de la calidad de la educación que este ofrezca, la situación pandémica llevó al proceso educativo a un ambiente de aprendizaje con las mismas dimensiones

interrelacionadas, pero con un distinto entorno físico; la virtualidad. El objetivo de esta investigación es evaluar la dimensión física determinando indicadores claves que permitan potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje con este fin la problemática de ¿Cómo evaluar la dimensión física del ambiente de aprendizaje virtual en la asignatura cultura física de los estudiantes de décimo año EGB? se resuelve destacando la perspectiva de los actores educativos. Esta investigación se lleva a cabo mediante la metodología cualitativa y cuantitativa, enfatizando la revisión bibliográfica para determinar indicadores generales de la dimensión física e instrumentos como ficha observación, encuestas y entrevista; estos generaron un diagnóstico en relación a los indicadores categorizados en: organización, seguridad e interactividad de la dimensión física reflejando un ambiente de aprendizaje con insuficiencias en organización e interactividad dando como resultado un plan de mejora continua en cuanto a esta dimensión del ambiente de aprendizaje, concluyendo la dimensión física es el espacio en el que los componentes de proceso educativo se relacionan generando conocimientos en los estudiantes, al ser evaluado se aplican cambios en el plan de una mejora continua.

Palabras clave: Ambientes de aprendizaje, dimensión física, evaluación, indicadores, mejora continua.

ABSTRACT

Typography: The social, economic and cultural development of the population of a country depends on the quality of the education it offers. The pandemic situation led the educational process to a learning environment with the same interrelated dimensions, but with a different physical environment; the virtuality. The objective of this research is to evaluate the physical dimension by determining key indicators that allow enhancing the teaching-learning process for this purpose the problem of How to evaluate the physical dimension of the virtual learning environment in the physical culture subject of tenth-year EGB students? It is resolved by highlighting the perspective of educational actors. This research is carried out using qualitative and quantitative methodology, emphasizing the bibliographic review to determine general indicators of the physical dimension and instruments such as observation records, surveys and interviews; These generated a diagnosis in relation to the indicators categorized in: organization, security and interactivity of the physical dimension, reflecting a learning environment with insufficiencies in organization and interactivity, resulting in a continuous improvement plan regarding this dimension of the learning environment. Concluding the physical dimension is the space in which the components of the educational process are related, generating knowledge in the students, when it is evaluated, changes are applied in the plan for continuous improvement.

Keywords: Learning environments, physical dimension, evaluation, indicators, continuous improvement.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barbara Santos. (2018). Características principales del ambiente virtual de aprendizaje. Hotmart/Blog. <https://blog.hotmart.com/es/ambiente-virtual-de-aprendizaje/>
- Bravo, F., León, O., Romero, J., Alfonso, G., & López, H. (2018). Ambientes de Aprendizaje Accesibles y con Afectividad-AAAA. In Ambientes de Aprendizaje.
- Estupiñán Angarita, D. K., Ortiz Sandoval, M., & Grosso Molano, E. (2016). Diseño de ambientes de aprendizaje para la enseñanza de la termodinámica. *Educación y Ciencia*, 19, 173-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982034.pdf>
- Gómez, J. C. M., & Vanegas, D. M. A. (2014). IMPLEMENTACIÓN DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE B-LEARNING: RETOS PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 5(2216-1201), 408-417. file:///C:/Users/Usuario/Dropbox/PC/Downloads/Dialnet-ImplementacionDeAmbientesDeAprendizajeBlearning-5123789.pdf
- Martínez Rizo, F. (2010). LOS INDICADORES Y SU CONSTRUCCIÓN: QUÉ ESPERAR Y QUÉ CUIDAR. *Sinéctica*, No.35(2007-7033).
- Microsoft. (2021). Ministerio de Educación del Ecuador garantiza continuidad del aprendizaje para millones de estudiantes en tiempo récord, con Office 365. Historia de Clientes. <https://customers.microsoft.com/es-es/story/860496-ministerio-de-educacion-del-ecuador-higher-education-office365-es-ecuador>
- Roig-Vila, R., Flores Lueg, C., Álvarez Teruel, J. D., Blasco Mira, J. E., Grau Company, S., Guarinos Navarro, I., Lledó Carreres, A., López Meneses, E., Lorenzo, G., Martínez-Almira, M. M., Mengual Andrés, S., Mulero, J., Perandones González, T. M., Rodríguez Cano, C., Segura, L., Suárez Guerrero, C., & Tortosa Ybáñez, M. T. (2013). Características de los ambientes de aprendizaje online para una práctica docente de calidad. Indicadores de evaluación. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/44268>
- UNESCO. (2005). Hacia las sociedades del conocimiento. 17-24.
- Velasteguí, A., Brito, D., Caicedo, E., Quel, H., Maldonado, L., Castillo, J., Cepeda, M., Guallan, N., Romero, P., Chavez, S., Betancourt, V., & Chicaiza, V. (2021). Currículo Priorizado. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2Feducacion.gob.ec%2Fwp-content%2Fuploads%2Fdownloads%2F2021%2F09%2FCurriculo-Priorizado-2021-2022.pdf&chunk=true>
- Veytia Bucheli, M., & Chao Gonzalez, M. (2012). Las competencias como eje rector de la calidad educativa. *Revista de La Universidad Del SABES*, 04(2007-3542), 12. https://www.researchgate.net/publication/316130285_Las_Competencias_como_Eje_Rector_de_la_Calidad_Educativa

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Madigan Benites Encarnacion Bachiller en Ciencias Sociales, Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala. Machala-El Oro-Ecuador
	2 Judith Morocho Maji Bachiller en Aplicaciones Informáticas, Tecnóloga en Análisis de Sistemas, Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala.
	3 Evelyn Jordan Peña Bachiller en Ciencias Sociales, Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala. Machala-El Oro-Ecuador
	4 Andrea Toala Tubay Bachiller en Ciencias Sociales, Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala. Machala-El Oro-Ecuador
	5 Jefferson Garcia Zapata Bachiller en Ciencias Sociales, Estudiante de la carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales en la Universidad Técnica de Machala. Machala-El Oro-Ecuador

Gerencia Social En Las Universidades Politécnicas Venezolanas, Desde Una Praxis Onto-Epistémica Emergente

Social Management in Venezuelan Polytechnic Universities, From an Onto Epistemic Praxis Emerging

Martínez Martí Licarmen Meris

Docente, Universidad Politécnica Territorial Clodosbaldo Russián, (Venezuela).

licarmenmartineziut@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6462-0781>

RESUMEN

La gerencia, conforma una definición que integra varias sinergias en función del cumplimiento de las metas establecidas por la organización. Esta investigación de circunscribe en el contexto de la Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre “Clodosbaldo Russián”. La misma representa una organización compleja donde se requiere considerar múltiples elementos en el desempeño gerencial por su importancia y lo que representa el aporte de la universidad para la sociedad. El estudio se desarrolló como una investigación descriptiva y se aplicó un estudio de campo, donde sus unidades de estudios se definieron en el nivel estratégico de la Universidad. El propósito general se basó en: Describir las características de la gerencia social, presentes en la praxis onto-epistémica de los miembros del nivel estratégico de la Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre “Clodosbaldo Russián”. Entre los resultados se encontró, la identificación de una base posible, para la aplicación de la gerencia social en la universidad, lo cual representa una posibilidad valiosa, para ampliar los límites de la investigación. Describir algunas características del gerente social presentes en el nivel directivo de la universidad, lo que invita al desarrollo de la gerencia adaptativa, debido a la fuerte incidencia con la categoría emergente “sentido social”, encontrada en este nivel de gestión. Concluyendo en la

propuesta de una gerencia adaptativa la cual debe ser desarrollada para alcanzar el liderazgo dentro de la Universidad.

Palabras clave: Gerencia social, gerente social, praxis gerencial.

ABSTRACT

The management forms a definition that integrates several synergies based on the fulfillment of the goals established by the organization. This research is circumscribed in the context of the “Clodosbaldo Russián” Territorial Polytechnic University of the West of Sucre. It represents a complex organization where it is necessary to consider multiple elements in managerial performance due to their importance and what the university's contribution to society represents. The study was developed as a descriptive investigation and a field study was applied, where its study units were defined at the strategic level of the University. The general purpose was based on: Describe the characteristics of social management, present in the onto-epistemic praxis of the members of the strategic level of the Universidad Politécnica Territorial del Oeste de Sucre “Clodosbaldo Russián”. Among the results, the identification of a possible basis for the application of social management in the university was found, which represents a valuable possibility to expand the limits of the investigation. Describe some characteristics of the social manager present at the management level of the university, which invites the development of adaptive management, due to the strong incidence with the emerging category “social sense”, found at this level of management. Concluding in the proposal of an adaptive management which must be developed to achieve leadership within the University.

Keywords: Social management, social manager, managerial praxis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreras, M. (2008). Modelos Epistémicos en Investigación y Educación. Quinta Edición. Sytal. ISBN 9789806306-65-3
- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la Teoría General de Administración. 7ma Edición. McGraw Hill.
- Etkin, J. (2007). Capital Social y valores en las organizaciones sustentables. Ediciones Granica SA.
- Fred, D. (2003). Administración Estratégica. Pearson Educación de México.
- García, L. (2012). Transformación de los Institutos Universitarios Tecnológicos y Colegios Universitarios a Universidades Territoriales: Sector Productivo-Formación Humana. Publicaciones Universidad de Oriente. Gómez, Ceja. Guillermo (1994). Planeación y Organización de Empresas. Octava Edición, Edit. McGraw-Hill, México, 1994, Pág.191.
- Guijarro, M y Chávez, J. (2006). Ética y gerencia universitaria. Revista Venezolana de Gerencia. Vol.11 no.34 Maracaibo: Universidad del Zulia
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: Guía para una comprensión holística de

la ciencia. Caracas-Bogotá: Ediciones Quirón-Sypal.

Huneeus, C. (1972). Concepto y fundamentos de la Reforma Universitaria en América Latina. Anales de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales. Vol 14. Num 14. N° Chile: Facultad de Derecho de la Universidad de Chile

Licha, I. (2002). Gerencia Social en América Latina Enfoques y Experiencias Innovadoras. ISBN 1-931003-25-4. Edición Washington Banco Interamericano de Desarrollo, Estados Unidos

Licha, (1999). Herramientas de la Gerencia Social. Banco Interamericano de Desarrollo, Instituto Interamericano para el Desarrollo Social (INDES) "Diseño y gerencia de políticas y programas sociales. INDES.

Londoño, C. (1997). Gerencia para el Desarrollo social. Un Retos para el siglo XXI. Revista Bancomext. <http://revistas.bancomext.gob.mx/rce/magazines/336/10/RCE10.pdf>

Malpica, R. y Rossell, R. (2010). Gerencia universitaria. Tiempo de reflexión. Revista Ciencias de la Educación. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo, Facultad de Odontología.

Martínez, L. (2014). Visión Gerencial Del Nivel Estratégico De La Universidad Politécnica Territorial Del Oeste De Sucre "Clodosbaldo Russián. Trabajo de ascenso.

Medina Rubio, R. (2005). Misiones y funciones de la universidad en el espacio europeo de educación superior. Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 63, N° 230, 2005, págs. 17-42

Mokate, K. y Saavedra, J. (2006). Gerencia Social: Un Enfoque Integral para la Gestión de Políticas y Programas. Serie de Documentos de Trabajo I-56 Washington, D.C.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Licarmen Martínez Dra. En Ciencias Gerenciales, MSc. Informática Gerencial, Docente titular de la UPTOS, Coordinadora de la Línea de Investigación Inteligencia Financiera y de la línea Visión de la gerencia social, Emprendedora en la creación de contenido en blockchain, Manejo de habilidades blandas en equipos blockchain. Cumaná, Venezuela.

La urgencia de la tecnología educativa en la Universidad Autónoma de Guerrero, en el nivel superior.

The urgency of educational technology at the Autonomous University of Guerrero, at the higher level

Molina Gatica, Lilia Daril

Licenciada en Ciencias de la Educación.

Maestrante en Humanidades, Universidad Autónoma de Guerrero, (México).

<https://orcid.org/>

<https://orcid.org/0000-0001-9201-3885>

liliamolina46@gmail.com

RESUMEN

Con el pasar de los días y el no entender de cierta forma que ocurría con la nueva normalidad ante la pandemia covid-19, las formas de enseñanza-aprendizaje para llevar los procesos de reforma y mejora de los planes de estudios se tornaron con la modalidad virtual, aunque ya conocida no se llevaba del todo a práctica ni mucho menos se visualizaba la complejidad de la misma.

Entonces, la UAGro al salvaguardar la estabilidad del personal se encargó de redactar el contenido de “Plan de continuidad académica” para así tener una herramienta que acompañara la fecha lo ya destinado a realizar con las unidades académicas en el nivel superior y los comités de diseño curricular.

Ante esta realidad, se desarrolla este artículo con enfoque cualitativo que plantea el siguiente objetivo: evaluar el impacto en el proceso de aprendizaje con el plan de continuidad ante la pandemia en el Departamento de Innovación Curricular y el replantear los contenidos a agregar de los planes y programas de estudio.

Para ello se tomó la opinión mediante la técnica de encuesta, de cinco maestros y doctores de los comités, que contaron sus experiencias a la hora de enfrentarse a la virtualidad y la nueva enseñanza que se tiene respecto a ella. De los que la mayoría, aportan que viene para quedarse y es mejor hacer procesos de adaptación para

evitar futuras complicaciones y atrasos en cuanto al modo de aprender y enseñar. Palabras clave: Innovación curricular, procesos, formación, pandemia, mejora.

ABSTRACT

With the passing of days and not understanding in a certain way what was happening with the new normality in the face of the covid-19 pandemic, the teaching-learning forms to carry out the processes of reform and improvement of the curricula became with the modality Virtual, although already known, it was not fully put into practice, much less the complexity of it was visualized.

So, the UAGro, by safeguarding the stability of the staff, was in charge of writing the content of the "Academic Continuity Plan" in order to have a tool that would accompany the date that was already destined to be carried out with the academic units at the higher level and the design committees curriculum.

Given this reality, this article is developed with a qualitative approach that poses the following objective: to evaluate the impact on the learning process with the continuity plan in the face of the pandemic in the Department of Curricular Innovation and to rethink the contents to be added to the plans and study programs.

For this, the opinion was taken through the survey technique, of five teachers and doctors from the committees, who told their experiences when facing virtuality and the new teaching that they have regarding it. Of which the majority contribute that it is here to stay and it is better to carry out adaptation processes to avoid future complications and delays in the way of learning and teaching.

Keywords: Typography: Curriculum innovation, processes, training, pandemic, improvement.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Coordinación General de Educación Virtual (2020) Misión. Recuperado de: "[http:// virtual.uagro.mx/conocenos.php](http://virtual.uagro.mx/conocenos.php)

Gutiérrez, A. (2020). Educación en tiempos de crisis sanitaria: pandemia y educación en Revista Praxis Vol. 16 Núm. 1 de fecha May 18, 2020 (2020) Recuperado de: <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3040/2678>

Organización Mundial (2020). Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado de: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Plan de Continuidad Académica (2020). Plan de Continuidad Académica Objetivo. Recuperado de: https://virtual.uagro.mx/plancontinuidad/documentos/PLAN_DE_CONTINUIDAD_ACADE%cc%81MICA.pdf

Rodríguez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, (34), 217- 233. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>

UAGro Virtual (2020). Misión. Recuperado de: <http://virtual.uagro.mx/conocenos.php>

UNESCO (2020a). Las TIC en la educación. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

UNESCO (2020 b). 1.370 millones de estudiantes ya están en casa con el cierre de las escuelas de COVID-19, los ministros amplían los enfoques multimedia para asegurar la continuidad del aprendizaje. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/1370-millones-estudiantes-ya-estan-casa-cierre-escuelas-covid-19-ministros-amplian-enfoques>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Lilia Daril Molina Gatica. Licenciada en Ciencias de la Educación. Maestra en Humanidades; ambas por la Universidad Autónoma de Guerrero. Revisora de planes, secuencias didácticas y programas de estudio en nivel superior. Contribución al proceso de revisión por pares, de artículos en la comunidad de académicos, educadores y profesionales. Chilpancingo de los Bravo, Guerrero, México.

Evaluación institucional y de centros escolares

Institutional and school evaluation

Luis Dionicio Yeverino Argumedo

Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza

luisdionicio.yeverino@docentecoahuila.gob.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6426-5938>

Marco Polo Trujillo Gutiérrez

Instituto de Estudios Superiores Ignacio Zaragoza

marcopolo.trujillo@docentecoahuila.gob.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8964-8270>

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con diferentes directivos de dos zonas escolares, la 515 y 547 perteneciente al sector 03 de San Pedro, Coahuila, México. Se consultó a un total de 16 directivos, de los cuales 6, están a cargo en escuelas de organización completa consistente de un mínimo de 1 maestro por grado, teniéndose 6 grados en una escuela, y 10 de esos directivos son comisionados en escuelas multigrado. Se utilizó la aplicación de Google Forms para cuestionar a los directivos. Esta consulta se hizo con el objetivo principal de conocer sus opiniones acerca de que influye para obtener resultados académicos positivos en la escuela. Se destacó que los directivos están de acuerdo que un centro escolar con material didáctico completo influye favorablemente en los resultados académicos de los alumnos, mientras que una minoría de ellos está totalmente de acuerdo. En esta misma situación, los directivos señalan que están de acuerdo que la infraestructura escolar motiva hacia una educación de calidad, mientras una minoría está totalmente de acuerdo que influye o motiva tanto al personal docente como a la población estudiantil a realizar sus labores con mayor rendimiento.

Palabras clave: Evaluación institucional, infraestructura, material didáctico.

ABSTRACT

This research was carried out with different directors of two school zones, 515 and

547 belonging to sector 03 of San Pedro, Coahuila, Mexico. I consult a total of 16 directors, of whom 6 are in charge in schools of full organization consisting of a minimum of 1 teacher per grade, having 6 grades in a school, and 10 of those directors are commissioned in multigrade schools. The Google Forms application was used to question managers. This consultation was made with the main objective of knowing their opinions about what influences to obtain positive academic results in the school. It was pointed out that the directors agree that a school with complete teaching materials favorably influences the academic results of the students, while a minority of them totally agree. In this same situation, the managers point out that they agree that the school infrastructure motivates towards a quality education, while a minority totally agrees that it influences or motivates both the teaching staff and the student population to carry out their tasks with greater performance.

Keywords: Institutional evaluation, infrastructure, didactic material

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ademar Ferreyra, Horacio, & Eberle, Jacinta María (2009). La evaluación institucional en Iberoamérica: una cuestión pendiente. *Hallazgos*, 6(12),17-45. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1794-3841. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413835200002>

Brovelli, Marta (2001). Evaluación curricular. *Fundamentos en Humanidades*, II (4), [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1515-4467. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400406>

Camacho Real, Claudia, & Becerra Sánchez, Guadalupe María (2016). El rol articulador del profesor: una perspectiva social y tecnológica. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, (10), [fecha de Consulta 19 de Noviembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=499054322005>

Corzo de Rodríguez, Lucrecia, & Marcano, Noraida (2007). Evaluación institucional, calidad y pertinencia de las instituciones de educación superior. *Omnia*, 13(2),7-29. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73713202>

Cota Luevano, Jesús Alberto (2017). MÉTODO PARA EVALUAR EL CLIMA ORGANIZACIONAL DEL ÁREA DOCENTE DE UN CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO DE CD. OBREGÓN, SONORA. *Ciencias Administrativas*, (10),39-45. [fecha de Consulta 4 de Marzo de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511653854004>

de Franco, Mineira Finol, & Morillo, Roselia, & Castro, Elizabeth (2013). Gestión de la calidad educativa en centros escolares del subsistema de educación básica. *Omnia*, 19(2),112-124. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1315-8856. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73728678009>

- Finol de Franco, Mineira, & Vallejo, Ruth, & García de Hurtado, María Cristina (2012). Gestión directiva en el marco de la evaluación institucional en organizaciones educativas. *Multiciencias*, 12(),88-93. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1317-2255. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90431109014>
- Ferreira, Horacio, & Castagno, Fabiana, & Salgueiro, María Alejandra, & del Milagro Tucci, Susana (2012). Significados y efectos en torno a la evaluación de los aprendizajes escolares. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 5(2),85-92. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1657-107X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561058725005>
- Leiva Guerrero, María Verónica, & Astorga Fuentealba, Diego Eduardo (2014). Condiciones del desarrollo institucional en los centros escolares de Chile. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(2),33-51. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15531719003>
- López Leyva, Santos (2007). Evaluación institucional y factores de cambio. La percepción de los académicos de tres universidades del noroeste de México. *Revista de la Educación Superior*, XXXVI (4) (144),7-22. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 0185-2760. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60414401>
- Manrique Orozco, Anyela Milena, & Gallego Henao, Adriana María (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1),101-108. [fecha de Consulta 19 de Noviembre de 2021]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Marrero Salazar, Francisca, & Lorenzo Martín, Rafael (2006). La evaluación institucional desde las perspectivas racional y de racionalización. *Luz*, 5(4),1-9. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165888007>
- Monagas, Dulce (2006). La Calidad del Egresado: Aspecto vital de la evaluación institucional. *Actualidad Contable Faces*, 9(13),68-77. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1316-8533. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25701307>
- Quesada-Chaves, María José (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1),1-35. [fecha de Consulta 26 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0379-7082. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44057415023>
- ROSAS HUERTA, ANGÉLICA (2013). La evaluación institucional y la educación superior. *RE-encuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (68),49-57. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 0188-168X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34030524007>
- Stake, Robert E. (2010). El desarrollo de centros de evaluación y la formación de evaluadores. *Gestión y Análisis de Políticas Públicas*, (3),19-33. [fecha de Consulta 3 de Marzo de 2022]. ISSN: 1134-6035. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281521693002>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Luis Dionicio Yeverino Argumedo Originario de Matamoros Coahuila, nació el 11 de Febrero de 1978, cursé la educación básica en ese municipio. Estudié en la Escuela Normal de Torreón, cursé la licenciatura en educación básica (UPN) y actualmente laboro como directivo en la escuela Cuauhtémoc en el Municipio de San Pedro, Coahuila.
	2 Marco Polo Trujillo Gutiérrez Nació en la ciudad de San Pedro, Coahuila. Hizo su educación básica en escuelas de su comunidad, empezando estudios profesionales en la Escuela Normal de Torreón. Comenzó a laborar en 1994 en el estado de Zacatecas. Director liberado desde el año 2014 en el municipio de San Pedro, Coahuila, México.

La formación profesional en la UNViMe: una propuesta educativa territorializada

**Professional training at UNViMe:
a territorialized educational proposal.**

Vitarelli Marcelo Fabián

Docente-Investigador-Extensionista, Universidad nacional de Villa Mercedes,
Argentina.

marcelo.vitarelli@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9141-5735>

RESUMEN

El Programa de Educación Profesional se constituye como un ejercicio institucional en el marco de la Secretaría de Extensión Universitaria para dar cuenta de una oferta de educación profesional post secundaria, fortaleciendo redes asociativas que aporten a la resolución de problemas locales y regionales basada en diagnósticos sectoriales realizados en conjunto con los miembros y organizaciones del Consejo Económico y Social. Su objetivo es Diseñar e implementar trayectos-itinerarios formativos técnicos focalizados, en las áreas de las culturas emprendedoras, lo agro industrial, los negocios y servicios y la salud y el cuidado de personas significa para el Programa de Formación Profesional la posibilidad de abrir horizontes formativos en nichos laborales ocupacionales que basados en diagnósticos locales. Existe una correlación posible de amalgamar entre las necesidades detectadas y el fortalecimiento a futuro de carreras de pre grado y grado ya institucionalizadas, creando puentes o pasarelas en los modos de certificación de saberes y experiencias adquiridas que sean reconocidos en dicha oferta académica. Las cuatro áreas detectadas pueden ser objeto de articulación académica con otras instituciones formadoras de nivel superior existente en la provincia de San Luis a los efectos de su reconocimiento y validación a partir de convenios pre existentes o de futuras relaciones a construir. Se abre la posibilidad de una doble vía de diálogo en construcción, por una parte, lo que respecta al sistema educativo provincial formal en formación de adultos y

técnicos cualificados, y por la otra parte a la articulación con la oferta académica de la universidad.

Palabras clave: Formación, profesional, trabajo, inclusión, universidad.

ABSTRACT

The Professional Education Program is constituted as an institutional exercise within the framework of the Secretariat of University Extension to account for an offer of post-secondary professional education, strengthening associative networks that contribute to the resolution of local and regional problems based on sectorial diagnoses made in conjunction with the members and organizations of the Economic and Social Council. Its objective is to Design and implement focused technical training paths-itineraries, in the areas of entrepreneurial cultures, agro-industrial, business and services, and health and caring for people means for the Professional Training Program the possibility of opening training horizons in occupational labor niches than based on local diagnoses. There is a possible correlation of amalgamation between the detected needs and the future strengthening of already institutionalized undergraduate and graduate careers, creating bridges or gateways in the ways of certifying knowledge and acquired experiences that are recognized in said academic offer. The four areas detected can be the object of academic articulation with other higher-level training institutions in the province of San Luisa for the purposes of their recognition and validation based on pre-existing agreements or future relationships to be built. The possibility of a double channel of dialogue under construction is open, on the one hand with regard to the formal provincial educational system in training adults and qualified technicians, and on the other hand to the articulation with the academic offer of the university.

Keywords: Training, professional, work, inclusion, university

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carmona, R. (2021). Pandemia, trabajo y producción en argentina. Impactos y desafíos en clave de desarrollo. BORDES, (22), 57-73. Recuperado a partir de <https://publicaciones.unpaz.edu.ar/OJS/index.php/bordes/article/view/1072>

Hofmann, C, Lange, R, Di Cara, Guía para promover la inclusión en la EFTP y el desarrollo de competencias (2021) Manuel OIT/ Cinterfor Editor OIT. SKILLS. Uruguay.

OIT Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo: Tendencias (2021) Oficina Internacional del Trabajo – Ginebra.

OIT Panorama Laboral 2020 (2020) Lima: OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

OIT Análisis comparativo de las políticas de empleo en los gobiernos provinciales de la Argentina. (2019). Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.

OIT Cambios tecnológicos y laborales. Sus implicancias en el mercado de trabajo de Argentina (2018). Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.

OIT Tecnología, innovación y competencias ocupacionales en la sociedad del conocimiento (2018). Buenos Aires, Oficina de País de la OIT para la Argentina.

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	Marcelo Fabián Vitarelli Docente, investigador y extensionista social en la universidad pública argentina. Licenciado en educación y master en ciencias sociales. Coordinador académico del programa de formación profesional en la UNViMe. Profesor regular en la Universidad nacional de San Luis y en la Universidad nacional de Villa Mercedes. Investigador GT CLACSO, Argentina.

Racismo y discriminación en la universidad: Campaña innovadora de acciones en internet

**Racism and discrimination in the university.
Innovative campaign of actions on the internet.**

Vitarelli Marcelo Fabián

Docente-Investigador- Extensionista, Universidad nacional de Villa Mercedes,
Argentina.

marcelo.vitarelli@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9141-5735>

Wildner Sánchez, Mario Nicolas

Docente-Investigador-Extensionista, Universidad nacional de Villa Mercedes,
Argentina

nicolaswildnersanchez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9953-4998>

Díaz, Enrique Javier

Docente-Investigador-Extensionista, Universidad nacional de Villa Mercedes,
Argentina

salvesuimagen@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4728-1968>

RESUMEN

En el marco del segundo año consecutivo la Escuela de Ciencias Sociales y Educación, sede Justo Daract de la UNViMe desarrolló durante el segundo cuatrimestre del 2021 la 2da Campaña con su "Propuesta de Acciones para Campaña en Internet" SEGUNDA CAMPAÑA DE RACISMOS Y DIVERSIDADES EN LA UNVIME conjuntamente con el proyecto denominado Derechos humanos, diversidades y racismos en la educación que coloca al tratamiento de los derechos humanos como una problemática de aplicación transversal a todas las carreras de la Escuela de Ciencias Sociales y

Educación. La metodología de trabajo implicó: a) clases públicas y abiertas en torno a los derechos de las infancias y de los pueblos indígenas; b) conversatorios sobre interculturalidad, LGTBIQ+ y la recreación. Estos eventos alcanzaron una totalidad de 1035 asistentes y los videos contabilizan 1700 visualizaciones, lo cual significa un alto impacto en la dinámica de la Universidad, todas ellas acciones que se encuentran protocolizadas por la Escuela de Ciencias Sociales y Educación. De igual manera se aplicó una Encuesta con docentes UNViMe en la que participaron 150 docentes-no docentes y alumnos/as de la institución y se editó un video documental sobre Lengua, diversidad y minoría con trabajo en la comunidad sorda de Villa Mercedes. Cabe destacar que participaron en la segunda campaña espacios curriculares de las carreras de profesorado de la Escuela de Ciencias Sociales y Educación y de la Escuela de Ciencias de la Salud, en un auténtico esfuerzo interdisciplinario. Un aporte especial fue el realizado por el espacio curricular de Antropología social y cultura de la Licenciatura en Obstetricia con la implicación de la totalidad del alumnado y el equipo docente perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Salud. En torno a la evaluación cualitativa de la propuesta, se sostiene que los principales desafíos identificados al realizar la propuesta están marcados por la interacción entre los diferentes sectores de la universidad; que las principales potencialidades de la propuesta estuvo dada por el trabajo inter cátedras (profesorados) e inter escuelas (salud y educación); que a modo de sugerencias para dar continuidad a las acciones en la IES, se establece la introducción de acciones de visibilización de poblaciones afrodescendientes y finalmente en el orden de las sugerencias para dar continuidad a las acciones desde la cátedra se especifica seguir trabajando el racismo y las formas de discriminación en pueblos originarios y afrodescendientes, con vistas a establecer en un futuro promisorio estos temas de debate, ponerlos en la agenda de la política institucional y formativa de la Universidad nacional de Villa Mercedes.

Palabras clave: Racismo, discriminación. Universidad, campaña, internet.

ABSTRACT

Within the framework of the second consecutive year, the School of Social Sciences and Education, Justo Daract headquarters of UNViMe, developed during the second quarter of 2021 the 2nd Campaign with its "Proposal of Actions for an Internet Campaign" SECOND CAMPAIGN OF RACISMS AND DIVERSITIES IN LA UNVIME together with the project called Human Rights, Diversities and Racisms in Education, which places the treatment of human rights as a problem of transversal application to all the careers of the School of Social Sciences and Education. The work methodology involved: a) public and open classes around the rights of children and indigenous peoples; b) talks on: interculturality, LGTBIQ + and recreation. These events reached a total of 1035 attendees and the videos counted 1,700 views, which means a high impact on the dynamics of the University, all of them actions that are protocolized

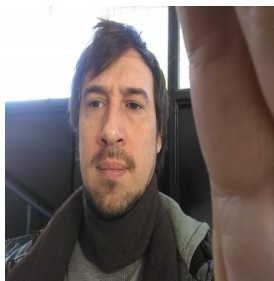
by the School of Social Sciences and Education. Similarly, a survey was applied with UNViMe teachers in which 150 teachers-non-teachers and students of the institution participated, and a documentary video on Language, diversity and minority with work in the deaf community of Villa Mercedes was edited. It should be noted that curricular spaces for the careers of teachers of the School of Social Sciences and Education and the School of Health Sciences participated in the second campaign, in an authentic interdisciplinary effort. A special contribution was made by the curricular space of Social Anthropology and Culture of the Degree in Obstetrics with the involvement of all the students and the teaching team belonging to the School of Health Sciences. It is around the qualitative evaluation of the proposal, it is argued that the main challenges identified when making the proposal are marked by the interaction between the different sectors of the university; that the main potentialities of the proposal were given by the work between chairs (teachers) and between schools (health and education); that by way of suggestions to give continuity to the actions in the HEI, the introduction of actions of visibility of Afro-descendant populations is established and finally in the order of the suggestions to give continuity to the actions from the chair it is specified to continue working on racism and Forms of discrimination against indigenous peoples and Afro-descendants, with a view to establishing these debate topics in a promising future, putting them on the institutional and educational policy agenda of the National University of Villa Mercedes.

Keywords: Racism, discrimination. University, campaign, internet.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRAMOVICH, V. (2009), La situación de los derechos humanos en América Latina. Exposición realizada durante el Panel Derechos Humanos, Autoritarismo y Democracia. Los aprendizajes de la lucha por los derechos humanos para intervenir en los problemas del presente que tuvo lugar en Buenos Aires el 18 de mayo de 2009, recuperado de <http://www.memoriaabierta.org.ar/materiales/pdf/panel.v.abramovich.pdf>
- SEGATO, R. (2012), Racismo, discriminación y acciones afirmativas: herramientas conceptuales, Observatório da Jurisdição Constitucional, Brasília: IDP, Ano 5, 2011/2012. ISSN 1982-4564. Trabalho publicado originalmente em: Ansión, Juan y Fidel Tubino: Educar en Ciudadanía Intercultural. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2007, recuperado de: <https://www.portaldeperiodicos.idp.edu.br/observatorio/article/view/686/473>
- SOUSA SANTOS, B. (2002) Hacia una concepción multicultural de los derechos humanos. traducido por Libardo José Ariza. el otro derecho, número 28. Julio de 2002. ILSA, Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/21754>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Marcelo Fabián Vitarelli. Docente, investigador y extensionista social en la universidad pública argentina. Licenciado en ciencias de la educación y master en ciencias sociales. Coordinador académico del programa de formación profesional en la UNViMe. Profesor regular en la Universidad nacional de San Luis y en la Universidad nacional de Villa Mercedes. Investigador GT CLACSO, Argentina.
	Mario Nicolas Wildner Sánchez. Docente, investigador y extensionista social en la universidad pública argentina. Profesor en ciencias de la educación y diplomado en práctica docente en el nivel superior. Coordinador de la Segunda Campaña de Racismos en la UNViMe y docente integrante del Proyecto Derechos humanos y diversidades en la Educación en la Universidad nacional de Villa Mercedes, Argentina.
	Enrique Díaz Docente, investigador y extensionista social en la universidad pública argentina. Licenciado en Cine y televisión y Magister en Comunicación y Educación. Profesor de espacios curriculares de producción audiovisual y convergencia de Medios en la Universidad Nacional de Chilecito; y de tecnologías y educación en la Universidad nacional de Villa Mercedes, Argentina

Prevención Psicoeducativa frente al Ciberbullying: una Experiencia significativa a través de los Aprendizajes basados en Emprendimiento por Proyectos, ABEP

**Psychoeducational Prevention against Cyberbullying: a significant experience
through Learning Based on Entrepreneurship by Projects, LBEP**

Escalona Acosta Miguelángel

Cargo: Coordinador Enlace Territorial y Docente de la Universidad Politécnica
Territorial del Alto Apure Pedro Camejo (UPTAAPC), Núcleo Guasdalito,
(Venezuela).

E-mail: eljurista2015@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5532-9546>

RESUMEN:

El Ciberbullying es un problema que afecta a la sociedad actual, está ligado al internet y a las redes sociales, siendo los adolescentes el grupo más vulnerable. El fenómeno bullying ha sido objeto de numerosas investigaciones en los últimos años y hoy en día los episodios de violencia entre iguales en las aulas, tienen una gran capacidad para atraer la opinión pública, hasta el punto de configurarse como

un fenómeno de alarma social. Ahora bien, siendo el Ciberbullying un tema que se demanda desde la perspectiva educativa en el estudio aquí abordado, pretende mostrar un proyecto de prevención psicoeducativa frente al Ciberbullying “una experiencia significativa a través de los Aprendizaje basado en Emprendimiento por Proyectos (ABEP). Por tanto, es fundamental enfatizar la congruencia con el Aprendizaje basado en Emprendimiento por Proyectos (ABEP), puesto que su metodología busca que el estudiante desarrolle proyectos de su propia autoría que sean innovadores, resolutivos o de intervención de problemáticas reales en el campo socioeducativo desde el aprendizaje colaborativo y experiencial dando frente a las tendencias vanguardistas, con creatividad y ética profesional. A tales efectos, la implementación de la metodología se desarrolla en aspectos didácticos que permite a los estudiantes la construcción del proyecto paso a paso, desarrollando competencias que lo consolidan en su carrera como referente para el campo laboral, articulando la presentación y socialización de producción Intelectual.

Descriptores: Aprendizaje. Ciberbullying. Emprendimiento. Prevención. Proyecto.

ABSTRACT:

Cyberbullying is a problem that affects today's society, it is linked to the internet and social networks, with adolescents being the most vulnerable group. The bullying phenomenon has been the subject of numerous investigations in recent years and nowadays episodes of peer violence in classrooms have a great capacity to attract public opinion, to the point of becoming a phenomenon of social alarm. Now, since Cyberbullying is a topic that is demanded from the educational perspective in the study addressed here, it aims to show a psychoeducational prevention project against Cyberbullying “a significant experience through Learning Based on Project Entrepreneurship (ABEP). Therefore, it is essential to emphasize consistency with Learning Based on Project Entrepreneurship (ABEP), since its methodology seeks for the student to develop projects of their own authorship that are innovative, resolute or intervention of real problems in the socio-educational field from collaborative and experiential learning facing avant-garde trends, with creativity and professional ethics. For this purpose, the implementation of the methodology is developed in didactic aspects that allow students to build the project step by step, developing skills that consolidate it in their career as a reference for the labor field, articulating the presentation and socialization of Intellectual production. .

Descriptors: Learning. Cyberbullying. Entrepreneurship. Prevention. Project.

REFERENCIAS:

- 1.- García, M., (2013). Acoso y Ciberacoso en escolares de Primaria: factores de personalidad y de contexto entre iguales. (Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba). Disponible en: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/10949/2013000000831.pdf?sequence=1#page=49>. Consultado el 2022, enero 28.

- 2.- Martínez, M., (2009). La Hermenéutica a través del enfoque de algunos pensadores. (Documento en Línea). Disponible en: <http://www.produccioncientifica.luz.edu.ve/index.php/omnia/article/viewFile/7113/7102>. Consultado el 2022, enero 28.
- 3.- Martínez, M., (2009). Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa. México: Trillas.
- 4.- Mendoza, E., (2012). Acoso Cibernético o Cyberbullying: Acoso con la Tecnología Electrónica. Pedriatría de México, 14(3), 133-146.
- 5.- Moreno, V., (2018). Intervención Psicopedagógica para un caso de Bullying en la Educación Primaria. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7030/MORENO%20GONZ%C3%81L%20EZ%20VIRGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Consultado el 2022, enero 28.
- 6.- Pérez, Á., (2012). Educarse en la era digital. En Morata (Eds.). Madrid, España.
- 7.- Trujillo, S., (2012). Propuestas para una escuela en el siglo XXI (Educación Activa), En Catarata (Eds.).
- 8.- Willard, N., (2005). Cyberbullying and Cyberthreats. Trabajo presentado en OSDFS National Conference, Washington, U.S. Disponible en: <http://bcloud.marinschools.org/SafeSchools/Documents/BPCyberBandT>.
Pdf. Consultado el 2022, enero 28.

AUTOR:

Fotografía	Resumen curricular
	Miguel Ángel Escalona Acosta Natural de Guasdalito, estado Apure, Venezuela Abogado Especialista en Derecho Procesal Civil Especialista en Derecho Penal y Criminología Magíster en Derecho Penal y Criminología Magister en Orientación Educativa Magíster en Docencia Universitaria Doctor en Ciencias de la Educación Conferencista Nacional e Internacional Docente de Pre y Postgrado Publicaciones Nacionales e Internacionales Coordinador Enlace Territorial de la Universidad Politécnica del Alto Apure Pedro Camejo Núcleo Guasdalito. Inspector de Tribunales II, adscrito a la Inspectoría General de Tribunales. Tribunal Supremo de Justicia. Representante de la Organización Internacional de la Nutrición y el Deporte (INANS) ante Venezuela. Director de la Revista Científica INANS Scientific Journal.

Formación integral: consideraciones de los estudiantes de contaduría pública en Venezuela

**Comprehensive training: considerations of public accounting students in
Venezuela**

Moncini Marrufo, Renata
Docente, Universidad Alonso de Ojeda (Zulia, Venezuela).

E-mail: rmmarrufo@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4975-9272>

Pirela Espina, William Alberto
Investigador Independiente, Universidad de Manizales (Caldas, Colombia).

E-mail: williampirela@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3811-222X>

RESUMEN

Objetivos: El artículo de investigación tuvo como objetivo conocer la percepción que tienen los estudiantes de contaduría pública sobre su formación integral en las universidades venezolanas. **Metodología:** Fundamentada en una investigación de tipo descriptivo de campo, exploratorio y explicativo, se basó en un muestreo discrecional, utilizándose la encuesta online como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario conformado por diez (10) ítems estructurado tipo Escala de Likert; cuya confiabilidad se midió a través de la prueba Alfa de Cronbach con un coeficiente del 0,985 considerado un coeficiente significativamente alto. En aras de crear conocimiento se consultaron algunos autores pioneros en formación integral del estudiante universitario cuyos postulados aún se encuentran vigentes. **Resultados:** Los resultados demostraron que los estudiantes encuestados consideraron que el proceso de enseñanza-aprendizaje cumple con los objetivos establecidos en los planes curriculares, pero rara vez contribuyen a su formación integral como futuros profesionales. **Conclusiones:** Se concluyó que el estudiante de contaduría pública debe ser formado con bases teóricas y prácticas que le permitan la generación de experiencia, objetividad y desempeño ético en el campo laboral como futuro profesional.

Palabras clave: (Fuente: tesauro de la UNESCO) Enseñanza superior, Formación profesional superior, Plan de estudios universitarios.

Código JEL: M40, M41, M49

ABSTRACT

Objectives: The research article aimed to know the perception that public accounting students have about their comprehensive training in Venezuelan universities. **Methodology:** Based on a descriptive, exploratory and explanatory field research, it was based on a discretionary sampling, using the online survey as a data collection technique and as an instrument a questionnaire made up of ten (10) structured items such as Likert Scale; The reliability of which was measured through Cronbach's Alpha test with a coefficient of 0.985, considered a significantly high coefficient. In order to create knowledge, some pioneering authors in comprehensive training of university students whose postulates are still in force were consulted. **Results:** The results showed that the surveyed students considered that the teaching-learning process meets the objectives established in the curricular plans, but they rarely contribute to their comprehensive training as future professionals. **Conclusions:** It was concluded that the public accounting student should be trained with theoretical and practical bases that allow the generation of experience, objectivity and ethical performance in the labor field as a future professional.

Key words: (Source: UNESCO Thesaurus) Higher education, Higher vocational training, University study plan.

Code JEL: M40, M41, M49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R., Guzmán, Y. y García, M. (2019). Formación integral en la educación superior: una visión cubana. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 7(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322019000300010
- Ariza, Y., Villasmil, M., Monsalve, M. y Fontalvo, F. (2016). Análisis crítico de la formación del contador público por ciclos propedéuticos en la globalidad compleja. *Revista Desarrollo Gerencial*, 8 (2).144 - 160. <http://dx.doi.org/10.17081/dege.8.2.2567>
- Becerra, L. y Rodríguez, A. (2018). Análisis de la percepción de los estudiantes del ciclo profesional de contaduría pública de la Universidad del Valle Sede Palmira sobre la formación integral del contador público. *Biblioteca Digital Universidad del Valle*. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/19246>
- Cardona, C. y Trejos, J. (2020). Estudio cualitativo del aprendizaje experiencial para equipos de trabajo organizacional. *Revista de Ciencias Sociales*, (26)3. 71-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565468>
- Ceballos, H. y Revelo, L. (2017). La formación ética del contador público, un requerimiento del contexto social y laboral colombiano. *Revista Perspectiva Empresarial*. 4(2). 13-25. <http://dx.doi.org/10.16967/rpe.v4n2a2>
- Cedeño, P. (2020). Formación de habilidades contables en estudiantes de Educación Supe-

- rior Ecuatoriana. Estrategia didáctica para su mejoramiento. Revista Polo de Conocimiento. 51(5). 16-36. <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v5i1.1873>
- Díaz, N. (2017). Formación integral del contador público: Una aproximación desde el punto de vista de los docentes. Revista ESPACIOS. 38(50). <https://www.revistaespacios.com/a17v38n50/a17v38n50p21.pdf>
- Espinoza, E. (2020). La formación dual en Ecuador, retos y desafíos para la educación superior y la empresa. Revista Universidad y Sociedad, 12(3). 304-311. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300304&lng=es&tlng=en
- Fernández, C., Pelekais, E. y Farfán, C. (2020) Perfil del contador público desde su ámbito de formación profesional. Revista Global Negotium. 3 (1). 42-57. <https://doi.org/10.53485/rgn.v3i1.120>
- García, K. y Villaprado, W. (2020). El uso pedagógico de los sistemas contables en la Unidad Educativa Juan Montalvo. Revista Cognosis. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. 5(4). 101-110. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2581/3245>
- García, M. y Cotrina, M. (2015). El aprendizaje servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. 19(1). 9-25. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/41019>
- Gherzi, E. y Aguirre, M. (2021). La importancia de la formación y de la evaluación por competencias en la carrera de contador público: un estudio acerca de las percepciones de los docentes de la UCES. Revista Científica de UCES. 26 (1). 11-46. <https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/cientifica/article/view/1138>
- Gómez, M. (2018). Reseña de Ruiz-Rojas, G.A (2017). Lectura y contabilidad. Didáctica de la lectura en la formación de contadores públicos. Revista Innovar. 28(68). 121-123. <https://doi.org/10.15446/innovar.v28n68.70477>
- Guerra, Y., Mortigo, A. y Berdugo, N. (2014). Formación integral importancia de formar pensando en todas las dimensiones del ser. Revista Educación y Desarrollo Social. 8 (1). 48-69. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386176.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. Bogotá: McGraw Hill. 6ta edición.
- Jiménez-López, A., Vásquez, M. y Ramírez, D. (2020). Aporte del coaching en la toma de decisiones gerenciales. RHS: Revista Humanismo y Sociedad 8(1) 66-80. <https://doi.org/10.22209/rhs.v8n1a05>
- Juárez, V. y Fernández, J. (2021). La perspectiva ontológica en la construcción curricular de la formación del contador público. Tla Melaua: Revista de Ciencias Sociales. 14(49). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7835230>
- Kathia, L., Gatica, L., Cruz, E., García, P., Hernández, J. y Vargas, B. (2019). Formación integral del estudiante de Contaduría Pública de la Universidad Autónoma de Puebla. Revista Iberoamericana de Ciencias. <http://www.reibci.org/publicados/2019/dic/3800108.pdf>
- Leal, M. (2020). Las competencias blandas en los gerentes de proyecto de las organizaciones. RES NON VERBA Revista Científica, 10(1). 1-24. <http://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/286/247>
- Mantilla, M., Tovar, G., Arias, M. y Ríos, G. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Revista Actualidad

- Contable *FACES*. 21(1). 90-117. <https://www.redalyc.org/journal/257/25755483005/html/>
- Martínez, G. y Rojas, W. (2017). Trascendencia del capital en la subjetivación laboral: dominación y supervivencia. *Cuadernos de Administración*, 32(56). 121-132. <https://doi.org/10.25100/cdea.v32i56.4284>
- Morales, L. (2016). Factores influyentes en la formación profesional contable en el Perú en un marco globalizado. Trabajo de Grado Universidad de Buenos Aires. http://biblioteca-digital.econ.uba.ar/econ/collection/tpos/document/1502-0793_MoralesAlvaradoL
- Morán, L., Camacho, G. y Jordán, A. (2017). Evaluar y educar en el proceso docente educativo. *Revista Electrónica Opuntia Brava* 9 (1). 133-140. <http://opuntiabrava.ult.educo/index.php/opuntiabrava/article/view/125>
- Muñoz, S., Ruiz, G. y Sarmiento, H. (2015). Didácticas para la formación en investigación contable: Una discusión crítica de las prácticas de enseñanza. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. 23 (1). 53-86. <https://www.redalyc.org/pdf/909/90933063004.pdf>
- Orozco, C., Ruíz, T., Correa, A. y Monsalve, M. (2018). Credibilidad y confianza del contador público ante las empresas. *Revista Liderazgo Estratégico*. 8(1). 25-45. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/liderazgo/article/view/3328>
- Ortega, J. (30 de mayo de 2020). Vendedores de humo. *Semana*. <https://www.semana.com/opinion/articulo/vendedores-dehumo-covid-19-nos-hara-pagar-mas-impuestos-juan-ricardo-ortega/675025>
- Ortiz, A. (2015). Memoria histórica y formación del profesional. Un reto de la educación superior cubana. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(2). 88-98. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142015000200009&lng=es&tlng=es
- Osorio, S. (2015). Formación integral en el ámbito universitario acerca de la “enseñanza” de las humanidades en la educación superior. En: *Revista Educación y Desarrollo Social*. 9(1). 28-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5386264>
- Panchi, V. (2017). El contador en ejercicio de su profesión y el juicio profesional. *Revista Órbita Pedagógica*. 4 (3). 1-13. <http://refcale.ulead.edu.ec/index.php/enrevista/article/view/2341>
- Paredes, C. (2019). Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa “Salaverry”- 2019. Universidad Cesar Vallejo. Repositorio Digital Institucional. 1-82. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38176>
- Pulgarín-Arias, A. y Bustamante-García, H. (2019). El interés público y su atomización. Bases para fundamentar una tesis en materia de regulación en contabilidad y control. *Contaduría Universidad de Antioquia*, 74 (1). 171-197. <https://doi.org/10.17533/udea.rc.n74a08>
- Ramírez, D. (2018). Analítica y desarrollos de la educación contable: pensamiento estudiantil -Fenecop- años 2000-2014 (Trabajo de Grado). Universidad del Valle, Cali. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/10933/CB-0542496.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, D. y González, P. (2020). Ambivalencia sociológica en tres instituciones latinoamericanas de control societario: Revisoría Fiscal (Colombia), Comisaría (México) y Sindicatura (Argentina). *Cuadernos de Administración*, 36(66). 132-147. <https://doi.org/10.25100/cdea.v36i66.8408>
- Rodelo, M. (2016). Reflexión sobre la formación del estudiante de contaduría pública: pen-

- sar y recrear un nuevo profesional. Revista AGLALA. 7 (1): 165-184. <https://doi.org/10.22519/22157360.903>
- Rodríguez, A., González, E. y Addine, F. (2021). El proceso de formación profesional del contador en Cuba. Un enfoque a la gestión de la disciplina principal integradora. Revista Cofin Habana 15(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2073-60612021000200015
- Rojas, W. (2016). Intramuros: la contabilidad y la organización. Contaduría Universidad de Antioquia. 34(1). 101-117. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25551>
- Rojas, W. y Giraldo, G. (2015). Humanidades y formación contable: una relación necesaria para otear una reorientación a la profesión contable. Revista Cuadernos de Contabilidad. Universidad Javeriana, Bogotá. 16(40). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc16-40.hfcr>
- Rojas, W. y Sánchez, A. (2021). Pensando la Contaduría Pública en su ejercicio profesional: contextos y presupuestos. Revista Innovar, 31(80). 141-152. <https://doi.org/10.15446/innovar.v31n80.93671>
- Roncancio, A., Mira, G. y Muñoz, N. (2017). Las competencias en la formación del profesional contable: una revisión de las posturas institucionales y educativas en Colombia. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión. 25(2). 83-103. <https://doi.org/10.18359/rfce.3070>
- Roslender, R. (2017). Perspectivas sociológicas de la contabilidad moderna. Editorial Universidad Javeriana. https://issuu.com/mercadeoepuj/docs/perspectivas_sociologicas-sampler
- Ruiz-Lugo, L. (2007) Formación Integral: Desarrollo Intelectual, Emocional, Social y Ético de los Estudiantes. Revista Universidad de Sonora. 19(4). 11-13. <http://www.revistauniversidad.uson.mx/revistas/19-19articulo%204.pdf>
- Salazar, C., Chiang, M. y Muñoz, Y. (2016). Competencias docentes en la educación superior: un estudio empírico en la universidad del Bio-Bío. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 16 (1). 1-28. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032016000100253
- Salvioni, T. (2020). Contaduría pública: semejanzas y diferencias entre las mallas curriculares de la Universidad Nacional de Asunción y de la Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Poblacion y Desarrollo. 26(50). 96-105. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7428622>
- Santiesteban, L, Díaz, C. y Feria, H. (2019). Concepción pedagógica de integración de influencias educativas de las organizaciones sociocomunitarias, para la formación integral de los estudiantes de preuniversitario. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 10(6). 259-276. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/1096>
- Santos, M., Sotelino, A. y Lorenzo, M. (2015). Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad: una propuesta de desarrollo. Revista de Docencia Universitaria. 15 (1). 219-222. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=653633>
- Solis, O., Cortés, M., Figueroa, C. y López, A. (2020). Evaluación curricular de la ingeniería en Computación de una universidad mexicana desde la percepción de sus egresados. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.747>

- Suárez, A. y Contreras, I. (2012). La formación integral del contador público colombiano desde la expectativa internacional: un análisis a partir de los estándares de educación ES. *Revista Gestión & Desarrollo*, 9 (1). 175-186. <https://www.usbcali.edu.co/sites/default/files/011contadorpublico.pdf>
- Toro, L. (2015). La importancia del trabajo en equipo en las organizaciones. Universidad Militar Nueva Granada. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/13939/2/LUZ%20YOLANDA%20TORO%20SUAREZ%20%20TRABAJO%20FINAL.pdf>
- Tovar, B. (2018). Formación integral y nuevo ciudadano. *Revista Electrónica: Entrevista Académica*. 1(2). 165-179. <http://www.eumed.net/rev/reea/agosto-18/formacion-integral.pdf>
- Villasmil, M. y Obando, L. (2013). La Formación Integral: Un Lineamiento para los Modelos Educativos en Venezuela basados en Competencias. *Revista Visión Gerencial*, 1(1). 191-204. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=465545895011>
- Zamora, L. (2015). La Formación del Contador Público. Una revisión desde los Objetos. *Revista Lumina*, 15(1). 56-69. <https://doi.org/10.30554/lumina.16.1668.2015>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Renata Moncini Marrufo Nacida en Maracaibo, Estado Zulia (Venezuela). Doctorante en Ciencias Gerenciales en la Universidad de Yacambú (Estado Lara, Venezuela). Profesora en la Universidad Alonso de Ojeda las Cátedra (Estado Zulia, Venezuela). Evaluadora de artículos científicos y manuscritos de investigaciones en universidades de Venezuela. Conferencista nacional e internacional. Investigadora.
	2 William Alberto Pirela Espina Nacido en Maracaibo, Estado Zulia (Venezuela). Asesor Tributario y Financiero. Especialista en Tributación en la Universidad del Zulia (Zulia, Venezuela). Conferencista Nacional e Internacional. Autor de artículos científicos publicado en revistas arbitradas a nivel nacional e internacional. Arbitro y Revisor de Artículos Científicos y Capítulos de Libros de Investigación.

Comprensión del conflicto armado colombiano, desde la pedagogía de la memoria

Understanding of the Colombian armed conflict, from the pedagogy of memory

Zapata Londoño Mónica María
Doctoranda en educación. UMECIT (Panamá)
monicazapata22@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-2538-6769>

RESUMEN

La educación es una herramienta para el desarrollo a nivel mundial, que posibilita dotar a todas las personas de los conocimientos, competencias y valores necesarios que les permitan vivir con dignidad, construir sus propias realidades y contribuir a las sociedades en que viven. De acuerdo a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible, la ONU (2015), demuestra que la educación da fuerza al desarrollo y a la paz sostenible. Lo esperado con el proceso investigativo, fue el diseñar una propuesta didáctica dirigida a la comprensión del conflicto armado colombiano desde la pedagogía y cartografía de la memoria en estudiantes de Instituciones públicas de la ciudad de Medellín. La historia política de Colombia se ha desarrollado en una tensión permanente que influye directamente en el campo educativo. El Decreto 1038 y la Ley 1732, solicita a las instituciones educativas privadas y públicas adoptar la Cátedra de la paz como proyecto, asignatura o contenido de formación en áreas como ciencias sociales o ética. El decreto estableció abordar la cátedra en tres ejes: cultura de paz, desarrollo sostenible y educación para la paz. De estos ejes se desprenden once líneas temáticas, de las cuales la Institución Educativa sobre la cual se ha intervenido ha venido trabajando una con mayor fuerza y énfasis: la memoria histórica del conflicto armado colombiano, con la que se han logrado articular algunos de los conceptos contemplados en las otras diez líneas temáticas, como género, desarrollo sostenible y medio ambiente.

Palabras clave: Conflicto armado, pedagogía de la memoria, cartografía.

ABSTRACT

Education is a tool for development worldwide, which makes it possible to provide all people with the necessary knowledge, skills and values that allow them to live with dignity, build their own realities and contribute to the societies in which they live. According to the 2030 Agenda for sustainable development, the ONU (2015), shows that education gives strength to development and sustainable peace. What was expected with the investigative process was to design a didactic proposal aimed at understanding the Colombian armed conflict from the pedagogy and cartography of memory in students of public institutions in the city of Medellín. The political history of Colombia has developed in a permanent tension that directly influences the educational field. Decree 1038 and Law 1732 require private and public educational institutions to adopt the Chair of Peace as a project, subject or training content in areas such as social sciences or ethics. The decree established addressing the chair in three axes: culture of peace, sustainable development and education for peace. Eleven thematic lines emerge from these axes, of which the Educational Institution on which it has intervened has been working on one with greater strength and emphasis: the historical memory of the Colombian armed conflict, with which they have managed to articulate some of the concepts contemplated in the other ten thematic lines, such as gender, sustainable development and the environment.

Keywords: Armed conflict, pedagogy of memory, cartography.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACODESI (Equipo del Programa por la Paz) (2003). Hacia una Educación para la paz. Estado del arte. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Andrade, L. (2009). Sistematización de la dimensión educativa de la Cartografía Social. Trabajo Especial de Grado del programa Maestría de Educación, énfasis en Educación Popular y Desarrollo Social., Santiago de Cali, República de Colombia: Universidad del Valle, págs. 52-89. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/10132/1/7405-0394836.pdf>
- Arango, J. (2006). Ciudadanía, diversidad y civismo. Madrid: Centro de Estudios sobre Ciudadanía y Migraciones del Instituto Universitario Ortega y Gasset. Recuperado de: <http://www.ortegaygasset.eu/fog/ver/314/circunstancia/ano-iv---numero-10---mayo-2006/ensayos/ciudadania--la-llamativapopularidad-Contemporanea-de-una-vieja-nocion>
- Asamblea General de Naciones Unidas. (1999). Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz. A/RES/53/243. Recuperado de <http://www.unesco.org/cpp/sp/proyectos/suncofp.pdf>.
- Barragán, D. y Amador, J.C. (2014). La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación. Itinerario Educativo, (64), 127-141
- Blyte, T., La enseñanza para la comprensión. Paidós. Buenos Aires, 1999. pp. 36
- Cabezudo, Alicia (2012). Educación para la paz: una construcción de la memoria, la verdad y

la justicia. Desafío pedagógico de nuestro tiempo en América Latina. *Ciências Sociais Unisinos*, 48(2),139-145.[fecha de Consulta 23 de junio de 2021]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=93823715009>

Carretero, M (1993) "Constructivismo y educación" Editorial Aique. Argentina.

Cárdenas Romero, J. (2017). Educación para la paz. De la Constitución de 1991 a la Cátedra de la paz. *Novum Jus: Revista Especializada en Sociología Jurídica y Política*, 11(1), 103-127. Recuperado de https://editorial.ucatolica.edu.co/ojsucatolica/revistas_ucatolica/index.php/Juridica/article/view/1429/1908

Carretero, M., y Borrelli, M. (2008). La enseñanza de la historia reciente: propuestas para pensar históricamente. En Carretero, M., y Castorina, J. *La construcción del conocimiento histórico. Enseñanza, narración e identidades* (pp. 101-130). Buenos Aires: Paidós.

Centro Nacional de Memoria Histórica. Caminos para la memoria. Orientaciones para la participación de las víctimas en los procesos misionales del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). Bogotá, CNMH, 2015.

Centro Nacional de Memoria Histórica. Memorias que germinan: Iniciativas de memoria histórica para narrar vivencias del conflicto armado en Colombia. CNMH. Bogotá, 2018. Decreto-Ley 4633 Pueblos indígenas

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2011). Mujeres y guerra. Víctimas y resistentes en el Caribe colombiano. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/informes/publicaciones-por-ano/2011/mujeres-y-guerra-victimas-y-resistentes-en-el-caribe-colombiano>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. Recuperado de <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-memorias-guerra-dignidad-new-9-agosto.pdf>

Centro Nacional de Memoria Histórica. (2015). Caminos para la memoria. Orientaciones para la participación de las víctimas en los procesos misionales del Centro Nacional de Memoria Histórica (CNMH). Bogotá. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/caminos-para-la-memoria/caminos-para-la-memoria-cartilla-participacion-victimas.pdf>

Chalapud Velasco Juan Ramón,(2001) "Educación, Reproducción, Resistencia y Transformación" En: Colombia 2001. ed:Graficolor ISBN:v. 500 págs. 383

Chaux, E. y Velásquez, A. M. (2016). Orientaciones generales para la implementación de la Cátedra de la Paz en los establecimientos educativos de preescolar, básica y media de Colombia. [Portal institucional] Colombia Aprende. <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/orientacionesedupaz.pdf>

Colombia (1991), Constitución Política de Colombia, disponible en: <http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf>, Bogotá D.C.: Presidencia de la República.

Congreso de la República (1994), Ley 115: Ley General de Educación, disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf, Bogotá, D.C.: Congreso de la República de Colombia.

Cuenca Rivas, V. (2014). Educación para la paz: cuestiones y retos para la Escuela. *Paideia Surcolombiana*, 2(19), 85-88. <https://doi.org/10.25054/012403071169>

Decreto Nacional 4800 de 2011. Reglamentada por el Decreto Nacional 3011 de 2013. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones.

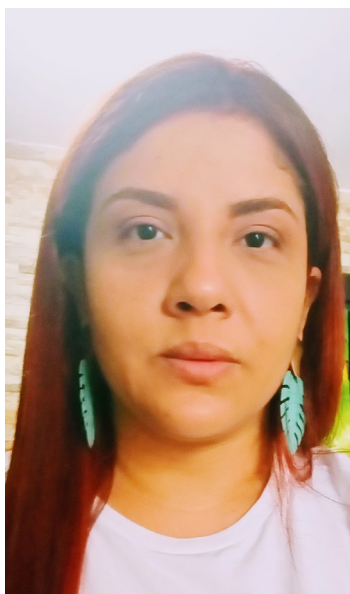
- Delors, J. (1996.) Los cuatro pilares de la educación. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103.
- Díaz Fajardo, J. (2016). La memoria de las víctimas: una estrategia de enseñanza de la cátedra de paz desde la voz de los sin voz. [Tesis] Especialización en Educación, Cultura y Política, UNAD, Bucaramanga, Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12192>
- Díez, J. Escudero, H, Carballada, A, Barberena, M., Hallak, Z., Rocha, E., Massera, C., Vázquez, A., Barceló, M., Coñuecar, V., Gómez, P., Gómez, D., Feü, C., Martínez, N., & Moreno, N. (2012). Cartografía Social: La investigación e intervención desde las ciencias sociales y experiencia de aplicación. 1a ed. ISBN: 978-987-21581-8-7. Comodoro Rivadavia: Universitaria de la Patagonia, pp. 5-8. Recuperado de: <https://www.margen.org/Libro1.pdf>
- Galtung, J. 1997. Manual para el entrenamiento de Programas de las Naciones Unidas. Parte I: Manual para los Participantes, Parte II: La Cultura de la Paz García, N. (2020). Educación, sociedad y “deber de memoria”: contexto y bordes de esta problemática en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 37–52. doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num52-11021>
- García, N. (2020). Educación, sociedad y “deber de memoria”: contexto y bordes de esta problemática en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 52, 37–52. doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num52-11021>
- Gómez Arévalo, Amaral Palevi (2015). Una apuesta educativa para América Latina: educación para la paz. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (México), XLV(1),17-62. [fecha de Consulta 23 de junio de 2021]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27035790002>
- Greniez Rodríguez, Charlotte. (2019). Educar para la paz por medio de la enseñanza de la historia : evaluación formativa de una secuencia didáctica sobre violencia bipartidista. *Uniandes*
- Grupo Eleuterio Quintanilla. 2013. Entre Palabras y Voces Propuestas para la enseñanza de la lengua de instrucción desde un enfoque intercultural e inclusivo. Recuperado de: http://www.equintanilla.com/documentos/entre_palabras_y_voces.pdf
- Gómez Barriga, J. C. (2012) La educación para la paz: contribuciones para un estado del arte Inicio / Archivos / Vol. 10 Núm. 1 (2019): *Revista Cambios y Permanencias Universidad Distrital Francisco José de Caldas - Secretaría de Educación Distrital* <http://orcid.org/0000-0001-8691-9912>
- Gutiérrez Tamayo, A. L. (2011). El ciudadano territorial: propósito de la formación ciudadana. *Uni-Pluriversidad*, 10(3), 49-60. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/9578>
- Habermas, J. (1978). *L'espace public. Archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise*. París: Payot.
- Hernández-Holguín, D. M. (2020). Perspectivas conceptuales en salud mental y sus implicaciones en el contexto de construcción de paz en Colombia. *Ciência & Saúde Coletiva*, 25, 929-942. <https://www.scielo.org/article/csc/2020.v25n3/929-942/es/>
- Hernández, R. S., Fernández, C. C. & Baptista, P. L. (2014) *Metodología de la Investigación*. 6ª edición. Mc Graw Hill Education. Colombia
- Herrera, J. (2008 a,b,c). *Cartografía Social*. Centro Superior de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales. España: Universidad de la La-

- guna, págs. 3-5. [Documento en 246 César Enrique López Arrillaga. La Cartografía Social como Herramienta Educativa. Revista Scientific. - Ensayo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 3, Nº 10 - Noviembre-Enero 2018-2019 - pág. 232/247 ISSN: 2542-2987 - ISNI: 0000 0004 6045 0361 línea]: Recuperado de: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>
- Horrach, J. A. (2009). Sobre el concepto de ciudadanía. Revista Factotum, 6, pp. 1-22. Recuperado el 2 de enero de 2014 de: http://www.revistafactotum.com/revista/f_6/articulos/Factotum_6_1_JA_Horrach.pdf
- Hurtado de Barrera, Jacqueline (2010). Metodología de la investigación. Guía para una comprensión holística de la ciencia. Bogotá: Ediciones Quirón-Sypal.
- Jares, X. (2004) Educar para la paz en tiempos difíciles. Bilbao, Bakeaz, 2004
- Jelin, Elizabeth (1995), «La política de la memoria: el movimiento de derechos humanos y la construcción democrática en la Argentina», en AAW, Juicio, castigos y memorias: derechos humanos y justicia en la política argentina, Buenos Aires: Nueva Visión.
- (2001), «Fechas de la memoria social. Las conmemoraciones en perspectiva comparada», Voces recobradas. Revista de Historia Oral, año 3, núm. 10, Buenos Aires: Instituto Histórico de la Ciudad de Buenos Aires.
- (ed.) (2002), Las conmemoraciones: Las disputas en las fechas “in-felices”, Madrid y Buenos Aires: Siglo XXI.
- (2003). Memorias y luchas políticas. En Degregori, C. (ed.), Jamás tan cerca arremetió lo lejos. Memoria y violencia política en el Perú (pp. 27-48). Lima: Instituto de Estudios Peruanos
- (2009). Proyecto 100 entrevistas. Museo de la Memoria y los Derechos Humanos. Santiago de Chile. Recuperado en: <https://www.youtube.com/watch?v=xHJhZoP23r4>
- ICFES. (2014). Módulo de Competencias ciudadanas SABER PRO 2014 – 2 Módulo de Competencias ciudadanas, 1-10. Retrieved from <https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=competencias ciudadanas saber pro>
- Leivas Vargas, M., Boni Aristizábal, A., & Mendoza Crespo, M. (2017). Del cuerpo a la ciudad: repensando nuestros territorios desde la investigación colectiva con cartografía social. Kult-Ur, 4(8), 169-190. Recuperado de <https://doi.org/10.6035/Kult-ur.2017.4.8.6>
- Ley 1732 de septiembre 01 de 2014. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país.
- Lozano Bohórquez, A. del P. (2021). Educación para la paz y educación transnacional en América Latina: Derechos humanos, memoria y convivencia. Revista CoPaLa, 11(11), págs. 82-95 | DOI: 10.35600/25008870.2021.11.0185. <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0185>
- MEN (2010), Declaración del Primer Encuentro con Secretarios de Educación: “Educación de calidad, el camino hacia la prosperidad”, disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-253477.html>, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- _____. (2009a), Guía N° 33. Organización del Sistema Educativo. Conceptos generales de la educación preescolar, básica y media, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- _____. (2009b), Decreto 1290: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.

- _____. (2008a), Guía N° 34. Guía para el Mejoramiento Institucional: de la autoevaluación al plan de mejoramiento, disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulo-177745.html>, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- _____. (2008b), Proyecto Piloto de Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Propuesta conceptual y metodológica para abordar el ejercicio de lectura del contexto, disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-168374.html>, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- _____. (2006a), Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- _____. (2006b), Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden, Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Mosquera-Mosquera, C. E., & Rodríguez-Lozano, M. N. (2018). Tematizar la memoria del conflicto armado desde la literatura, la música y la narrativa para formar la subjetividad política, la compasión y la ética responsiva. *Hallazgos*, 15(29), 45-70. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179438412018000100045&script=sci_abstract&tlng=en
- Piñeros-Ortiz, S., Moreno-Chaparro, J., Garzón-Orjuela, N., Urrego-Mendoza, Z., Samacá-Samacá, D., & Eslava-Schmalbach, J. (2021). Consecuencias del conflicto armado sobre la salud mental en la infancia y adolescencia: revisión de revisiones de la literatura. *Biomédica*, 41(3). <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/5447>
- Quesada, F. (2008). Ciudad y ciudadanía. Senderos contemporáneos de la filosofía política. Recuperado de: <https://filotecnologa.wordpress.com/tag/quesada/>
- Sánchez Corrales, Natalia (2018). Cartografías en acción de la educación para la paz. UniAndes. Tesis doctoral
- Stone, W. (2005). La enseñanza para la comprensión: vinculación entre la enseñanza y la práctica. Buenos Aires: Paidós.
- Stone Wiske, M. (1999). La enseñanza para la comprensión. Vinculación entre la investigación y la práctica. (pp.35-68) Paidós. Argentina.
- Tejada Fernández, J. (2020). La educación en el marco de una sociedad global: algunos principios y nuevas exigencias. *Revista de currículum y formación del profesorado*. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/18983/rev41ART1.pdf?sequence=1>
- Thiesse, A.-M. (1999). La création des identités nationales. Europe xviiiie-xxe siècle. París: Seuil.
- Trovero, Juan Ignacio (2013). ¿Qué es la teoría sociológica? Teoría y metateoría: aproximaciones desde Alexander y Ritzer. VII Jornadas de Jóvenes Investigadores. Instituto de Investigaciones Gino Germani, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rengifo Rengifo, U.(2015). Formas de reconocimiento y formación ciudadana. Vol. 5 (2012): Revista Perspectivas Educativas. U. de TOLIMA.
- Torres Ávila, Jheison. (2013). La memoria histórica y las víctimas". *JURÍDICAS*. No. 2, Vol.10, pp. 144-166. Manizales: Universidad de Caldas.
- Unesco (2012). La Educación para el desarrollo sostenible en acción: instrumentos de aprendizaje y formación. Enseñando y aprendiendo para una participación transformadora. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura 7, place de Fontenoy.

- Uribe-Canónigo, R. D. (2017). La educación desde las vertientes de la teoría crítica. Aibi Revista De investigación, administración e ingeniería, 5(1), 45-48. <https://doi.org/10.15649/2346030X.427>
- Villa Gómez, J. D., Avendaño Ramírez, M., & Agudelo López, M. C. (2019). Víctimas lloradas y no lloradas. A propósito de la fabricación del recuerdo en ciudadanos de Medellín sobre cuatro crímenes de guerra en el marco del conflicto armado colombiano como barreras psicosociales para la construcción de la paz. Revista Kavilando, 11 (1), 222-247. <https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/65920>
- Villamil, M. (2013) Educación para la Paz en Colombia: una búsqueda más allá del discurso. Espiral, Revista de Docencia e Investigación. 3 (2)
- Villegas, Ma. Margarita. (2006). Pedagogía para la comprensión: Un modelo didáctico para propiciar la inclusión social. Revista de Pedagogía, 27(79), 307-350. Recuperado en 31 de mayo de 2021, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000200005&lng=es&tlng=es.

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	Mónica María Zapata Londoño Candidata a doctora en educación de la UMECIT de Panamá. Docente de la ciudad de Medellín. Abogada de la Universidad de Medellín. Politóloga de la Universidad de Antioquia. Magister en administración de la tecnología educativa de la Universidad de Santander.

La presentación interactiva mediante el uso de teléfono celular como estrategia didáctica de Mobile Learning

The interactive presentation using cell phones as a didactic strategy of Mobile Learning

Morales Salas Rubí Estela

Profesor investigador, Universidad de Guadalajara, México

rubi.morales@suv.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4133-4712>

Montes Ponce Daniel

Profesor investigador, Universidad de Guadalajara, México

dmontes@redudg.udg.mx

<https://orcid.org/0000-0003-0905-7364>

RESUMEN

El aprendizaje móvil electrónico o Mobile Learning o m-learning, por sus siglas en inglés, es una estrategia didáctica activa mediada por dispositivos móviles inalámbricos, tales como teléfonos inteligentes, computadoras de bolsillo, agenda electrónica, tabletas y todo dispositivo que tenga alguna forma de conectividad inalámbrica. Entre sus funciones más relevantes en el ámbito educativo son: facilitar y activar aprendizajes significativos, mediante la construcción de conocimiento, solución de problemas y el desarrollo de diversas destrezas y habilidades que

movilizan los saberes de las competencias que se espera que los estudiantes adquieran (Saber Conocer, Saber Hacer, Saber Ser y Saber Emprender). Se presenta una experiencia educativa que describe la presentación interactiva a través del Mobile Learning, mediante la metodología de sistematización de experiencias en un grupo de estudiantes de posgrado. Los resultados demuestran que el nivel educativo no es un impedimento para que los estudiantes formen parte de su propio proceso de enseñanza aprendizaje de una manera lúdica y creativa. Asimismo, refieren aumentar en los estudiantes, el interés por los contenidos, haciéndolos más receptivos y comprometidos, logrando así, disminuir la reprobación en la asignatura.

Palabras clave: Mobile Learning, Presentación interactiva, estrategia didáctica, teléfono celular

ABSTRACT

Mobile Learning or m-learning, is an active didactic strategy mediated by wireless mobile devices, such as smartphones, pocket computers, electronic agenda, tablets and any device that has some form of wireless connectivity. Among its most relevant functions in the educational field are: facilitating and activating significant learning, through the construction of knowledge, problem solving and the development of various skills and abilities that mobilize the knowledge of the competencies that students are expected to acquire (know knowing, knowing how to do, knowing how to be and knowing how to undertake). An educational experience is presented that describes the interactive presentation through Mobile Learning, through the methodology of systematization of experiences in a group of postgraduate students. The outcomes show that the educational level is not an impediment for students to be part of their own teaching-learning process in a playful and creative way. Likewise, they aim to increase in the students, the interest in the contents, making them more receptive and committed, thus, reducing the failure in the subject.

Keywords: Mobile Learning, Interactive presentation, didactic strategy, cell phone

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brazuelo, F. & Gallego, D. (2014). Estado del Mobile Learning en España. *Educación en Revista*, 4/2014, 99-128. https://www.researchgate.net/publication/276106918_Estado_del_Mobile_Learning_en_Espana#fullTextFileContent
- Clyde, L. (2004). M-learning. *Teacher Librarian*, 32(1), 45-46. Recuperado de: <https://search.proquest.com/openview/2f9ac0300719f0f3b9c5979fd11e2258/1?pq-origsite=gscholar&cbl=38018>

- Ibarra López, N & Asencio Cabot, E. (2015). Sistematización de experiencias en la publicación de la Revista Varela. Revista Ciencias de la Información, vol. 46, núm. 2, 35-41. <https://www.redalyc.org/pdf/1814/181441052007.pdf>
- Iglesias Fraga, A. (2016) Johan Brand (Kahoot): “Queremos que los Consejos de Dirección aprendan jugando”. TICbeat. <https://www.ticbeat.com/entrevistas/johan-brand-kahoot-queremos-que-los-consejos-de-direccion-aprendan-jugando/>
- Laouris, Y. & Eteokleous, N. (2005). We need an Educationally Relevant Definition of Mobile Learning. <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.106.9650&rep=rep1&type=pdf>
- Morales Salas, R. E.; Infante-Moro, J. C.; Gallardo-Pérez, J. (2019). La mediación e interacción en un AVA para la gestión eficaz en el aprendizaje virtual. Campus Virtuales, 8(1), 49-61 <http://www.uaajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/425>
- Morales Salas, R. E.; Pereida Alfaro, M. A. (2017). Inclusión de estilos de aprendizaje como estrategia didáctica aplicada en un AVA. Campus Virtuales, 6(1), 67-75. <http://www.uaajournals.com/campusvirtuales/es/revistaes/numerosanteriores.html?id=176>
- Morales Salas, R. E. & Rodríguez Pavón, P. R. (2020). Las competencias digitales en TIC aplicadas en las organizaciones. International Journal of Information Systems and Software Engineering for Big Companies (IJISEBC), 7(1), 25-35. <http://www.uaajournals.com/ijisebc/es/revista/numerosanteriores.html?id=137>
- Pacheco-Cortés, A. M. & Infante-Moro, A. (2020). La resignificación de las TIC en un ambiente virtual de aprendizaje. Campus Virtuales, 9(1), 85-99. <http://uaajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/537>
- Pinkwart, N.; Hoppe, H. U.; Milrad, M.; Perez, J. (2003). Educational scenarios for the cooperative use of Personal Digital Assistant. Journal of Computer Assisted Learning, 19(3), 383-391.
- Quinn, C. (2007). Mobile magic: Think different by design. Ciclo de conferencias de la Escuela de Graduados en Educación y Centro de Innovate del Tecnológico de Monterrey, 18 de septiembre. Recuperado de: <http://podcastuv.itesm.mx/>.
- Ramos Bañobre, J.M. & Vidal Pla-López, R. (2016). ¿Cómo realizar la sistematización de la practica educativa? Docencia e Investigación, núm. 26, 53-76. <https://n9.cl/0dv6q>
- Salz, P. A. (2005). When will we ever learn? Mobile Communications International, 1, 129.

Totter, E., Raichman, S., Mirasso, A. (2011). Desarrollo de simulaciones computacionales como estrategia de acercamiento a la investigación. Una experiencia en la asignatura Matemática Avanzada de la Carrera Ingeniería en Mecatrónica. Trabajo presentado en el VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. Recuperado de: <http://sedici.unlp.edu.ar/>.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Rubí Estela Morales Salas Doctora en Educación por la Universidad Marista de Guadalajara. Maestra en Administración por la Universidad de Guadalajara. Profesora de Tiempo completo en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara. Adscrita al Departamento de Programas Educativos. Imparte en Programas de Educación Superior, Pregrado y Posgrado. Pertenece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP) Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) Es miembro del Cuerpo Académico: LGAC: Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales rubi.morales@suv.udg.mx ORCID: https://orcid.org/0000-0003-4133-4712
	2 Daniel Montes Ponce Doctor en Equidad e Innovación en Educación. Universidad de Oviedo, España Profesor de Tiempo completo en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara Adscrito al Instituto de Gestión del Conocimiento y del Aprendizaje en Ambientes Virtuales (IGCAAV). Asesor, en el Posgrado de la Maestría en Valuación, y en la Licenciatura en Desarrollo Educativo Pertenece al Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior (PRODEP). Cuerpo Académico: LGAC: Gestión del Aprendizaje en Entornos Virtuales dmontes@redudg.udg.mx ORCID: https://orcid.org/0000-0003-0905-7364

Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios de República Dominicana: Línea de tiempo durante COVID-19

Manzueta Núñez Ana María

Docente, UCATECI, República Dominicana.

ana.nunez@ucateci.edu.do

<https://orcid.org/0000-0003-4463-3830>

Ramírez Chinchilla Karol

Comunicadora social, docente facilitadora, UNED, Costa Rica.

kramirezcz@uned.ac.cr

<https://orcid.org/0000-0002-3167-3342>

González Alburquerque Amaira

Médico, docente, Universidad Central del Este, República Dominicana.

20204086@miucateci.edu.do

<https://orcid.org/0000-0002-5814-7131>

RESUMEN

En una línea de tiempo determinada por cinco periodos cuatrimestrales, este artículo se propone determinar el rendimiento académico bajo el modelo de educación virtual, experimentado por un grupo de estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad Católica del Cibao, de República Dominicana, durante el primer (2020) y segundo año (2021) de la pandemia del COVID-19. Con una metodología mixta, de alcance descriptivo, este estudio se apoyó en entrevistas personales, un

instrumento en línea y en reportes de validación de asignaturas según pensum, utilizando la aplicación WhatsApp para cursar la invitación a las personas que, de manera voluntaria, estuvieran de acuerdo en participar de la investigación. Se obtuvieron 31 reportes, que permitieron llegar a resultados que señalan que el primer cuatrimestre bajo el modelo virtual en 2020 fue más bajo en comparación con el resto de los periodos siguientes, dejando ver un aumento paulatino en el desempeño estudiantil, una vez se familiarizaban con la modalidad. En conclusión, se determina que el acompañamiento docente e institucional, así como la autogestión de la población son factores que inciden en el rendimiento académico, en momentos en que debieron cambiar, drásticamente, la manera en la que recibían la docencia. Asimismo, este estudio valida la pertinencia y la permanencia de la educación virtual, frente a tiempos venideros.

Palabras clave: rendimiento académico, educación virtual, pandemia, educación superior

ABSTRACT

In a timeline determined by five quarterly periods, this article aims to determine the academic performance under the virtual education model, experienced by a group of students of the Medicine career of the Catholic University of Cibao, Dominican Republic, during the first (2020) and second year (2021) of the COVID-19 pandemic. With a mixed methodology, descriptive in scope, this study was supported by personal interviews, an online instrument and validation reports of subjects according to pensum, using the WhatsApp application to send the invitation to people who, voluntarily, agreed to participate in the study. research. 31 reports were obtained, which allowed reaching results that indicate that the first semester under the virtual model in 2020 was lower compared to the rest of the following periods, revealing a gradual increase in student performance, once they became familiar with the modality. In conclusion, it is determined that the educational and institutional accompaniment, as well as the self-management of the population are factors that affect academic performance, at a time when they had to drastically change the way in which they received teaching. Likewise, this study validates the relevance and permanence of virtual education, in the face of times to come.

Keywords: academic performance, virtual education, pandemic, higher education

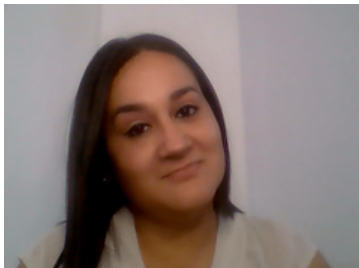
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-Herrero, Juan-Francisco; y Hernández Ortega, J. (2020). Formación online versus formación presencial: evaluación y rendimiento académico del alumnado universitario. Tecnologías educativas y estrategias didácticas. Málaga. <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/110921>
- Jensy Campos-Céspedes, J. C. C., Cascante Ramírez, J., Sequeira Salazar, R., Viviana, V. B. C., Bejarano Salazar, A. G., Madriz Bermúdez, L., y Rodríguez Espinoza, N. (2021). Opiniones del estudiantado de la UNED, Costa Rica, sobre los cambios académicos gene-

- rados como respuesta a la emergencia por la COVID-19. *Innovaciones Educativas*, 23(Especial), 65-81. <https://doi.org/10.22458/ie.v23iEspecial.3704>
- Cárdenas Zea, M. P., Carranza Quimi, W. D., Plua Panta, K. A., Solís García, M., y Morales Torres, M. (2021). La educación virtual en tiempos del covid-19: una experiencia en la maestría de educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 243-251. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-243.pdf>
- Esteche Cabaña, E., Gerhard Wasmuth, Y. (2021). Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. *Docentes de Iberoamérica frente a la pandemia. Desafíos y respuestas*, 25-35. <http://formacionib.org/desafios.pdf#page=27>
- Gil-Villa, F., Urchaga, J.D. y Sánchez-Fdez, A. (2020). Proceso de digitalización y adaptación a la enseñanza no presencial motivada por la pandemia de COVID-19: análisis de la percepción y repercusiones en la comunidad universitaria. *Revista Latina de Comunicación Social*, 78, 99-119. <https://www.doi.org/10.4185/RLCS-2020-1470>
- Gutiérrez Mamani, J. y Quispe Vilcan, Y. (2021). Confinamiento y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación e Innovación*, Vol. 1, Núm. 2, pp. 38-46. <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1221/1398>
- León, J. V., Rodríguez, T. C., y Sánchez, K. T. (2021). Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID- 19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(6), 3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8200710>
- López, E. G., y Chiyong, I. E. (2021). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 189-202. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109011/331466109011.pdf>
- Millán, M. (2020). Trabajo social y COVID-19. Un análisis de las consecuencias sociales y sus implicaciones para la intervención social con colectivos vulnerables. *Congreso internacional virtual sobre COVID-19. Consecuencias psicológicas, sociales, políticas y económicas* (mayo 2020). <https://www.eumed.net/actas/20/covid/17-trabajo-social-y-covid-19-un-ana-lisis-de-las-consecuencias-sociales.pdf>
- Pantoja, L. Y. Y., Jurado, D. R., López, A. Y. O., y Pérez, F. X. P. Desafíos educativos que enfrentan los estudiantes universitarios durante la pandemia COVID-19. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA*, Vol. 2 (1) <https://www.researchgate.net/profile/Liliana-Yela/publication/349695109>
- Pérez-López, E., Vázquez-Atochero, A. y Cambero-Rivero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 331-350. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460016>
- Pita Dueñas, F. O., & Oishi Masuoka, K. P. (2021). Percepción del rendimiento académico y la modalidad del servicio educativo en estudiantes de la Facultad de Comunicaciones de una universidad privada de Lima Metropolitana, en el primer periodo académico del 2020, durante la pandemia del COVID-19. *Universidad Tecnológica del Perú*. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/4767>
- Quispe, E. T., Zevallos, J. R., y Concha, X. C. (2021). El impacto del COVID-19 en la educación superior universitaria. *Revista científica Guacamaya*, 5(2), 173-181. <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/guacamaya/article/view/2065>

- Ronceros, E. D., Rodríguez, W. J. M., Romero, R. M., y Sánchez, J. L. A. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia. *Revista de ciencias sociales*, 27(3), 428-440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8090631>
- Rosa, M., & Rodríguez, F. (2021). Rendimiento académico y factores estresantes en residentes de especialidades quirúrgicas en su examen estatal con enfrentamiento a la COVID-19. I Jornada Científica de Farmacología y Salud. *Fármaco Salud Artemisa* 2021. <https://farmasalud2021.sld.cu/index.php/farmasalud/2021/paper/view/108/0>
- Serna-Alarcón, V., Paraguay, K. M., Mejía, A. S., Rodríguez-Alarcón, J. F., Vinelli-Arzuviaga, D., Vilela-Estrada, M. A. y Mejía, C. R. (2021). Percepción de los estudiantes universitarios peruanos acerca de las repercusiones académicas generadas por la COVID-19. *Boletín de Malariología y Salud Ambiental*, 61,163-169. <http://iaes.edu.ve/iaespro/ojs/index.php/bmsa/article/view/323>
- Shah, S. S., Shah, A. A., Memon, F., Kemal, A. A., y Soomro, A. (2021). Aprendizaje en línea durante la pandemia de COVID-19: aplicación de la teoría de la autodeterminación en la “nueva normalidad”. *Revista de Psicodidáctica*. (English ed.), Volumen 26, 168-177. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103421000046>
- Sudriá, M. Andreatta, M., y Defagó, M. (2020). Los efectos de la cuarentena por coronavirus (COVID-19) en los hábitos alimentarios en Argentina. Buenos Aires: DIAIETA
- Tinitana Villalta, D. A., Arca Zavala, J. O., Franco Pérez, A. F., y Unda Garzón, M. E. (2021). Impacto de la enseñanza virtual en el rendimiento académico de estudiantes de estadística con diferentes estilos VAK de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(S1), 278-284. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1779>
- Valdivieso Miranda, M., Burbano Pantoja, V. y Burbano Valdivieso, A. (2020). Percepción de estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. *Revista Espacios*, vol. 41(42), art. 23. <https://revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p23.pdf>
- Ventura-León J, Caycho-Rodríguez T, Talledo-Sánchez K. Satisfacción Académica en estudiantes de Ciencias de la Salud antes y durante la pandemia COVID-19. *Revista habanera de Ciencias Médicas*. 20(6). <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4257>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Ana María Núñez Manzueta Es doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica del Cibao, La Vega, República Dominicana; máster en Gestión Escolar. Ha sido expositora en diversos congresos donde ha expuesto sobre la praxis educativa desde diversas perspectivas. Actualmente es docente universitaria y técnico docente distrital en República Dominicana.
	2 Karol Ramírez Chinchilla De nacionalidad costarricense, oriunda de la central provincia de Cartago, es máster en Comunicación y Desarrollo, de la Universidad de Costa Rica, y bachiller en Periodismo, de la Universidad Central de Costa Rica. Actualmente es doctoranda en Ciencias de la Educación en la Universidad Católica del Cibao, República Dominicana.
	3 Amaira González Alburquerque Es Doctora en Medicina, pediatra-perinatóloga, con maestría en educación superior mención docencia en la Universidad Central del Este, República Dominicana. Es encargada del servicio de neonatología del Hospital Regional Dr. Antonio Musa y docente de la Escuela de Medicina, Farmacia y Odontología de la Universidad Central del Este.

Interacciones ENTRE LOS microplásticos Y LAS sustancias nocivas

INTERACTIONS BETWEEN MICROPLASTIC AND HARMFUL SUBSTANCES

Salazar Rodriguez Oscar David
Tesisista, Universidad de Oriente, (Venezuela).
salazaroscardavid00@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8213-7315>

Rojas de Gascue Blanca
Coordinadora Lab. Polimeros, Universidad de Oriente (Venezuela).
blanca.gascue@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6053-7665>

Gamboa Adriana
Profesora investigadora, Universidad Politécnica del Oeste de Sucre, (Venezuela).
adrianacgam@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1828-4219>

Jesús Lezama
Coordinadora Lab. Polímeros, Universidad de Oriente (Venezuela)
jlezgar@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-1439-711X>

Alejandro Materano
Tesisista, Universidad de Oriente, (Venezuela).
alejandromaterano1@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-8725-1624>

RESUMEN

Es bien sabida la constante amenaza de los plásticos como contaminantes del medio acuático desde hace varios años, al ser materiales no biodegradables la estancia de estos en los ecosistemas es prolongada y afectan de manera directa al mismo. Sin embargo, los plásticos son susceptibles según su composición a varios factores ambientales que los fragmentan formando los conocidos microplásticos

(MPs) y nanoplásticos, dependiendo del tamaño que puedan llegar a tener tras ser deteriorados. Los MPs por sí solos son contaminantes del ambiente y aun más peligrosos que los macroplásticos por la dificultad de recolectarlos y, su capacidad de recorrer grandes distancias en el sistema marino. Sumado a esta problemática se ha encontrado que los MPs tienen la cualidad de interactuar con contaminantes orgánicos persistentes (COPs) provenientes de las aguas fluviales y escorrentías que arrastran pesticidas, mayormente asociados a la actividad agrícola, durante su recorrido, pudiendo fijarse a los MPs y ser trasladados hacia lejos de su fuente. De esta forma, los MPs pasan a ser un vector de contaminantes de gran peligrosidad por su transmisión a la trama trófica y su capacidad bioacumulativa. Es por ello que, esta investigación se centra en estudiar la forma de interacción de algunos COPs con MPs para comprender su comportamiento físico y químico; además de, observar cómo estas interacciones pudieran verse afectadas por el tamaño, la superficie, el área y grado de deterioro del plástico en cuestión.

Palabras clave: Microplásticos, Contaminante, Pesticidas.

ABSTRACT

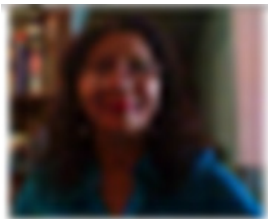
The constant threat of plastics as contaminants of the aquatic environment for several years is well known, as they are non-biodegradable materials, their stay in ecosystems is prolonged and they directly affect it. However, plastics are susceptible, depending on their composition, to various environmental factors that fragment them, forming the well-known microplastics (MPs) and nanoplastics, depending on the size they may have after being damaged. PMs by themselves are environmental pollutants and even more dangerous than macroplastics due to the difficulty of collecting them and their ability to travel long distances in the marine system. In addition to this problem, it has been found that PMs have the quality of interacting with persistent organic pollutants (POPs) from river waters and runoff that carry pesticides, mostly associated with agricultural activity, during their journey, being able to attach to PMs and be carried away from its source. In this way, PMs become a highly dangerous vector of pollutants due to their transmission to the food web and their bioaccumulative capacity. That is why this research focuses on studying the interaction of some POPs with MPs to understand their physical and chemical behavior; in addition to observing how these interactions could be affected by the size, surface, area and degree of deterioration of the plastic in question.

Keywords: Microplastics, Pollutant, Pesticides.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] Elisa Rojo-Nieto y Tania Montoto. (2017). Basuras Marinas, Plásticos y Microplásticos: Orígenes, impactos y consecuencias de una amenaza global. Ecologistas en acción. Área de Medio Marino.Vol(Número) 9-10.
- [2] Grover Castañeta, Abel F. Gutiérrez, Fallon Nacaratte, Carlos A. Manzano. (2020). Microplásticos: Un contaminante que crece en todas las esferas ambientales, sus características y posibles riesgos para la salud pública por exposición. Revista Boliviana de Química, 37(3), 160-175
- [3] Jack Weinberg . (2009). Guía para las ONG sobre los Contaminantes Orgánicos Persistentes. Red Internacional de eliminación de los Contaminantes Orgánicos Persistentes (IPEN). pp: 9-10.
- [4] Christopher Blair Crawford, Brian Quinn. (2017). Microplastic Pollutants. Amsterdam, Netherlands. Elsevier. 6 pp: 131-133.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Oscar Salazar Rodriguez Estudiante de licenciatura en química (Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre). Tesista en el Instituto de Investigación en Biomedicina y Ciencias Aplicadas de la Universidad de Oriente, IIBCA-UDO, Venezuela.
	2 Blanca Rojas de Gascue Ingeniero de Materiales (Universidad Simón Bolívar, Venezuela). Doctora en Ciencias Químicas (Universidad Complutense de Madrid). Profesora Titular del IIBCA-UDO, Venezuela. Coordinadora del Lab. De Polímeros y del Programa de Doctorado en Ciencias de los Materiales. Coordinadora del Consejo Científico de la Universidad de Oriente.
	3 Adriana Carolina Gamboa Licenciada en Química (Universidad Central de Venezuela, UCV). Dra. En Ciencias Marinas (Universidad de Oriente). Profesora Titular de la Universidad Politécnica Territorial de Oeste de Sucre "Clodosbaldo Russián" y coordinadora del Grupo de Investigación Geoquímica Aplicada. Profesora asociada al Postgrado en Geoquímica del Instituto de Ciencias de la Tierra (UCV).

	Jesús Lezama Licenciado en Química(Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre). Dr. en Ciencias Químicas (IVIC). Profesor Titular de la UDO y Coordinador del Laboratorio de FisicoQuímica orgánica y Química Computacional de la UDO.
	Alejandro Materano Estudiante de licenciatura en química (Universidad de Oriente, Núcleo de Sucre). Tesista en el Instituto de Investigación en Biomedicina y Ciencias Aplicadas de la Universidad de Oriente, IIBCA-UDO, Venezuela.

Uso de herramientas tecnológicas para realizar una evaluación efectiva.

Use of technological tools to carry out an effective evaluation

Argumedo Vega Luis Ramses

Estudiante, Instituto de Educación Superior Ignacio Zaragoza, (México).

Ramses_15c@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5436-768X>

Ibarra Rodríguez Rocío

Estudiante, Instituto de Educación Superior Ignacio Zaragoza, (México).

rocioibarrardz@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0003-4554-5816>

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela primaria Felipe Carrillo Puerto turno matutino, perteneciente al municipio de San Pedro Coahuila, México. El objetivo fue analizar la efectividad de la evaluación utilizando herramientas tecnológicas aplicadas en el entorno educativo. Fue realizado con los docentes de la escuela primaria antes mencionada, se validó con un instrumento virtual, el cual contó con 12 ítems mediante la escala de Likert para identificar las herramientas o aplicaciones que maneja cada docente y directivo en el ámbito educativo, dicho instrumento obtuvo un resultado de 0.93 de coeficiente mediante el uso de Alfa de Cronbach. Donde el 25% de los profesores utilizan entornos virtuales de aprendizaje para realizar la evaluación y el 75% están en desacuerdo en su uso o no los manejan. El 87.5% no utilizan herramientas tecnológicas para la aplicación de exámenes, mientras que el 12.5% lo aplica de manera periódica. Debido a las restricciones sanitarias por la pandemia existe la necesidad de adentrarnos al uso de las tecnologías y el uso de sus herramientas para poder establecer un ambiente escolar adecuado a las necesidades del quehacer educativo. Entendiendo como tecnologías todos los recursos que se pueden conectar mediante un ordenador, o dispositivos digitales; siendo herramientas eficaces y versátiles. Dichas herramientas no han sido explotadas a su máxima potencial en las instituciones educativas actuales, referido

a docentes de educación primaria, pertenecientes al nivel de educación básica. Pretendiendo con su uso novedosas formas y recursos para lograr una evaluación efectiva en los alumnos.

Palabras clave: (Evaluación, Herramientas tecnológicas, Educativo, Docentes, Alumnos)

ABSTRACT

The present investigation was carried out at the Felipe Carrillo Puerto primary school, morning shift, belonging to the municipality of San Pedro Coahuila, Mexico. The objective was to analyze the effectiveness of the evaluation using technological tools applied in the educational environment. It was carried out with the teachers of the aforementioned primary school, it was validated with a virtual instrument, which had 12 items using the Likert scale to identify the tools or applications that each teacher and manager handles in the educational field, said instrument obtained a result of 0.93 coefficient by using Cronbach's Alpha.

Where 25% of teachers use virtual learning environments to carry out the evaluation and 75% disagree with their use or do not use them. 87.5% do not use technological tools for the application of exams,

while 12.5% apply it periodically. Due to the health restrictions due to the pandemic, there is a need to delve into the use of technologies and the use of their tools in order to establish a school environment appropriate to the needs of educational work. Understanding as technologies all the resources that can be connected through a computer, or digital devices; being effective and versatile tools. These tools have not been exploited to their full potential in current educational institutions, referring to primary school teachers, belonging to the basic education level. Pretending with its use new forms and resources to achieve an effective evaluation in the students.

Keywords: (Evaluation, Technological tools, Educational, Teachers, Students)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcívar Trejo, C. V. (2019). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes en las Universidades del Ecuador. *Revista espacios*, 40(2).
- Arabit García, J. &. (2020). Metodologías y Tecnologías para enseñar STEM en Educación Primaria: análisis de necesidades. . *Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación*, 57, 107-128.
- CARBONERO MARTÍN, M. Á., REOYO SERRANO, N., & FREITAS RESENDE, A. (2012). PERFIL DEL PROFESOR DE INFANTIL: VALORACIÓN CUALITATIVA. *INFAD*, 11.
- Chavarría, M. M. (2015). Incidencia de los recursos tecnológicos en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de 5to año, turno vespertino del "Centro Escolar José de la Cruz Mena", en el departamento de Managua, municipio de Managua Distrito I en el II semestre del. Doctoral dissertation, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua).

- Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. Revista Conrado,, 341-348.
- Días, C. B. (2015). REPOSITAL MATERIAL EDUCATIVO. REPOSITAL MATERIAL EDUCATIVO: <https://repositorial.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/handle/20.500.12579/4134>
- Gaibor1, D. A. (2020). LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA EN TIEMPOS DE CRISIS. Revista Conrado, 16(74), 341-348.
- Hernández, R. M. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. Propósitos y Representaciones. SCIELO PERÚ.
- MIGUELAÑEZ, S. O. (2008). EVALUACION FORMATIVA Y SUMATIVA DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS : APLICACION DE LAS TECNOLOGIAS A LA EVALUACION EDUCATIVA. SALAMANCA.
- Muñoz Muñoz, C. F. (2012). BURNOUT DOCENTE Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 226-242.
- Murillo Parra, L. D. (2020). estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de los docentes en formación.
- Salinas, M. I. (2014). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Universidad Católica de Argentina, 1-13.
- Sanchis, I. C. (2015). DISEÑO Y VALIDACIÓN DE UNA ESCALA PARA EVALUAR LAS. Actualidades Inveestigativas en Educacion , 24.
- Sanz Cecilia1, 5. M. (2018). Metodologías y herramientas para la apropiación de tecnologías digitales . XX Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación .
- TOBON, B. T.-B. (2018). Hacia un nuevo concepto: Plataformas virtuales Socioformativas . Revista Espacios, 39-53.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Luis Ramses Argumedo Vega Originario del municipio de San Pedro Coahuila, México. Licenciado en educación primaria, egresado de la escuela Normal de Torreón en el año 2011, docente activo en el nivel de educación primaria, con 10 años de servicio; actualmente cursando maestría con acentuación en Educación en competencias.
	2 Rocío Ibarra Rodríguez Originaria del municipio de San Pedro, Coahuila México. Licenciada en educación primaria, egresada de la escuela Normal Particular Nueva Laguna en el año 2013, de Torreón Coahuila. Docente activo del nivel primaria, con 8 años de servicio, actualmente cursando maestría con acentuación en competencias.

Resiliencia en la educación universitaria en Venezuela en el marco del Covid 19

Resilience in university education in Venezuela in the framework of Covid 19

Moncini Marrufo, Renata
Docente, Universidad Alonso de Ojeda (Zulia, Venezuela).
E-mail: rmmarrufo@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4975-9272>

Pirela Espina, William Alberto
Investigador Independiente, Universidad de Manizales (Caldas, Colombia).
E-mail: williampirela@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-3811-222X>

RESUMEN

Objetivos: la investigación tuvo como objetivo describir la resiliencia en la educación universitaria en Venezuela en el marco del Covid 19. **Metodología:** Fundamentada en una investigación de tipo descriptivo de campo, transeccional y explicativo, donde se consideró el muestreo intencional, al seleccionar seis (06) universidades, a quienes se aplicó la encuesta online suministrada mediante google form, como técnica de recolección de datos y como instrumento un cuestionario conformado por quince (15) ítems estructurado tipo Escala de Likert; cuya confiabilidad se midió a través de la prueba Alfa de Cronbach arrojando un coeficiente del 0,985 considerado un coeficiente significativamente alto. Asimismo, se consultaron autores en el área de resiliencia. **Resultados:** se evidenció que las universidades en el marco del post Covid han tenido que adoptar como parte de la resiliencia cambios en las políticas institucionales, capacitación, adiestramiento a los docentes, implementación de plataformas para impartir estudios a distancia, participación en encuentros virtuales síncronos y asíncronos, a través del uso de app, redes sociales, entre otros. **Conclusiones:** Se concluyó que la cultura organizacional, herramientas tecnológicas, competencias de los profesores en el manejo de las TIC, el desarrollo de aprendizajes en entornos virtuales, fueron fundamentales para que se suscitara la resiliencia en la educación universitarias, durante la pandemia.

Palabras Clave: Resiliencia, educación universitaria, Covid 19

ABSTRACT

Objectives: The research aimed to describe the resilience in university education in Venezuela in the framework of Covid 19. **Methodology:** Based on a descriptive field, cross-sectional and explanatory research, where intentional sampling was considered, when selecting six (06) universities, to whom the online survey provided through google form was applied, as a data collection technique and as an instrument a questionnaire made up of fifteen (15) structured items of the Likert Scale type; whose reliability was measured through the Cronbach's Alpha test, yielding a coefficient of 0.985 considered a significantly high coefficient. Likewise, authors in the area of resilience were consulted. **Results:** it was evidenced that universities in the post-Covid framework have had to adopt as part of their resilience changes in institutional policies, training, teacher training, implementation of platforms to teach distance learning, participation in synchronous virtual meetings and asynchronous, through the use of apps, social networks, among others. **Conclusions:** It was concluded that the organizational culture, technological tools, skills of teachers in the management of ICT, the development of learning in virtual environments, were essential for resilience to be raised in university education during the pandemic.

Keywords: Resilience, university education, Covid 19

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Accra, S. & Amah, E. (2014). Mentoring and Organizational Resilience. A Study of Manufacturing Companies in Rivers State. *Journal of Business and Management*, 16(10), pp. 1-9.
- Adell, J., y Castañeda, L. (2015). Las pedagogías escolares emergentes. *Cuadernos de pedagogía*, 462, 21-25. Recuperado de <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/49329/1/2015cuader.a.pdf>
- Algomedá (2013). La Resiliencia como estrategia para garantizar la permanencia en el sistema educativo de la Universidad Nacional Abierta". Tesis Doctoral. Universidad Nacional Abierta. Postguesa-Venezuela.
- Arias Fidias (2017) El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Editorial Episteme. 7ma edición. República Bolivariana de Venezuela
- Bell, M. (2002). The Five Principles of Organizational Resilience. Gartner, <http://home.trginc.com/sites/default/files/The%20Five%20Principles%20of%20Organizational%20Resilience.pdf>.
- Cabrera, C. (2015). Gerencia y sus Tipos. Segunda Editorial. Argentina.
- Castillo, S. y Cerón, A. (2015). Aprendizaje situado para la formación de competencias investigativas en el estudiante de psicología clínica: Análisis desde el pensamiento complejo. *Revista Internacional de Evaluación y Medición de la Calidad Educativa*, 2(1). Recuperado de <http://journals.epistemopolis.org/index.php/calidadeducativa/article/view/989/553>
- De Miguel, M. (2015). Ideología y pedagogía empírica: Cuestiones para un debate. *RIE: Revista De Investigación Educativa*, 33(2), 269-287. doi:10.6018/rie.33.2.226611. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=103596371&lan->

g=es&site=ehost-live

- Esteban, m. (2003, febrero). «Las estrategias de aprendizaje en el entorno de la Educación a Distancia (EaD). Consideraciones para la reflexión y el debate. Introducción al estudio de las estrategias y estilos de aprendizaje» [en línea]. Revista de Educación a Distancia. N.º 7, pág. 1-4. <http://www.um.es/ead/red/7/estrategias.pdf>
- Fernández, K. y Vallejo, A. (2014). La educación en línea: una perspectiva basada en la experiencia de los países. Revista de Educación y Desarrollo, 29, 29-39
- Fernández, N. R. (2014). Fundamentos del proceso educativo a distancia: enseñanza, aprendizaje y evaluación. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17(2).
- Flores, D. (2013). Hacia un mayor dinamismo global resiliente. RECAI Revista de Estudios en Contaduría, Administración e Informática, 1-23.
- González, O. (2016). 6 características de las empresas que triunfarán en el futuro. Dinero. Recuperado de <http://www.dinero.com/empresas/articulo/6-caracteristicas-de-las-empresas-que-triunfaran-en-el-futuro-por-oliverio-gonzalez/225100>
- Gutiérrez M y Rodríguez N. (2015) Resiliencia en mujeres sobrevivientes de violencia de género. En Revista científica de FAREM- Estelí. Medio ambiente, tecnología y desarrollo humano N.º 13 Año 4. Enero-Marzo 2015
- Gutiérrez, E. (2012). Resiliencia para no resilientes. Miscelánea Empresarial FO-ME-01-12. Recuperado de <http://www.aeball.net/upfiles/circulars/fitxers/A437353.pdf>
- Hernández, M. (2017). ¿Cómo saber si eres resiliente o resistente? Agenda Global, Recuperado de <https://www.weforum.org/es/agenda/2017/02/como-saber-si-eres-resiliente-o-resistente>.
- Hernández, R. (2002). Epistemología y formación gerencial: un enfoque holístico. Grupo de Investigación y Desarrollo Gerencial de la Universidad del Zulia. Maracaibo, Zulia.
- Hernández-Sampietri, R. y Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.
- Islas, C., y Carranza, M. (2017). Ecosistemas digitales y su manifestación en el aprendizaje: Análisis de la literatura. RED - Revista de Educación a Distancia, 55, 1-13. doi:10.6018/red/55/9. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=127079586&lang=es&site=ehost-live>
- Lam (2017). La resiliencia en la sostenibilidad empresarial de las medianas empresas industriales manufactureras de Guayas-Ecuador. Tesis Doctoral. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima Perú.
- Larocca, H. (2009). Estilos gerenciales para el nuevo milenio. Buenos Aires, Argentina. Centro Nacional de Responsabilidad Social Empresarial y Capital Social.
- Lucas, L. (2003). Hacia un management post-cartesiano: conocimiento, innovación y lenguaje. Bogotá, Colombia: Editorial Cuestiones Sociales y Económicas.
- Luna, X. (2016). Resiliencia Organizacional como estrategia en el mundo empresarial. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/resiliencia-organizacional-estrategia-mundo-empresarial/>
- Martín, M., Díaz, E., Sánchez, J. (2015). Coordinación interdisciplinar mediante aprendizaje basado en problemas. Una aplicación en las asignaturas dirección de producción y estadística empresarial. Revista de Investigación Educativa, 33(1), 163-178. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/179741/170851>
- Mclsaac, m. s.; Gunawardena, c. n. (1996). «Distance education». En: d. h. jonassen (1996).

Handbook on research for educational communications and technology. Nueva York: MacMillan. Pág. 403-437.CO (2011). Las TIC en la educación-Enfoque estratégico. Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Mendoza (2018). La resiliencia como fenómeno complejo del cuidado humano para trascender la violencia. Tesis Doctoral. Universidad de Carabobo-Venezuela.

Mora, F., y Hooper, C. (2016). Trabajo colaborativo en ambientes virtuales de aprendizaje: Algunas reflexiones y perspectivas estudiantiles. Revista Electrónica Educare, 20(2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435020.pdf>

Morgan, G. (2006). Imágenes de la organización. México: Grupo Editor Alfaomega.

Quintero, J., y Romero, S. (2018). Aprendizaje ubicuo: M-learning como una fortaleza en el uso de las TIC. Recuperado de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=127007550&lang=es&site=ehost-live>

Real Academia Española. (2017). Resiliencia: Diccionario de la Lengua Española. Obtenido de Diccionario de la Lengua Española Web Site: <http://dle.rae.es/?id=WA5onlw>

Rodin, J. (2014). Cosechando el dividendo de la resiliencia. Agenda Global, Recuperado de <https://www.weforum.org/es/agenda/2014/01/cosechando-el-dividendo-de-la-resiliencia/>.

Sáez, S. (2013). Resiliencia: Mi espacio resiliente. Obtenido de Mi espacio resiliente Web Site: <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/02/18/emmy-werner/>

Salgado Andrade (2019). Los estudios del discurso en las ciencias sociales. Universidad Nacional Autónoma de México. ISBN 978-607-30-2557-7.

Vogus, T. J., & Sutcliffe, K. M. (2007). Organizational resilience: Towards a theory and research agenda. Conference Proceedings - IEEE International Conference on Systems, Man and Cybernetics, pp. 3418-3422. DOI: <http://dx.doi.org/10.1109/ICSMC.2007.4414160>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Renata Moncini Marrufo Nacida en Maracaibo, Estado Zulia (Venezuela). Doctorante en Ciencias Gerenciales en la Universidad de Yacambú (Estado Lara, Venezuela). Profesora en la Universidad Alonso de Ojeda las Cátedra (Estado Zulia, Venezuela). Evaluadora de artículos científicos y manuscritos de investigaciones en universidades de Venezuela. Conferencista nacional e internacional. Investigadora.
	2 William Alberto Pirela Espina Nacido en Maracaibo, Estado Zulia (Venezuela). Asesor Tributario y Financiero. Especialista en Tributación en la Universidad del Zulia (Zulia, Venezuela). Conferencista Nacional e Internacional. Autor de artículos científicos publicado en revistas arbitradas a nivel nacional e internacional. Arbitro y Revisor de Artículos Científicos y Capítulos de Libros de Investigación.

Estrategia Aprende en Casa y las Voces de sus Actores

Strategy Learn at Home and the Voices of its Actors

Rojas-Pacheco Adolfo Eleazar

Docente Orientador, investigador y asesor.

Red de docentes investigadores REDDI – secretaria de educación de Bogotá-

Colombia

adolforojas@reddi.net

<https://orcid.org/0000-0001-5367-1527>

Mosquera-González Yorleny

Docente universitaria, básica primaria, primera infancia e investigadora.

Red de docentes investigadores REDDI – secretaria de educación de Bucaramanga-

Colombia

yorlenymosquera@reddi.net

<https://orcid.org/0000-0002-1732-4429>

RESUMEN

Con el fin de garantizar el derecho a la educación en tiempos de pandemia generada por COVID-19 que llevo a la suspensión de clases presenciales. La secretaria de educación de Bogotá - Colombia, se vio en la necesidad de implementar la estrategia Aprende en Casa, lo cual motivo a abordar la realidad pedagógica de una forma diferencial. Por tanto, se desarrolló un estudio de orden cualitativo, cuyo objetivo consistió en analizar las voces-narrativas de los actores que participaron en la estrategia Aprende en Casa. La investigación se fundamentó el enfoque de investigación pedagógica, fenomenológica y narrativa. La técnica de recolección de información fue el análisis de contenido mediante la recolección de textos escritos. El análisis de la información se realizó a partir de la codificación abierta y axial, esta permitió comprender cómo los estudiantes, cuidadores y docentes asumieron la estrategia, develando sus afrontamientos, dificultades y desafíos. También se visibiliza la organización de las prácticas escolares en los hogares mediados por el uso de herramientas tecnológicas y la manera en que las dinámicas escolares continuaron presentes en la vida de niños, niñas y jóvenes. Entre las conclusiones se evidencia que pese a las dificultades que muchas familias pueden tener de orden económico y de accesibilidad de los medios de comunicación e internet, hacen grandes esfuerzos por apoyar a sus hijos para que den continuidad a los estudios, ya

que son conscientes que la educación es una herramienta indispensable en la vida.

Palabras clave: aprende en casa, afrontamiento, dificultades, desafíos, educación en tiempos de la COVID-19.

ABSTRACT

In order to guarantee the right to education in times of the COVID-19 pandemic that led to the suspension of face-to-face classes. The secretary of education of Bogotá - Colombia, saw the need to implement the Learn at Home strategy, which motivated her to address the pedagogical reality in a differential way. Therefore, a qualitative study was developed, whose objective was to analyze the narrative voices of the actors who participated in the Learn at Home strategy.

The research was based on the pedagogical, phenomenological and narrative research approach. The data collection technique was content analysis by collecting written texts. The analysis of the information was carried out based on open and axial coding, this allowed us to understand how the students, caregivers and teachers assumed the strategy, developing their coping, difficulties and challenges. The organization of school practices in homes is also made visible through the use of technological tools and the way in which school dynamics will continue to be present in the lives of children and young people.

Among the conclusions, it is evident that despite the difficulties that many families may have in terms of finances and accessibility of the media and the Internet, they make great efforts to support their children so that they continue their studies, since they are aware that Education is an indispensable tool in life.

Keywords: learn at home, coping, difficulties, challenges, education in times of COVID-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gibbs, G. (2012). El análisis de datos cuantitativos en investigación Cualitativa. Madrid: España. Ediciones Morata.
- Herrera, J. (2014). Pensar en la educación, hacer investigación. Bogotá: Colombia. Universidad de la Salle.
- Malo, A. (2007). Introducción a la Psicología. Navarra, España: Eunsa.
- Marín, J. (2018). Investigar en educación y pedagogía, sus fundamentos epistemológicos y metodológicos. Bogotá: Colombia. Editorial Magisterio.
- MEN (2010). Lineamientos para la educación virtual en la educación superior. En https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/Lineamientos_para_la_educacion_Virtual_dic_29.pdf
- MINSALUD. (1993). Resolución 8430, Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Congreso de la República. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/.../RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Neiman, N., Quarantana, G. y Soneira, A. J. (2009). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España: Gedisa.
- Pérez, C., López, L. y Esteves, M. (2004). Cuestiones controvertidas de la investigación en el aula. En la investigación formativa. Seminario taller para investigadores y docentes investigadores. Bogotá: Colombia. Editorial universidad cooperativa de Colombia.
- Prince, A. (2020). El acceso a Internet como derecho fundamental: perspectivas internacionales. en Revista Derecho & Justicia Volumen 3, número 1, Universidad Autónoma de Chile.
- Ricceur, P. (2000) Narratividad, fenomenología y hermenéutica en Anàlisi: Quaderns de comunicació i cultura 2000 (25) pp: 189-207.
- Rodríguez, G., Gil, J. & García, E. (1999). Metodología de la investigación Cualitativa. Málaga: Aljibe
- Tünnermann, C. (1977). Los Derechos Humanos: Evolución histórica y reto educativo, UNESCO, Caracas.
- Unigarro, M. (2004). Educación virtual. Encuentro formativo en el ciberespacio. Bucaramanga: UNAB.
- Vasilachis, I., Ameigeiras, A. R., Chernobilsky, L. B., Beliveau, V. G., Mallinaci, F., Mendizabal,

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Investigador, mentor y consultor en Bogotá- Colombia. Psicólogo, licenciado en Filosofía, teólogo, profesional en Artes Liberales y Ciencias Sociales, especialista en Docencia Universitaria, magíster en Doctrina Social, magíster en Mediación Familiar, magíster en Educación. Docente orientador SED, líder del grupo de investigación INDIJUSO de REDDI.
	Docente universitaria, básica primaria y primera infancia. Investigadora en Floridablanca- Colombia. Licenciada en Pedagogía Infantil, licenciada en Educación Especial, Magíster en Neuropsicología y Educación. Doctoranda en Educación. Docente del colegio Maiporé IE y líder del grupo de investigación INDIJUSO de REDDI.

Guía para desempeñar la innovación tecnológica en la labor docente: caso práctico UAEMEX

Guide to carry out technological innovation in teaching: case study UAEMEX

Ruiz Reynoso Adriana Mercedes
Profesora Investigadora, Universidad Autónoma del Estado de México, México
Centro Universitario UAEMEX Valle de México,
amruizr@uaemex.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4294-2912>

Delgadillo Gómez Patricia
Profesora Investigadora, Universidad Autónoma del Estado de México, México
Centro Universitario UAEMEX Ecatepec
pdelgadillo@uaemex.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7871-4925>

Hernández Bonilla Blanca Estela,
Profesora Investigadora, Universidad Autónoma del Estado de México, México
Centro Universitario UAEM Teotihuacán.
behernandezb@uaemex.mx
<https://orcid.org/0000-0003-0925-7286>

Ramírez Cortés Verónica
Profesora Investigadora, Universidad Autónoma del Estado de México, México
Centro Universitario UAEM Teotihuacán.
vramirez@uaemex.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6541-6769>

RESUMEN

En la actualidad la tarea del docente ha sido discutida por personas encargadas de la Educación Superior por el desempeño laboral en el aula virtual, así como el manejo de los entornos virtuales en el uso de las tecnologías, a partir de esta preocupación la UAEMEX está buscando y se mostrará aquellas funciones o actividades que el docente puede desarrollar para realizar el aprendizaje significativo en los estudiantes; se ha implementado una guía para desempeñar el labor del docente en una forma completa y organizada basada en habilidades básicas que permitan instrumentar de manera eficiente las actividades diseñadas en una secuencia didáctica. Con el fin de ejemplificar la guía se tomas en cuenta tres puntos importantes como formadores o guías del aprendizaje como son: uno ser experto en la diciplina profesional, dos es importante el “saber enseñar” y por último reconocer la necesidad de trabajar de manera conjunta con Docentes-Estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando una metodología que permita la transformación y combinación de los modelos Tpack y SAMR en el uso de la tecnología. Los resultados fueron favorables porque esta situación de la pandemia COVID 19 nos llevó a conocer e innovar nuevas tendencias para ayudar a los estudiantes a aprender de una manera autodidactica y mixta. En conclusión, se explica una propuesta metodológica de la secuencia didáctica para el desempeño laboral docente en el aula.

Palabras clave: Desempeño, Habilidades, Secuencia didáctica, Aprendizaje significativo.

ABSTRACT

At present the task of the teacher has been discussed by people in charge of Higher Education for work performance in the virtual classroom, as well as the management of virtual environments in the use of technologies, based on this concern the UAEMEX is looking for and those functions or activities that the teacher can develop to carry out meaningful learning in students will be shown; A guide has been implemented to carry out the teacher's work in a complete and organized way based on basic skills that allow the efficient implementation of the activities designed in a didactic sequence. In order to exemplify the guide, three important points are taken into account as learning trainers or guides, such as: one to be an expert in professional discipline, two it is important to “know how to teach” and finally to recognize the need to work together with Teacher-Students in the teaching-learning process using a methodology that allows the transformation and combination of the Tpack and SAMR models in the use of technology. The results were favorable because this situation of the COVID 19 pandemic led us to learn about and innovate new trends to help students learn in a self-taught and mixed way. In conclusion, a methodological proposal of the didactic sequence for teaching work performance in the classroom is explained.

Keywords: Performance, Skills, Didactic sequence, Meaningful learning.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bautista, Guillermina, Borges Federico, Fores Anna, 2016, Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales de enseñanza-aprendizaje, Tercera Edición, México, Editorial Alfaomega.

Chan Nuñez, María Elena, 2019, Entornos reales, mixto y virtual: enfoques y métodos para su investigación, Primera Edición, Guadalajara, México, UDGVIRTUAL.

Ferrero Gravie, Ramon, 2012, Como ser mejor maestro: el método ELI, Tercera Edición, México, Editorial Trillas.

Flores Fahara, Manuel, González Capetillo Olga, 2014, El trabajo docente: enfoques innovadores para el diseño de un curso, Tercera Edición, México, Editorial Trillas.

Hattie, John, 2018, El si y el no de las estrategias de enseñanza: un análisis completo del proceso de aprendizaje, Primera Edición, México, Editorial Trillas.

Medina Elizondo, Manual, Barquero Cabrero José Daniel, 2012, 20 Competencias profesionales para la práctica Docente, Primera Edición, México, Editorial Trillas.

Mendoza Buenrostro, Gabriel Jorge, 2020, DIDACTICA: las nuevas claves de la enseñanza y el aprendizaje, Primera Edición, México, Editorial Trillas.

Moncada Cerón, Jesús Salvador, 2015, Formación educativa basada en competencias, Tercera Edición, México, Editorial Trillas.

Morales Lizama, Fausto, 2016, Desarrollo de competencias educativas: Guía para la elaboración e secuencias y orientación a la planeación didáctica argumentada, Segunda Edición, México, Editorial Trillas.

Pimienta Prieto, Jelio H., 2012, Las competencias en la docencia universitaria, Primera Edición, México, Editorial PEARSON EDUCACION.

Polanco Bueno Rodrigo, Navarro Nájera Brenda B., 2020, Manual de apoyo para el desarrollo de competencias para el uso de recursos digitales con propósito académico, Primera Edición, México, Editorial Alfaomega.

Zarzar Charur, Carlos, 2005, Habilidades Básicas para la docencia, Décima quinta reimpre-
sión, México, Editorial Patria Apoyo Académico.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Adriana Mercedes Ruiz Reynoso Licenciada en Informática Administrativa en la Universidad Emilio Cárdenas, Maestra en ingeniería en Sistemas en la Universidad del Valle de México y un doctorado en Alta dirección en Centro de Posgrado del Estado de México, Profesora de Tiempo Completo de la Universidad Autónoma del Estado de México. Investigadora en las líneas de innovación tecnológica en la educación superior y en las organizaciones en entornos virtuales y componentes tecnológicos. Publicaciones en revistas indexadas y arbitradas, ha participado en eventos Académicos tanto Nacionales como Internacionales. Ciudad de México, México.
	2 Patricia Delgadillo Gomez Docente en el Centro Universitario UAEM Ecatepec, 11 años como Profesor Investigador en el área de informática, registro del cuerpo académico en "Informática y tecnologías en las organizaciones" con registro UAEM-CA-RI-048 en consolidación, participación como ponente, participación en capítulos de libros y revistas como CENID y PAG, siendo Estado de México.
	3 Blanca Estela Hernández Bonilla Profesor de Tiempo Completo del Centro Universitario UAEM Valle de Teotihuacán, integrante del Cuerpo Académico Administración Contable-Financiera, Integrante de la Red Internacional de Estudios en las Organizaciones. He participado en congresos nacionales e internacionales, Evaluadora del CACECA. Ciudad de México, México.
	4 Verónica Ramírez Cortés Profesora de Tiempo Completo en la Universidad Autónoma del Estado de México con perfil PRODEP, integrante del cuerpo académico Administración Contable y Financiera y colaboradora en la Red Internacional de Estudios en las Organizaciones, participante en congresos nacionales e internacionales. México, México.

Implementación de un centro de atención psicológica: identificando necesidades

Sandoval Palomares Jessica
Docente, Universidad Tecnológica de León
Guanajuato, México
jspalomares@utleon.edu.mx
<https://orcid.org/0002-3294-0916>

RESUMEN

Introducción. La salud mental, la salud física y el bienestar social, son conceptos que están intrínsecamente ligados a la persona, permitiéndole alcanzar un estado de plenitud a nivel individual, familiar, social o laboral; y sólo se alcanza cuando los individuos logran el confort, placidez, satisfacción, placer, calma, serenidad y tranquilidad. En términos de salud mental, se hace referencia no únicamente a la ausencia de trastornos, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la conceptualiza como el estado que permite a la persona utilizar sus variadas habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar productiva y fructíferamente, contribuyendo significativamente a su comunidad. **Objetivo.** En el siguiente artículo se presentan los resultados de un estudio realizado para identificar las necesidades de un mercado meta, mismas que son las bases para el desarrollo de un plan de marketing de un centro de Atención de Apoyo Psicológico especializado de atención a mujeres. **Metodología.** A través de una encuesta de diseño segmentado, se recabaron las respuestas a las diferentes necesidades que el centro deberá atender para ofrecer diversos servicios de salud mental, así como el diseño de estrategias de mercadeo para promocionar y posicionar al centro. **Resultados.** Se recibieron 113 encuestas resueltas de un total de 160 encuestas enviadas, el instrumento está formado por ítems que describen el perfil del consumidor de carácter sociodemográfico y psicográfico de la muestra. **Conclusión.** El presente trabajo identifica como una ventaja competitiva, la implementación un centro especializado en atender ansiedad

en mujeres.

PALABRAS CLAVE: enfermedad mental, ansiedad, depresión, plan de marketing, atención psicológica.

ABSTRACT

Introduction. Mental health, physical health and social well-being are concepts that are intrinsically linked to the person, allowing them to achieve a state of fullness at the individual, family, social or work level; and it is only achieved when individuals achieve comfort, placidity, satisfaction, pleasure, calm, serenity and tranquility. In terms of mental health, reference is not only made to the absence of disorders, the World Health Organization (WHO), conceptualizes it as the state that allows the person to use their various abilities, face the normal stress of life, work productively and fruitfully, contributing significantly to your community. **Objective.** The following article presents the results of a study that was carried out to identify the needs of a target market, which will be the basis for the development of a marketing plan in the implementation of a Psychological Support Care center specialized in care of women. **Methodology.** Through a segmented design survey, the responses to the different needs that the center must meet to offer various mental health services were collected, in addition to identifying variables that will allow it to design dissemination, growth and innovation plans in accordance with the target market to whom it is directed, developing marketing strategies to promote and position the psychological care center. **Results.** 113 completed surveys were received out of a total of 160 surveys sent, the instrument is made up of items that describe the profile of the consumer of a sociodemographic and psychographic nature that identify the lifestyle, interests and perception of the sample. **Conclusion.** This paper identifies as a competitive advantage, the implementation of a center specialized in addressing anxiety in women.

KEYWORDS: mental illness, anxiety, depression, marketing plan, psychological Care.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asociación Psicoanalítica Mexicana (2020). Depresión: en 2020 será la enfermedad mental principal en México. [En línea]. Disponible en: <https://asociacionpsicoanaliticamexicana.org/depression-en-2020-sera-la-principal-causa-de-discapacidad-en-mexico/>
- Benassini, M. (2014). Introducción a la Investigación de Mercados Enfoque para América Latina. México: Pearson Educación. 265 Pp.
- Berenzon Shoshana, M. A., Robles, R. y Medina-Mora, M. E. (2013). Depresión: Estado del conocimiento y la necesidad de políticas públicas y planes de acción en México. Salud pública México. 55(1): 74-80.
- Carreño-García, S. Medina-Mora, M.E. (2018). Panorama epidemiológico de los trastornos mentales, su impacto entre el balance trabajo familia. Instituto Nacional de psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. Material de trabajo. [En línea]. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/estreslaboral/1erjornada/07-Panorama-Trastornos-Mentales.pdf>

- Díaz-Castro L, Cabello-Rangel H, Medina-Mora ME, Berenzon-Gorn S, Robles-García R, Madrigal-de León E Ángel. (2019). Necesidades de atención en salud mental y uso de servicios en población mexicana con trastornos mentales graves. *Salud Publica Mex* [Internet]. Disponible en: <https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/10323>
- Espinosa, M. C., Orozco, R. L. A. y Ybarra, S. J. (2015). Síntomas de ansiedad, depresión y factores psicosociales en hombres que solicitan atención de salud en el primer nivel. *Salud mental*. 38(3): 201-208.
- Galindo-Vázquez, O., Ramírez-Orozco, M., Costas-Muñiz, R., Mendoza-Contreras, L. (2020). Síntomas de ansiedad, depresión y conductas de autocuidado durante la pandemia de COVID-19 en la población general. *Gaceta Médica de México*.
- INCYTU-Oficina de Información Científica y Tecnológica para el congreso de la Unión (2018). Salud mental en México. [En línea]. Disponible en: https://www.foroconsultivo.org.mx/INCYTU/documentos/Completa/INCYTU_18-007.pdf
- INEGI-Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). Panorama sociodemográfico de Guanajuato. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. [En línea]. Disponible en: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/nueva_estruc/inter_censal/panorama/702825082192.pdf. Fecha de consulta:
- Instrumento de Evaluación para Sistemas de Salud Mental de la Organización Mundial de la Salud. (2011). Informe sobre sistema de salud mental en México. Proyecto de salud mental de la organización panamericana de la salud, en colaboración con la secretaria de salud de México y la Organización mundial de la salud. [En línea]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/who_aims_country_reports/who_aims_report_mexico_es.pdf.
- Jiménez-Tapia, J. A., Bojórquez-Chapela, L., Blas-García, C., Landa-Velasco, V. y Caraveo-Anduaga, J. (2005). Panorama del trabajo de investigación en epidemiología psiquiátrica en México: últimos 30 años. *Salud mental*. 28(3): 69-78.
- Kotler, P. Y. (2012). Dirección de Marketing. México: Pearson Educación. Pp. 808.
- Lozano, R., Gómez-Dantés, H., Garrido-Latorre, F., Jiménez-Corona, A., Campuzano-Rincón, J. C., Franco-Marina, F., ... y Murray, C. (2013). La carga de enfermedad, lesiones, factores de riesgo y desafíos para el sistema de salud en México. *Salud Publica Mex*. 55(6):580-94.
- Malhotra, N. K. (2008). Investigación de Mercados. México: Pearson Educación. Pp. 920.
- Medina-Mora, M. y Carreño-García, S. (2018). Panorama epidemiológico de los trastornos mentales, su impacto entre el balance trabajo familia. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz. [En línea]. Disponible en: <http://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/salud/estreslaboral/1erjornada/07-Panorama-Trastornos-Mentales.pdf>.
- Medina-Mora, M., Sartí Gutiérrez, E. J. y Real Quintanar, T. (2015). La depresión y otros trastornos psiquiátricos. Colección: Documentos de postura. Academia Nacional de Medicina. [En línea]. Disponible en: https://www.anmm.org.mx/publicaciones/CAnivANM150/L27_ANM_DEPRESION.pdf.
- OEA-Organización de los Estados Americanos (2020). COVID-19 en la vida de las mujeres Razones para reconocer los impactos diferenciados. Comisión Interamericana de Mujeres. [En línea]. Disponible en: <https://www.oas.org/es/cim/docs/Argumentario-COVID19-ES.pdf>

- OMS-Organización Mundial de la Salud (2013). Plan de acción sobre salud mental 2013-2020. Departamento de Salud Mental y Abuso de Sustancias. [En línea]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/97488/9789243506029_spa.pdf;jsessionid=925D6944EDD78E5534DFE588562A3C07?sequence=1.
- OMS-Organización Mundial de la Salud (2014). Atlas de salud mental. Resumen de atención. [En línea]. Disponible en: https://www.who.int/mental_health/evidence/atlas/executive_summary_es.pdf?ua=1.
- OMS-Organización Mundial de la Salud (2020). Boletín de la Organización Mundial de la Salud. [En línea]. Disponible en: <https://www.who.int/es/publications/journals/bulletin>
- Piqueras-Rodríguez, J. A., Martínez-González, A.E., Ramos-Linares, V., Rivero- Burón, R., García-López, L. J. (2018). Ansiedad, depresión y salud. Suma Psicológica, 15 (1), 43-73. [Fecha de Consulta 24 de Abril de 2021]. ISSN: 0121-4381. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604002>
- Sandoval-De-Escordia, J. M. (s.f.). La Salud Mental en México. Informe de investigación. Servicio de Investigación y Análisis. División de Política Social. Cámara de Diputados, LIX Legislatura. [En línea]. Disponible en: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/SaludMentalMexico.pdf>.
- Urdiales-Ibarra, M. E. (2015). Centro de Atención Psicológica de una universidad pública: características, programas y situación actual. Uaricha. Revista de Psicología. 12(28): 21-34.
- Wagner, F. A., González-Forteza, C., Sánchez-García, S., García-Peña, C. y Gallo, J. J. (2012). Enfocando la depresión como problema de salud pública en México. Salud mental. 35(1): 3-11.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Sandoval-Palomares, Jessica Docente, Universidad Tecnológica de León. León Guanajuato México. Lic. En Psicología, acentuación en el área educativa; Título otorgado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato. León, Guanajuato. Maestría en Ciencias de la Educación; Título otorgado por la Universidad Instituto de Estudios Universitarios, Puebla, Puebla. Certificado Internacional en Ciencias y Técnicas del Cuerpo (Especialidad en Psicomotricidad Educativa); otorgado por la Organización Internacional de Psicomotricidad –OIPR- obtenido en París Francia. Maestría en Innovación Educativa (pasante) por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Actualmente estudiante del Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento; cursando en el Centro Universitario CIFE; Investigación doctoral: Competencias y actitudes STEAM en la Educación Superior

Salud mental durante el confinamiento

Mental health during lockdown

Sandoval Palomares Jessica
Docente, Universidad Tecnológica de León
Guanajuato, México
jspalomares@utleon.edu.mx
<https://orcid.org/0002-3294-0916>

RESUMEN

La salud mental, la salud física y el bienestar social, son conceptos que están intrínsecamente ligados a la persona, permitiéndole alcanzar un estado de plenitud a nivel individual, familiar, social o laboral; y sólo se alcanza cuando los individuos logran el confort, placidez, satisfacción, placer, calma, serenidad y tranquilidad. En términos de salud mental, se hace referencia no únicamente a la ausencia de trastornos, la Organización Mundial de la Salud (OMS), la conceptualiza como el estado que permite a la persona utilizar sus variadas habilidades, afrontar el estrés normal de la vida, trabajar productiva y fructíferamente, contribuyendo significativamente a su comunidad. En el presente trabajo se presenta una revisión de la literatura en torno de las diversas investigaciones relacionadas la salud mental de la población mexicana, para conocer los indicadores y sintomatología que mostraban durante el confinamiento sanitario provocado por la pandemia, identificándose una alta prevalencia de estrés, ansiedad y violencia intrafamiliar en varios momentos del confinamiento, estos síntomas fueron modificando en calidad e intensidad conforme avanzaba el periodo de aislamiento y la transmisión en el país del virus. Se comentan acciones de intervención que pueden ser aplicadas para la disminución significativa de los síntomas estresantes, en el logro del bienestar psicosocial de la persona.

Palabras clave: confinamiento, salud mental, ansiedad, violencia

ABSTRACT

Mental health, physical health and social well-being are concepts that are intrinsically linked to the person, allowing him/her to reach a state of fulfillment at the individual, family, social or work level; and it is only reached when individuals achieve comfort, placidity, satisfaction, pleasure, calm, serenity and tranquility. In terms of mental health, it refers not only to the absence of disorders, the World Health Organization (WHO), conceptualizes it as the state that allows the person to use their various skills, cope with the normal stresses of life, work productively and fruitfully, contributing significantly to their community. This paper presents a review of the literature on the various investigations related to the mental health of the Mexican population, to know the indicators and symptomatology shown during the sanitary confinement caused by the pandemic, identifying a high prevalence of stress, anxiety and domestic violence at various times of confinement, these symptoms were changing in quality and intensity as the period of isolation and transmission of the virus in the country progressed. Intervention actions are discussed that can be applied to significantly reduce stressful symptoms, in order to achieve the psychosocial wellbeing of the person.

Keywords: confinement, mental health, anxiety, violence, violence

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González-Rodríguez, A., Labadb, J. (2020). Salud mental en tiempos de la COVID: reflexiones tras el estado de alarma. Revista electrónica: Medicina Clínica. DOI: 10.1016/j.med-cli.2020.07.009
- Huarcaya-Victoria, Jeff. (2020). Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, 37(2), 327-334. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
- Jiménez, R. (2021). Cuatro dimensiones para el cuidado de la salud mental en tiempos del COVID-19. UDLAP Contexto MX. Disponible en: https://contexto.udlap.mx/cuatro-dimensiones-para-el-cuidado-de-la-salud-mental-en-tiempos-del-covid-19/?fbclid=IwAR0ps1Zq1ztm0OwBZvky66Rpwe4aMeB6T1kAinqrrlIEN_g2m_9XRvns0wg
- Morales Chainé, S., López Montoya, A., Bosch Maldonado, A., Beristain Aguirre, A., Robles García, R., López Rosales, F., & Fernández Cáceres, C. (2020). Condiciones de salud mental durante la pandemia por COVID-19. Revista Internacional De Investigación En Adicciones, 6(2), 11-24. <https://doi.org/10.28931/riiad.2020.2.03>
- Morales-Chainé, S., Palomero, J. C. A., Cuevas, R. C. M., Garibay, R., Palafox, P. G., & Gómez, E. G. (en prensa). Estrés agudo en la segunda fase de la contingencia sanitaria COVID-19. Health and Addiction
- ONU WOMEN. (2021). La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento. Disponible en: https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19?gclid=Cj0KCQjwnueFBhChARIsAPu3YkSzhn9goWCKl9_dUtzjz6gVxN2MR-HwpoF6gnrNC8EOzLY-xH8pbLMAh49EALw_wcB

ONU (2020) Informe de políticas: La COVID-19 y la necesidad de actuar en relación con la salud mental https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_covid_and_mental_health_spanish.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2020). Clausura de la 74.a Asamblea Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/31-05-2021-the-seventy-fourth-world-health-assembly-closes>

Organización Mundial de la Salud. (2020). WHO Coronavirus Disease (COVID-19) Dashboard. Disponible en: <https://data.unwomen.org/resources/covid-19-emerging-gender-data-and-why-it-matters#vawhttps://covid19.who.int>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Sandoval-Palomares, Jessica Docente, Universidad Tecnológica de León. León Guanajuato México. Lic. En Psicología, acentuación en el área educativa; Título otorgado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato. León, Guanajuato. Maestría en Ciencias de la Educación; Título otorgado por la Universidad Instituto de Estudios Universitarios, Puebla, Puebla. Certificado Internacional en Ciencias y Técnicas del Cuerpo (Especialidad en Psicomotricidad Educativa); otorgado por la Organización Internacional de Psicomotricidad –OIPR- obtenido en París Francia. Maestría en Innovación Educativa (pasante) por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Actualmente estudiante del Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento; cursando en el Centro Universitario CIFE; Investigación doctoral: Competencias y actitudes STEAM en la Educación Superior.

La libertad de elección, una revisión desde el sistema familiar

Freedom of choice, a review from the family system

SANDOVAL-CARDONA, Osmar

Estudiante, Universidad Tecnológica de México UNITEC

Guanajuato, México

osmar.sandoval20@my.unitec.edu.mx

SANDOVAL-PALOMARES, Jessica

Docente, Universidad Tecnológica de México UNITEC

Guanajuato, México

jessica_sandoval@my.unitec.edu.mx

<https://orcid.org/0002-3294-0916>

RESUMEN

La libertad de tomar decisiones y los comportamientos que tienen los seres humanos ante las distintas situaciones que experimenta esta sujeta a una variedad de teorías y creencias, las cuales van a cambiar de acuerdo con el momento de vida que se cursa. Habrá quienes piensen que el libre albedrío está condicionado por la religión, otros creerán que es por la genética, por el pasado personal, y algunos considerarán que es la sociedad quien determinará la conducta. El presente trabajo, a través de una revisión de la literatura, proporciona desde el contexto familiar la explicación de que la toma de decisiones de la persona, desde las más simples como ir a la escuela, hasta las más complejas, como es la elección de pareja, se rige bajo un contexto familiar, en el cual se encontrarán aspectos positivos y negativos, como son las culpas, las lealtades, las responsabilidades individuales y las personales, por lo tanto, las necesidades sistemáticas que competen el equilibrio y/o desequilibrio entre lo que se quiere hacer y lo que se tiene que hacer para mantener una estabilidad en el sistema familiar, esto es un proceso que sucede de forma inconsciente y en muchas ocasiones la persona no se da cuenta. Con el enfoque de la teoría de las relaciones familiares, este manuscrito intentará dar respuesta a las preguntas: ¿Soy

lo suficientemente libre tanto como quiero? ¿mi sistema familiar me permita ser libre?

Palabras clave: Sistema de Relaciones, Lealtades Invisibles, Terapia Familiar, Parentalización.

ABSTRACT

The freedom to make decisions and the behaviors that human beings have before the different situations they experience is subject to a variety of theories and beliefs, which will change according to the moment of life. There will be those who think that free will is conditioned by religion, others will believe that it is genetics, by the personal past, and some will consider that it is society that will determine behavior. The present work, through a review of the literature, provides from the family context the explanation that the decision making of the person, from the simplest such as going to school, to the most complex, such as the choice of a partner, is governed by a family context, in which positive and negative aspects will be found, such as guilt, loyalties, individual and personal responsibilities, therefore, the systemic needs that compete the balance and / or imbalance between what you want to do and what you have to do to maintain stability in the family system, this is a process that happens unconsciously and often the person is not aware of it. With the approach of the theory of family relationships, this manuscript will try to answer the questions: Am I free enough as much as I want to be? does my family system allow me to be free?

Keywords: Relationship System, Invisible Loyalties, Family Therapy, Parentalization.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Boszormenyi-Nagy, M. Spark. (2017). Lealtades Invisibles. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional. (2ª. Ed.) Buenos Aires: Amorrortu.
- Boszormenyi-Nagy, I., & en Pensylvania, D. D. P. F. (1978). Visión Dialéctica de la Terapia Familiar Intergeneracional. Terapia Familiar, 2.
- Cloninger, S. C. (2002). Teorías de la personalidad. México: Pearson.
- Cloninger, S. (2003). Teorías de la personalidad. (3ra.ed) México: Pearson
- Frankl V. (1985). El hombre en búsqueda de sentido. (6a. ed.). Barcelona: Herder
- Fombuena Valero, J. (2011). Las familias de los trabajadores sociales. Un estudio de casos desde las aportaciones de Ivan Boszormenyi-Nagy. Universitat de València.
- LOSSO, R., & LOSSO, A. P. (2007). Repetición transgeneracional. Elaboración transgeneracional. La fantasía inconsciente compartida familiar de elaboración transgeneracional. N 2007/1-La famille et ses ancêtres, 60.

Rogers C. R. (1964). El proceso de convertirse en persona. México: Paidós

Sosa, R. A., & Francica, P. A. (2018). Las lealtades familiares y los niños: Diálogo entre la Logoterapia y las lealtades inconscientes transgeneracionales.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Osmar Sandoval Cardona Estudiante, Universidad Tecnológica de México (UNITEC) León Guanajuato México. Ingeniero titulado de la Universidad de Guadalajara (UDG), desarrollador de software automotriz en el sector privado y estudiante de la licenciatura en psicología en la Universidad Tecnológica De México (UNITEC).
	Sandoval-Palomares, Jessica Docente, Universidad Tecnológica de León. León Guanajuato México. Lic. En Psicología, acentuación en el área educativa; Título otorgado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato. León, Guanajuato. Maestría en Ciencias de la Educación; Título otorgado por la Universidad Instituto de Estudios Universitarios, Puebla, Puebla. Certificado Internacional en Ciencias y Técnicas del Cuerpo (Especialidad en Psicomotricidad Educativa); otorgado por la Organización Internacional de Psicomotricidad –OIPR- obtenido en París Francia. Maestría en Innovación Educativa (pasante) por la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Actualmente estudiante del Doctorado en Socioformación y Sociedad del Conocimiento; cursando en el Centro Universitario CIFE; Investigación doctoral: Competencias y actitudes STEAM en la Educación Superior.

La Incidencia de la Gestión Documental Digital en las Instituciones de la ciudad de Machala

The Incidence of Digital Documentary Management in the Institutions of the City of Machala

Pulla Vásquez Tania Estefanía
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).
tapuva@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-6221-458X>

Sarmiento Ríos Silvia Jacqueline
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).
silvia_jacqueline_s@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-2485-3684>

Ramírez Aguilar Ana Paola
Docente, Instituto Superior Tecnológico Ismael Pérez Pazmiño, (Ecuador).
amatista.dgb2@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4017-7148>

RESUMEN

Actualmente las instituciones, tanto públicas como privadas, generan gran cantidad de información, misma que es de suma importancia para la administración de los procesos. Actualmente, el avance tecnológico en las instituciones ha ido evolucionando el conocimiento y la información, optando por nuevos métodos para archivar documentos que reposan físicamente en las empresas, dicha información debe estar almacenada aplicando las normas internacionales archivísticas permitiendo mantener un sistema organizado de los documentos, pero es necesario que dicha información, se respalde de forma digital para alargar el tiempo de vida de la información a largo plazo, todo esto se puede lograr con el avance de la

tecnología de esta forma se pueden agilizar las funciones de búsqueda de datos lo que ayuda a localizar los documentos apropiados en cuestión de segundos para así mejorar su productividad, liberación de espacio del archivo físico al pasar a formato digital, permite también el ahorro de costos. Además se tendría fácil acceso a la gestión documental digital por medio de diferentes dispositivos móviles brindando seguridad a los datos, el objetivo principal es aplicar estrategias de conservación digital que contribuyan a la eficiencia de los procedimientos administrativos en las instituciones, el método utilizado es cualitativo. Como conclusión podemos indicar que las técnicas de gestión documental, dentro de instituciones aportan notablemente a la organización y eficacia de la información, mediante la puesta en práctica de procedimientos, agilizando los procesos, permitiendo rápido acceso a los archivos, seguridad digital, mejorando la productividad, optimización y organización de la información.

Palabras clave: Gestión documental digital, acceso a la información, seguridad de datos, administración de procesos.

ABSTRACT

Currently, both public and private institutions generate and therefore store a large amount of information, which is of the utmost importance for the administration of the processes. Currently, technological progress in institutions has evolved, knowledge and information, leading to opt for new methods to archive documents that physically rest in companies, said information must be stored applying international archival standards allowing to maintain an organized system of documents, but it is necessary that said information be backed up digitally, to extend the life of the information in the long term, all this can be achieved with the advancement of technology in this way, search functions can be streamlined of data, which helps to locate the appropriate documents in a matter of seconds to improve your productivity, freeing up space from the physical file when going digital, also allows cost savings. In addition, there would be easy access to digital document management through different mobile devices providing data security, the main objective is to apply digital preservation strategies that contribute to the efficiency of administrative procedures in institutions, the method used is qualitative, As a conclusion, we can indicate that document management techniques, within institutions, significantly contribute to the organization and efficiency of information, through the implementation of procedures, streamlining processes, allowing quick access to files, digital security, improving productivity, optimization and organization of information.

Keywords: Digital document management, access to information, data security, process administration.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, Y. (2013). El Universal - Cultura - ADABI, al rescate de archivos históricos. 04 de Mayo 2013. <https://archivo.eluniversal.com.mx/cultura/71713.html>

Alvarado Espinel, V. (2015, February 25). Normas de Gestión Documental para entidades de Administración Pública. Lexisfinder. http://www.puertodemanta.gob.ec/wp-content/uploads/2016/12/6.- Norma_de_Gestion_Documental_para_Entidades_de_Administracion_Publica.pdf

Chartier, R. (2007). La historia o la lectura del tiempo. Scielo, 23(47), 93. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100011

INEC. (n.d.). Manual de Archivo General y Gestión Documental. Retrieved October 4, 2021, from https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2015/DIJU/enero/LA3_ENE_DIJU_ArchivoGeneral.pdf

Rodríguez Reséndiz, A., & Olivia, P. (2017). Gestión documental sonora: el ciclo de vida digital en los archivos sonoros. Palabra Clave (La Plata), 7(1), 1-14. <https://doi.org/10.24215/18539912e030>

Sánchez, A. E. (2014). La gestión de documentos como estrategia de innovación empresarial. Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento, 11, 25-50.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Tania Estefanía Pulla Vásquez Resido en Machala-Ecuador, trabaja IST Ismael Pérez Pazmiño imparto clases, responsable de Educación Continua. Anteriormente, trabaje de asistente sistemas en empresa Inborja. Se graduó el 2015 en la UTMACH en la carrera de Ingeniería en Sistemas, posteriormente obtuve el postgrado en tecnologías de la información en UCACUE en el 2019.

	Silvia Jacqueline Sarmiento Ríos Resido en Machala-Ecuador, laboro en el IST Ismael Pérez Pazmiño imparto clases del área de informática, Me gradué en la Universidad San Antonio de Machala, en la carrera de Ingeniería en Sistemas, actualmente me encuentro siguiendo una maestría de Auditoría en tecnología de la información en la Universidad de la UEES.
	Ana Paola Ramírez Aguilar Resido en Machala-Ecuador, laboro en el IST Ismael Pérez Pazmiño imparto clases del área de Secretariado, Me gradué en la Universidad Técnica de Machala, como Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad docencia en informática, además de secretariado ejecutivo Computarizado, posteriormente obtuve una maestría en Docencia Universitaria.

Rol del Catedrático en la formación científica de los Universitarios en tiempos de SAR-CO-v2

Role of the Professor in the scientific training of university students in times of SAR-CO-v2

Tasayco Jala, Abel Alejandro
Docente, Universidad Privada San Juan Bautista, (Perú).
E-mail: drabelalejandrotasaycojala@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3993-1713>

Cacsire Castillo, Maria Pilar
Directora, Universidad Privada San Juan Bautista, (Perú).
E-mail: maria.cacsire@upsjb.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-3583-3323>

Rojas Gutiérrez, William Jesús
Docente, Universidad Privada San Juan Bautista, (Perú).
E-mail: williamtor@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-5296-297>

Chirinos Mendoza, Antuanet Erika
Docente, Universidad Privada San Juan Bautista, (Perú).
E-mail: antuanet.chirinos@upsjb.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-2738-9522>

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito distinguir el Rol del Catedrático en la formación científica de los Universitarios en tiempos de SAR-CO-v2, el mismo que corresponde a un estudio de tipo básico, enfoque cualitativo y de diseño teoría fundamentada que se cuenta en la revisión de literatura y análisis del fenómeno en estudio. De los resultados tenemos que el Catedrático es el mediador del desarrollo integral del Universitario, por cuanto comparte con ello, su experiencia

profesional y trasluce la calidad de persona que es, en estos términos el Catedrático es un ente potenciador de la investigación por medio de la actitud que manifiesta en la formación de profesionales eficientes donde predomina las áreas académica, científica, ética y social. Es así, que todo proceso de desarrollo, no se produce de forma aislada a la dinámica de la tecnología, sino que ve en ella, una oportunidad de fortalecer sus habilidades y competencias que le permitirán generar conocimientos científicos en los diversos campos temáticos de la ciencia, y no solo ello, sino que vera en la investigación un recurso viable en las propuestas para brindar alternativas de solución de diversa índole. Con el presente estudio concluimos que el punto clave del rol del Catedrático radica en la formación científica y humanística siendo los elementos básicos que trasladará a los Universitarios por medio de la difusión científica de sus resultados. No sin, antes la personificación del Catedrático de impulsar ello, no solo en teoría, sino en la concretización, ver en el contexto de SAR-CO-v2, una oportunidad de resiliencia integral.

Palabras clave: Personal académico docente, profesión, estudiante universitario.

ABSTRACT

The purpose of this study was to distinguish the Role of the Professor in the scientific training of University students in times of SAR-CO-v2, the same one that corresponds to a basic type study, qualitative approach and grounded theory design that is counted in the literature review and analysis of the phenomenon under study. From the results we have that the Professor is the mediator of the integral development of the University, since he shares with it, his professional experience and reveals the quality of person that he is, in these terms the Professor is an entity that enhances research through the attitude that manifests in the training of efficient professionals where the academic, scientific, ethical and social areas predominate. Thus, every development process does not occur in isolation from the dynamics of technology, but sees in it an opportunity to strengthen their skills and competencies that will allow them to generate scientific knowledge in the various thematic fields of science. , and not only that, but you will see in the investigation a viable resource in the proposals to provide alternative solutions of various kinds. With the present study we conclude that the key point of the role of the Professor lies in the scientific and humanistic training, being the basic elements that will be transferred to the University students through the scientific dissemination of their results. Not without, before the personification of the Professor to promote it, not only in theory, but in the concretization, to see in the context of SAR-CO-v2, an opportunity for comprehensive resilience.

Keywords: Teaching academic staff, profession, university student.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cárdenas, J. E. (2015). Maestros de la pasión por aprender “cuchillas pero chéveres”. *Revista Colombiana de Educación*, 68, 91-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n68/n68a05.pdf>
- Cardona, A. S.. (2008). ¿La Docencia y la Investigación son aspectos complementarios? *Revista Investigaciones Andina*, 17(10), 46-57. <http://revia.areandina.edu.co/ojs/index.php/IA/article/view/214/230>
- Carvajal, A. E. (2017). Investigación y la Formación Científica en pregrado de Medicina. *Revista Discover Medicine*, 1(1), 57-60. <http://www.revdiscovermedicine.com/index.php/inicio/article/view/14>
- Carvajal, A. E. (2014). Importancia y reflexiones sobre la investigación y publicación científica desde pregrado. *Revista SCientífica*, 8(12), 7-8. http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?pid=S1813-00542014000100001&script=sci_arttext
- Chamorro-Atalaya, O.; Chávez-Herrera, C.; Anton-De los Santo, M.; Torres-Quiro, A.; Leva-Apaz, A., Tasayco-Jala, A. y Peralta-Eugenio, G. (2021). Machine Learning Model through Ensemble Bagged Trees in Predictive Analysis of University Teaching Performance. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(12).https://thesai.org/Downloads/Volume12No12/Paper_49Machine_Learning_Model_through_Ensemble_Bagged_Trees.pdf
- Flores, E. M.; Loaiza, A. C.; Rojas, G. N. (2020). Rol del docente investigador desde su práctica social *Revista Scientific*, 5(15), 106-128. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155006/>
- López, C. & Pérez, M. (2018). Competencias Tutoriales en los Programas de Postgrado: Una Mirada desde la Experiencia Venezolana. *Revista Scientific*, 3(9), 39-60, e-ISSN: 2542-2987. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.2.39-60>
- Rojas, W. J., & Tasayco, A. A. (2020). Caracterización de las habilidades investigativas en la producción de trabajos académicos. *Studium Veritatis*, 18(24), 153-169. <https://doi.org/10.35626/sv.24.2020.321>
- Ruiz, M., & Aguilar, R. (2017). Competencias del profesor universitario: elaboración y validación de un cuestionario de autoevaluación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, VIII(21), 37-65, e-ISSN: 2007-2872. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299149615003>
- Saby, J. (2012). El rol del docente-investigador en el marco de la investigación formativa. *Revista PAPELES*, 4(8), 23-30, ISSN: 0123-0670; e-ISSN: 2346-0911. <http://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/225>
- Tasayco, A.A y Rojas, W. J. (2020). Formación de competencias en docentes universitarios en el marco de SAR-CoV-2. *Revista Diligentia*. 4, ISSN N| 2664- 1526. <https://autonomadeica.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/REVISTA-CIENTIFICA-DILIGENTIA-2020-N%-C2%B04.pdf>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Tasayco Jala, Abel Alejandro Doctorando en Administración, Doctor en Psicología Educacional y Tutorial, Maestro en Docencia Universitaria, Licenciado en Educación y Administración. Catedrático de investigación, asesor y jurado, pertenezco a comunidades científicas: Alianza de Investigadores Internacionales (ALININ), Comunidad Virtual de Aprendizaje de la Investigación Cualitativa (CVAIC)-México. Universidad Privada San Juan Bautista, Chíncha, Perú.
	Cacsire Castillo, Maria Pilar Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Gestión Estratégica Empresarial, Ingeniero de Computación y Sistemas. Directora: Escuelas Profesionales de Administración de Negocios y Contabilidad. Miembro de la Alianza de Investigadores Internacionales (ALININ) y Comunidad Virtual de Aprendizaje de Investigación Cualitativa (CVAIC – México). Universidad Privada San Juan Bautista, Lima, Perú.
	Rojas Gutiérrez, William Jesús Maestro en Gestión Estratégica Empresarial. Licenciado en Educación, en la especialidad de Filosofía y Religión Miembro oficial de Mendeley Advisor Community. Miembro del Comité evaluador de proyectos de Investigación del 12° Foro de Investigación. Docente de Investigación en Pre y Pos-Grado. Universidad Privada San Juan Bautista, Chíncha, Perú.
	Chirinos Mendoza, Antuanet Erika Doctora en Ciencias de la Educación, Maestra en Administración y gerencia social, Licenciada en Educación en la especialidad de Matemática Física. Docente de investigación y asesora de tesis. Miembro en la investigación: Propuesta de un modelo estructural para Aprendizaje – Servicio en la educación universitaria. Universidad Privada San Juan Bautista, Chíncha, Perú

La Adicción al Chimó en tiempos de pandemia

Addiction to Chimó in times of pandemic

Vela Yvonne

Docente Agregado, UNELLEZ, (Venezuela).

tagua18iguana@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1192-5776>

RESUMEN

El chimó es un producto derivado del procesamiento de las hojas de tabaco que está siendo introducido a la cavidad bucal por diferentes grupos etarios, en especial en la adolescencia, causando adicción, así como repercusiones patológicas para la salud del individuo, tomando en cuenta el escenario actual en la sociedad mundial debido a la existencia de una pandemia como es la Covid-19. En función de ello, se plantea la necesidad de dar respuesta a la inquietud de reflexionar sobre la repercusión de la pandemia por Covid-19 en la adicción del chimó en la población de jóvenes y adolescentes en la ciudad de Barinas, Venezuela. Para ampliar el desarrollo investigativo se empleó el paradigma interpretativo mediante el análisis de literatura científica sobre el tema en estudio, tomando en cuenta las derivaciones no solo para el organismo de este segmento población sino las consecuencias socioculturales inherentes a ésta. Los hallazgos obtenidos evidencian la existencia del vicio de chimó en jóvenes y adolescentes, quienes no han recibido información adecuada sobre los efectos del producto y las secuelas de la Covid-19 en personas con adicciones. Se destaca entre las conclusiones la escasez de estudios relacionados con la temática presentada, aun cuando existen trabajos tanto para el cigarrillo, así como otras sustancias adictivas, haciéndose necesario el surgimiento de evidencia científica que sustente la problemática, además, de las acciones preventivas a desarrollarse en el medio familiar, comunitario o escolar.

Palabras clave: Adicción al chimó, repercusión de la pandemia, Covid-19.

ABSTRACT

Chimó is a product derived from the processing of tobacco leaves that is being introduced into the oral cavity by different age groups, especially in adolescence, causing addiction, as well as pathological repercussions for the health of the individual, taking into account the scenario in world society due to the existence of a pandemic such as Covid-19. Based on this, the need arises to respond to the concern of reflecting on the impact of the Covid-19 pandemic on the addiction of chimó in the population of young people and adolescents in the city of Barinas, Venezuela. To expand the investigative development, the interpretive paradigm was used through the analysis of scientific literature on the subject under study, taking into account the derivations not only for the organism of this population segment but also the sociocultural consequences inherent to it. The results obtained show the existence of the vice of chimó in young people and adolescents, who have not received adequate information about the effects of the product and the consequences of Covid-19 in people with addictions. Among the conclusions, the scarcity of studies related to the theme presented stands out, even though there are works for both cigarettes and other addictive substances, making it necessary to provide scientific evidence to support the problem, as well as preventive actions to be developed. in the family, community or school environment.

Keywords: Addiction to chimó, repercussion of the pandemic, Covid-19.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Flores, M., Aular, Y. y Mobile, D. (2021). Chimó: tabaco sin humo venezolano asociado a efectos tóxicos bucales y sistémicos. Revisión bibliográfica. Revista Salus UC. 25 (1), 20-29. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/fcs/vol25n1/vol25n12021.pdf>
- González, J., García, R., Araujo, N. y Echenique, P. (2011). Prevalencia del consumo de tabaco no inhalado (chimó) en el municipio Miranda del estado Mérida, Venezuela: Asociación con ansiedad y estrés. Revista Venezolana de Endocrinología y Metabolismo. Vol. 9 Nº 3. Octubre, 2011. ISSN: 1690-3110. <https://www.svemonline.org/wp-content/uploads/2015/07/revista-svem-vol-9-3.pdf>.
- Granero, R. y Jarpa, P. (2011). Uso de chimo entre adolescentes en Venezuela. Encuesta mundial sobre tabaquismo en jóvenes 1999-2008. Acta Odontológica. <https://www.actaodontologica.com/ediciones/2011/3/art-11/#>
- Mejía D, Gutierrez-Trejo A. R, Avila-Chauvet L, Bonin L. (2021). El consumo de drogas como estilo de afrontamiento del aislamiento social por la pandemia de COVID-19 y sus efectos en la adherencia a las pautas de seguridad en México. RIIAD. 7 (1), 25-32. <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad.2021.1.04>
- Morales, O., Bermúdez, R., Marín, E. y Giraldo, A. (2020). Consumo de tabaco de mascar (chimó) en la práctica de softball en Mérida, Venezuela. Revista Qualitas , 18(18), 026-045. <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/17>

Pascale, A. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas durante la pandemia por COVID-19: Implicancias toxicológicas desde un enfoque integral y desafíos terapéuticos. *Revista Médica del Uruguay*, 36(3), 247-251. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-03902020000300247&lng=es&tlng=es.

Sixto-Costoya, A., Lucas-Domínguez, R. y Agulló-Catalayud, V. (2021). COVID 19 y su repercusión en las adicciones. *Health and Addictions/ Salud y Drogas*. 21 (1), 259-278. <https://ojs.haaj.org/?journal=haaj&page=article&op=view&path%5B%5D=582&path%5B%5D=421>

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	Yvonne del Carmen Vela Doctorante del Programa Ciencias de la Educación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) Extensión Barinas, Venezuela. Magister en Orientación Educativa (UPEL), Profesor en Educación Integral (UPEL), Economista Agrícola (UNELLEZ), Profesor Agregado en el Programa Ciencias Sociales y Económicas (UNELLEZ), Barinas Venezuela. Docente en el Liceo Nocturno “Francisco Rivas” (Barinas).

Libro de Resúmenes del
3er Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2022

Nexmy - NeuroCortex Academy S.A.S.

www.nexmy.net

Edición Digital
PDF