

citedis | CONGRESO INTERNACIONAL
DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA,
DISEÑO Y SOCIEDAD 2021

www.redanexmy.com

— Libro de — **Resúmenes**

Organiza:



Libro de Resúmenes del 1er Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021

Editorial
Red de Aprendizaje Nexmy - RAN



Comité Organizador

Jorge Armijos Carrión
Adrián Cuenca Cuenca
Alexander Paladines Amaiquema

Comité Académico

Yara Portela Leiva
Jorge Armijos Carrión

Autoridades RAN

Jorge Armijos Carrión - **Director Innovación Educativa**
Adrián Cuenca Cuenca - **Vicedirector Innovación Educativa**
Alexander Paladines Amaiquema - **Director Innovación Tecnológica**

© Editorial Red de Aprendizaje Nexmy | Alexander Paladines
Memorias del evento académico

Título original:

*Libro de Resúmenes del 1er Congreso Internacional de
Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021*

[ISBN: 978-9942-40-295-0](https://doi.org/10.1007/978-9942-40-295-0)

© Autores de resúmenes

Primera Edición 2021

Alexander Paladines Amaiquema

Jefe Editor / Diseño y edición editorial / Diagramación

Jorge Armijos Carrión

Coordinador Editorial / Corrector de estilos

Adrián Cuenca Cuenca

Coordinador Editorial / Equipo de difusión



Esta obra está bajo una
licencia de Creative Commons
Reconocimiento No
Comercial.

Esta licencia permite a
otros entremezclar, ajustar
y construir a partir de su
obra con fines no comerciales,
siempre y cuando le
reconozcan la autoría y sus
nuevas creaciones estén bajo
una licencia con los mismos
términos.

Ediciones RAN | Red de Aprendizaje Nexmy
45 páginas | 21x20.7cm
Memoria de evento académico
Título:
Libro de Resúmenes del 1er Congreso Internacional
de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021
Editorial | RAN | Alexander Paladines
Primera Edición 2021
[ISBN: 978-9942-40-295-0](https://doi.org/10.1007/978-9942-40-295-0)
CDD 107
Educación,
Investigación,
Temas relacionados
Publicación formato PDF

El uso de la tecnología en los procesos contables: un reto contemporáneo

The use of technology in accounting processes: a contemporary challenge

Morales Portela Betsy

Asistente contable, Grupo Encalada, (Ecuador).

E-mail betsymp1989@gmail.com

Companioni Pérez Kolian

Representante Agencia Sunwing. (Cuba).

E-mail Kcp@nauta.cu

Armijos Carrión Jorge Luis

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail jlarmijos@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0312-786X>

Vera Viteri Leonardo Vicente

Docente, Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

E-mail verasleonardo@yahoo.com

RESUMEN

El desarrollo de la tecnología ha impactado en todos los ámbitos de la vida social y laboral, sin embargo, en profesiones como la Contabilidad se continúan utilizando modelos tradicionales que dificultan el eficaz funcionamiento de los procesos contables. A pesar de reconocer las posibilidades que ofrece la tecnología para desarrollar estos de manera rápida y eficiente y utilizar herramientas tecnológicas que facilitan su labor, el contador en una empresa continúa siendo repetitivo y mecánico, lo que origina que muchos clientes han comenzado a subestimar su trabajo y consideren hacerlo de manera independiente, mediante la utilización de software que automatice las operaciones. Ante esta problemática se realizó un estudio explicativo con el objetivo de identificar las necesidades y expectativas del empresario. Se utilizaron métodos empíricos como la observación, la entrevista y la encuesta. Los principales resultados del diagnóstico evidenciaron que aunque se utilizan diferentes herramientas tecnológicas no existe dinamismo en las operaciones, lo que dificulta la interpretación y la eficaz toma de decisiones;

contadores y empresarios reconocieron la necesidad de automatizar los procesos contables y mantenerse actualizados, pero consideraron que el contador actual no debe limitarse a la tradicional recopilación de la información sino a ser un analista y gestor de estos procesos, que debe garantizar el acceso a la información, el desarrollo de la comunicación y el fortalecimiento del trabajo en equipo para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan.

Palabras clave: gestión, procesos contables, tecnología

ABSTRACT

The development of technology has impacted all areas of social and work life, however, professions such as Accounting continue to use traditional models that hinder the effective functioning of accounting processes. Despite recognizing the possibilities offered by technology to develop these quickly and efficiently and use technological tools that facilitate their work, the accountant in a company continues to be repetitive and mechanical, which means that many clients have begun to underestimate their work and consider doing it independently, using software that automates operations. Faced with this problem, an explanatory study was carried out in order to identify the needs and expectations of the employer. Empirical methods such as observation, interview and survey were used. The main results of the diagnosis showed that although different technological tools are used, there is no dynamism in the operations, which makes interpretation and effective decision-making difficult; Accountants and businessmen recognized the need to automate accounting processes and keep up to date, but considered that the current accountant should not be limited to the traditional collection of information but should be an analyst and manager of these processes, who should guarantee access to the information, the development of communication and the strengthening of teamwork to find solutions to the problems that arise.

Keywords: management, accounting processes, technology

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ferreiro, R. y DeNapoli, A. J. (2016). *Un concepto clave para aplicar exitosamente las tecnologías de la Educación: Los nuevos ambientes de aprendizaje*. Revista Panamericana de la Pedagogía, SSN 1665-0557, N°. 8, 2006, págs. 121-154.

En <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2796771>

Garcia, P. y Alanis, M. (2020) *Tecnología de Información y la Práctica Contable: Una Visión Aplicada*. Editor Amazon Digital Services LLC - KDP Print US. ISBN9798621244439. 227p

En: https://books.google.com.ec/s?id=VhZ5zQEACAAJ&dq=contabilidad+y+tecnolog%C3%ADa&hl=es&sa=X&redir_esc=y

Pico, E. V., y Nuñez S. C. (2018). *El software contable como herramienta técnica en las microempresas de la provincia de Santa Elena, Ecuador*. Revista Killkana Social, 2(1), 21-26.

En https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/242

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Betsy Morales Portela Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Ha trabajado como Gerente de Contabilidad en Instituciones bancarias, donde ha recibido reconocimientos por liderar Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D); y como ejecutiva de ventas en la Empresa Megatronic. Actualmente se desempeña como Asistente de Contabilidad en el Grupo Encalada, Machala, Ecuador
	2 Kolian Companioni Pérez Licenciado en Lengua Inglesa y Francesa, y maestrante de Turismo. Ha trabajado como Especialista de Calidad y Atención al Cliente y como Representante de Francia y Reino Unido en la Agencia CUBATUR. Actualmente es Representante de la Agencia Sunwing y colaborador de RS en Gaviota Tour, Ciego de Ávila, Cuba
	3 Jorge Armijos Carrión Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Ingeniero de Sistemas, con 15 años de experiencia como docente. Ha trabajado en Proyectos de investigación sobre tecnología educativa y TI, resultados publicados en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.
	4 Leonardo Vicente Vera Viteri Ph.D en Ciencias de la Información y Magister en Relaciones Internacionales y Diplomacia. Ha participado en Congresos Nacionales e Internacionales. Se desempeñó como funcionario de la Embajada de Ecuador en Cuba. Actualmente es docente de la UTM y Coordinador de la Zonal 4 del MREMH, de Santo Domingo y Manabí, Ecuador

Una nueva concepción teórico metodológica para la enseñanza de la Bioética a profesionales de la Salud

*A new theoretical methodological conception for the teaching of
bioethics to health professionals*

Pérez Nápoles Hildelaise Candelaria

Docente consultante, Filial de Ciencias Médicas, (Cuba).

E-mail hildelaise@infomed.sld.cu

Espinosa Morales Madeline

Docente, Hospital General Docente Morón, (Cuba).

E-mail cgp73@nauta.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0097-0125>

Rivero Rodríguez Elida María

Docente Titular, Universidad Técnica de Machala. (Ecuador).

E-mail erivero@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El siguiente trabajo propone una concepción teórica metodológica donde se considera la Bioética como una materia que irradia y atraviesa al resto de las asignaturas que se imparten durante las Carreras de la Salud, para cambios en el proceso educativo, dará solución al problema científico consistente en ¿Cómo mejorar la preparación del docente para asumir la Bioética como un proyecto que debele al resto de las materias del currículo de la especialidad?, ello mejorará la problemática actual relacionada con la insuficiente preparación de los egresados para enfrentar los dilemas bioéticos que se presentan en el ejercicio de la profesión. En tal sentido, urge revelar a la comunidad científica la necesidad de potenciar la Bioética desde el proceso de formación continua de los profesionales, el objetivo propuesto para la investigación fue diseñar un curso de postgrado de Bioética bajo una nueva concepción para la superación de los Recursos Humanos de Salud, de manera tal que garantice la preparación

de éstos y se revierta exitosamente en el proceso educativo que llevan a cabo. El desarrollo de la propuesta perfecciona la apropiación de conocimientos, habilidades y valores, tributa a la formación integral de los egresados de la Universidad Médica de Ciego de Ávila, se torna hacia la excelencia de los servicios y satisfacción de la población que acude a las unidades de salud. Metodológicamente basado en leyes y principios del Materialismo Dialéctico, apoyados en otros del nivel teórico, empírico y estadístico. Estudio Pre- experimental que aporta beneficios económicos –sociales.

Palabras clave: Concepción teórica metodológica, Bioética, Superación de los Recursos Humanos

ABSTRACT

The following paper proposes a methodological theoretical conception where Bioethics is considered as a subject that diverges from the rest of the subjects taught during the Health Careers, for changes in the educational process, it will provide a solution to the scientific problem consisting of How to improve the preparation of the teacher to assume Bioethics from a project that reveals the rest of the subjects of the specialty curriculum?, improving the current problem related to the insufficient preparation of graduates to face the bioethical dilemmas that arise in the exercise of profession. In this sense, it is urgent to reveal to the scientific community the need to promote Bioethics from the process of continuous training of professionals, the objective proposed for the research was to design a postgraduate course in Bioethics under a new conception for the overcoming of Resources Human Health, in such a way as to guarantee their preparation and a successful reversal in the educational process they carry out. The development of the proposal improves the appropriation of knowledge, skills and values, contributes to the comprehensive training of graduates of the Medical University of Ciego de Ávila, turns towards the excellence of services and satisfaction of the population that attends the units of health. Methodologically based on laws and principles of Dialectical Materialism, supported by others at the theoretical, empirical and statistical level. Pre-experimental study that provides economic-social benefits.

Keywords: Bioethics, Theoretical methodological conception, Overcoming Human Resources

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Sario, J (1997) *Bioética desde una perspectiva cubana. La nueva dimensión de la relación médico paciente en nuestros días*. La Habana. Centro Félix Varela, 1997. P-105-111
- Amaro, M. C. (2004) *Toma de decisiones éticas aplicadas a la especialidad de enfermería*, Revista Cubana de Enfermería, Ciudad de La Habana 20(3).
- Amaro, M. C. (2010) *Un nuevo paradigma para la Universidad Nueva*. Revista Ciencias Médicas, La Habana Vol.1, 2010.
- Bello, N (2001). *Experiencia y resultados en la formación del licenciado en enfermería en Cuba*. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 13(3)
- Bello N. (2006) *Nuevo Modelo Pedagógico de Enfermería un gran reto*. Revista cubana de enfermería, Ciudad de la Habana 22 (4)

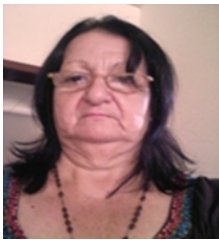
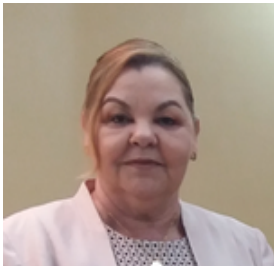
Pla López, R., (2005) *Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado*. Ciego de Ávila: ISP “Manuel Ascunce Doménech”: Centro de Estudio e Investigación de la Educación Superior “José Martí”

Puga García, A. (2007) *Características gnoseológicas en la formación del profesional de enfermería*. Gaceta Médica Espirituana. 9(3)

Toralba, F. (2005) *¿Qué es la dignidad humana?*. Edit Herder, Barcelona

Zubizarreta, M (2005) *Experiencia cubana en la formación de recursos humanos de enfermería*. Revista Cubana Enfermería. V 21(1)

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Hildelaise Candelaria Pérez Nápoles PhD en Ciencias Pedagógicas, Investigador Agregado, vasta participación en eventos incluidos nueve Congresos Internacionales, numerosas publicaciones, 48 años de experiencia docente que extendió por Venezuela y Angola. Joya de la Pedagogía de Cuba. Idiomas: Español, Inglés y Portugués. Actualmente es Profesora Titular y Consultante de la Universidad Médica Morón, Cuba
	2 Madeline Espinosa Morales Doctora en Medicina con 16 años de experiencia en docencia e investigación. Especialista en Medicina General Integral y Psiquiatría General. Máster en Urgencias Médicas. Ha participado en eventos nacionales e internacionales con varias publicaciones en revistas de impacto. Es profesora Asistente Principal de Psiquiatría en el Hospital General Morón, Cuba
	3 Elida María Rivero Rodríguez PhD en Aportaciones Educativas en Ciencias Sociales y Humanas. Profesora Titular Principal y Directora del Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala. Con amplia experiencia docente e investigativa en pregrado y posgrado en universidades de Cuba, México, Perú y Ecuador. Actualmente trabaja en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador

Curso a distancia Ortografía y Gramática, como baluarte para el buen uso del idioma

Distance course Spelling and Grammar, as a basis for good language use.

Morales Suárez Irma Guadalupe

Jefa de Departamento, Facultad de Ciencias Médicas de Morón, (Cuba).

E-mail irmag@infomed.sld.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6328-9022>

Penichet Díaz Vilma Victoria

Profesora, Facultad de Ciencias Médicas de Morón (Cuba).

E-mail victoriap@infomed.sld.cu

Martínez Ibáñez María Eugenia

Jefa de Servicio, Hospital General Docente de Morón, (Cuba).

E-mail mariami@hgm.cav.sld.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2097-3403>

RESUMEN

La COVID-19 ha incidido en la continuidad de la Educación Médica. En Cuba la Resolución 82/20 declaró la Emergencia Sanitaria, y la 132/20 aprobó las adecuaciones de los procesos de continuidad de estudios en las Universidades de Ciencia Médicas adscriptas al MINSAP. Se tomó como estrategia primordial la educación a distancia a través de herramientas virtuales. Por tal razón se realizó un estudio pre-experimental (antes-después) de tipo curso electivo de Ortografía y Gramática con vistas a lograr que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Imagenología sean baluarte en el conocimiento y buen uso de nuestro idioma, como soporte de su encargo social, en el período de noviembre de 2020 a febrero de 2021. En este estudio se utilizaron métodos de investigación cuantitativos y cualitativos y se aplicó la estrategia metodológica de la triangulación. Se trabajó con el Universo constituido por 12 estudiantes, a los que se les aplicó una encuesta, previa discusión y aprobación por los autores. El nivel de satisfacción estuvo representado por el total de estos. El curso es contentivo de un grupo de temas que favorecen la preparación idiomática de los estudiantes. Se elaboró una encuesta para evaluar el nivel de satisfacción y adquisición de conocimiento de los estudiantes con respecto a la impartición del curso. Una vez finalizado los indicadores variaron favorablemente y se con-

cluyó que el mismo contribuye a elevar el dominio de nuestro idioma mediante la modalidad a distancia como soporte básico de la comunicación para un idóneo desempeño de la profesión.

Palabras clave: Educación Médica, Curso a distancia

ABSTRACT

COVID-19 has had an impact on the continuity of medical education. In Cuba, Resolution 82/20 declared a Health Emergency, and Resolution 132/20 approved the adaptation of the processes of continuity of studies in the Universities of Medical Sciences attached to MINSAP. Distance learning through virtual tools was taken as a primary strategy. For this reason, a pre-experimental (before-after) study was carried out as an elective course in Spelling and Grammar to ensure that the students of the Bachelor's Degree in Imaging are strongholds in the knowledge and good use of our language, as a support for their social work, in the period from November 2020 to February 2021. This study used both quantitative and qualitative research methods and applied the methodological strategy of triangulation. We worked with a universe of 12 students, to whom a survey was administered, after discussion and approval by the authors. The level of satisfaction was represented by the total of these. The course contains a set of topics that will enhance the language preparation of the students. A survey was developed to assess the level of satisfaction and knowledge acquisition of students regarding the delivery of the course. Once completed, the indicators varied favourably and it was concluded that it contributes to increasing the mastery of our language through the distance modality as basic support for communication for a suitable performance of the profession.

Keywords: Medical Education, Distance Learning Course.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alva de la Selva, A. R. (2014). *Los nuevos rostros de la desigualdad en el siglo XXI: La brecha digital*. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, (vol. 3) no.223, pp 265-286. [https://doi.org/10.1016/S0185-1918\(15\)72138-0](https://doi.org/10.1016/S0185-1918(15)72138-0)

Alvero Francés, Francisco. (1977). *Lo esencial de la Ortografía*. Editorial Pueblo y Educación.

Beltrán Llavador, J., Venegas, M., Villar-Aguilés, A., Andrés-Cabello, S., Jareño-Ruiz, D., y de Gracia-Soriano, P. (2020). *Educación en época de confinamiento: la tarea de renovar un mundo común*. Revista de Sociología de la Educación-RASE, (vol. 13), no2, pp 92-104. Especial

Colectivo de autores. (2006). *Español Comunicativo en la cultura física*. Editorial Deportes.

De la Cueva, Otilia. (2004). *Manual de Gramática Española I y II*. Editorial Félix Varela.

Franchi, T, Magudia, A, Rasheed, A. (2020). *Appropriate use of self-directed learning at medical school prepares students for future clinical practice*. Med Educ. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10872981.2020.1752450>

Olortegui J. (2020). *Educación médica a distancia en tiempos de COVID-19*. Rev Educ Med Super (vol.34) no.2, pp. 125-136. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200025

OEI (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus sobre la educación*. <https://bit.ly/2YWKVoB>

UNESCO (2020).

Pérez López, E., Vázquez Atochero, A., Cambero Rivero, S. (2020). *Educación a distancia en tiempos de COVID-19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios*. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. (vol. 24), no. 1, pp. 331-350 <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/27855>

Risco de Domínguez, G. (2019). *Nuevos factores que inciden sobre la calidad de la educación médica y de las profesiones de salud*. Rev Peru Med Exp Salud Pública. <https://rpmesp.ins.gob.pe/index.php/rpmesp/article/view/4337>

Tabloide de Español. (2007) *Universidad para todos*. Editorial Pueblo y Educación.

Tabloide de Ortografía. (2007) *Universidad para todos*. Editorial Pueblo y Educación.

Zubillaga, A., y Gortazar, L. (2020). *COVID-19 y educación: Problemas, respuestas y escenarios*. Fundación COTEC para la innovación. <https://bit.ly/2AtszSH>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Irma Guadalupe Morales Suárez Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Auxiliar. Docente con más de 30 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Jefa de departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA
	2 Vilma Victoria Penichet Díaz Master en Ciencias de la Educación Superior. Licenciada en Educación, especialidad Español- Literatura. Profesora Asistente. Docente con más de 30 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Profesora del departamento de Formación General en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA
	3 María Eugenia Martínez Ibáñez Master en Ciencias de la Educación Superior. Doctora en Medicina, especialista en Pediatría. Profesora Auxiliar. Docente con más de 25 años de experiencia. Investigadora y profesora de pre y postgrado. Jefa de Servicio de Vías respiratorias en el Hospital General Docente Roberto Rodríguez de Morón, provincia Ciego de Ávila, CUBA

El proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua Inglesa: una experiencia en la modalidad virtual

The teaching-learning process of English Language: an experience in the virtual modality.

Companioni Pérez Kolian

Representante Agencia Sunwing, Gaviota Tour, (Cuba).

E-mail Kcp@nauta.cu

Morales Portela, Betsy

Asistente contable, Grupo Encalada, (Ecuador).

E-mail betsymp1989@gmail.com

Esquivel Rivero Yenni

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail yesquivel@utmachala.edu.ec

RESUMEN

En el contexto educativo actual, la virtualidad ha significado una experiencia novedosa para docentes y estudiantes, los cuales han tenido que asumir los cambios que representa esta modalidad para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta investigación consistió en explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa. Se realizó un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamentada. La población estuvo constituida por la totalidad de estudiantes y profesores que integran la carrera de Lengua Inglesa con segunda lengua francesa, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Máximo Gómez Báez, de Ciego de Ávila. Los datos se obtuvieron mediante grupos focales, entrevistas y el análisis de un cuestionario institucional de evaluación de los cursos. El análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los

métodos empíricos, evidenció la necesidad de incrementar la capacitación para desarrollar habilidades tecnológicas que faciliten el proceso en la modalidad virtual; sin embargo, tanto estudiantes como profesores consideraron que la modalidad virtual incrementó la motivación, la responsabilidad, el trabajo autónomo y el aprendizaje colaborativo.

Palabras clave: Lengua Inglesa, modalidad virtual, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

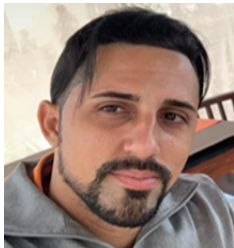
In the current educational context, virtuality has meant a novel experience for teachers and students, who have had to assume the changes that virtuality represents to develop the teaching-learning process. The objective of this research was to explore the experiences of students and teachers in a virtual modality program, in terms of the dialogue established between students and teachers, their ways of learning and teaching, as well as their support needs in this educational modality. . An exploratory, qualitative study was carried out, based on the grounded theory approach. The population was made up of all the students and professors who make up the English language with a second French language, from the Faculty of Humanities of the Máximo Gómez Báez University, in Ciego de Ávila. The data were obtained through focus groups, interviews and the analysis of an institutional questionnaire for evaluating the courses. The analysis and interpretation of the results obtained through the application of empirical methods, evidenced the need to increase training to develop technological skills that facilitate the process in virtual mode; However, both students and teachers considered that the virtual modality increased motivation, responsibility, autonomous work and collaborative learning.

Keywords: English Language, virtual modality, teaching-learning process

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adolio Cascante, R., y Castro Tato, J. (2011). *Leyes, normas y reglamentos que regulan la educación superior a distancia y en línea en Costa Rica*. En: J. Barbosa, M. Morocho y A. Camacho (Eds.), *Leyes, normas y reglamentos que regulan la educación superior a distancia y en línea en América Latina y el Caribe* (pp.97-114). Loja, Ecuador: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.
- American Statistical Association. (1997). *What are focus groups?* Alexandria, VA.
- Anderson, J.R. (2001). *Aprendizaje y memoria: Un enfoque integral* (2a ed.). México:McGraw-Hill.
- Anderson, T., y Dron, J. (2011). *Three generations of distance education pedagogy*. International Review of Research in Open and Distance Learning, Vol.12, No.3 (marzo).
- Arroyo Arrayás, L.M. (2007). *La antropología dialógica en la historia de la filosofía*. Thémata, Revista de Filosofía, No.39, p.301-307.
- Bair, D.E., y Bair, M.A. (2011). *Paradoxes of online teaching*. International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning, Vol.5, No.2, p.1-15. 5

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Kolian Companioni Pérez Licenciado en Lengua Inglesa y Francesa, y maestrante de Turismo. Ha trabajado como Especialista de Calidad y Atención al Cliente y como Representante de Francia y Reino Unido en la Agencia CUBATUR. Actualmente es Representante de la Agencia Sunwing y colaborador de RS en Gaviota Tour, Ciego de Ávila, Cuba
	2 Betsy Morales Portela Licenciada en Contabilidad y Finanzas. Ha trabajado como Gerente de Contabilidad en Instituciones bancarias, donde ha recibido reconocimientos por liderar Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D); y como ejecutiva de ventas en la Empresa Megatronic. Actualmente se desempeña como Asistente de Contabilidad en el Grupo Encalada, Machala, Ecuador
	3 Yenni Esquivel Rivero Licenciada en Lengua Inglesa, Especialista en Traducción e Interpretación y Máster en Ciencias de la Educación Superior. Con más de 10 años de experiencia en la docencia. Trabajó en la Universidad de Ciego de Ávila, en la UE Particular Bilingüe “Marcel Laniado”, y actualmente en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

Referentes teóricos y conceptuales sobre enfoque y violencia de género

Theoretical and conceptual references on gender focus and violence

Vera Viteri Leonardo Vicente

Docente, Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

E-mail verasleonardo2@yahoo.com

RESUMEN

En 1948 la Organización de las Naciones Unidas (ONU) reconoció los derechos y libertades de hombres y mujeres sin distinción de raza, sexo, idioma o religión; desde ese momento la discriminación contra la mujer ha sido objeto de disímiles instrumentos internacionales; sin embargo, la exclusión y la desigualdad continúan. En este trabajo se presentan los referentes teóricos y conceptuales sobre el enfoque y la violencia de género desde las ciencias sociales, con el objetivo de contribuir a la adopción de políticas públicas encaminadas a enfrentar las desigualdades, exclusiones y discriminaciones hacia las mujeres en las distintas áreas de la sociedad. Se realizó un estudio explicativo con enfoque mixto y se utilizaron métodos teóricos y empíricos que posibilitaron el análisis y la interpretación de los datos obtenidos. Los resultados evidenciaron que la violencia contra la mujer es un fenómeno global, que afecta fundamentalmente a las poblaciones con menos posibilidades de información y que se mantiene la vieja dicotomía de género, pues todavía las mujeres no son consideradas ciudadanas de pleno derecho; de ahí la necesidad de incluir en las políticas públicas de los Estados, las políticas públicas de género cuyo valor radica en su eficacia desde el punto de vista del impacto social que puedan generar, en términos de lograr de hecho y no solo de derecho la plena igualdad de género.

Palabras clave: discriminación de la mujer, igualdad de género, políticas públicas

ABSTRACT

In 1948 the United Nations (UN) recognized the rights and freedoms of men and women without distinction of race, sex, language or religion; Since then, discrimination against women

has been the subject of dissimilar international instruments; however, exclusion and inequality continue. This work presents the theoretical and conceptual references on the approach and gender violence from the social sciences, with the aim of contributing to the adoption of public policies aimed at confronting inequalities, exclusions and discrimination against women in different areas of the society. An explanatory study was carried out with a mixed approach and theoretical and empirical methods were used that made possible the analysis and interpretation of the data obtained. The results showed that violence against women is a global phenomenon, which fundamentally affects populations with fewer possibilities of information and that the old gender dichotomy is maintained, since women are still not considered full citizens; Hence the need to include in the public policies of the States, the gender public policies whose value lies in their effectiveness from the point of view of the social impact that they can generate, in terms of achieving in fact and not only in law the full gender equality.

Keywords: discrimination against women, gender equality, public policies

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso A. (2010). *El Mainstreaming de género y sus nuevos desafíos; repesando el concepto de igualdad(es)*. Revista de CLAD Reforma y Democracia, Caracas, 47.
- Barquet, M. y Benítez, A. (2012). *La transversalización de la perspectiva de género: una estrategia para avanzar a la igualdad*. México, Suprema Corte de Justicia de la Nación, Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, Instituto Electoral del Distrito Federal, vol. 4
- Beauvoir, S. de (2000). *El segundo sexo*. Volumen I y II. Madrid, Catedra Universitaria de Valencia, Instituto de la Mujer.
- Benavente, M. C. y Valdés Barriento, A. (2014). *Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres*. Santiago de Chile. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)
- Camacho, G. (2014). *Consejo Nacional para la Igualdad de Género*. La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres.
- CEDAW (1981). Protocolo Facultativo de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer. Naciones Unidas: Nueva York. En: https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cedaw_SP.pdf
- Ecuador (2007). *Plan Nacional de Erradicación de la Violencia Intrafamiliar y de Género, hacia la Niñez, Adolescencia y Mujeres*. En: https://www.justicia.gob.ec/wpcontent/uploads/2014/08/plan_erradicacionviolencia_ecuador.pdf
- Fernández, Villafranca, I. (2005) *Cómo transversalizar el enfoque de género en las organizaciones sociales para el desarrollo y la aplicación de la metodología coaching*. En: <http://www.pazydesarrollo.org/wp-content/uploads/2016/12/manual-transversalizacion.pdf>
- Valdés J. Y, Díaz T. M, Perera P.M, Chao, H. A., Rodríguez A. N., Gazmuri N.P. y Morgado G. A. (2012). *Violencia de género en las familias. Encrucijadas para el cambio*. Centro Félix Varela- Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Publicaciones Acuario, La Habana.

AUTOR

Fotografía	Resumen curricular
	1 Leonardo Vicente Vera Viteri Ph.D en Ciencias de la Información y Magister en Relaciones Internacionales y Diplomacia. Ha participado en Congresos Nacionales e Internacionales. Se desempeñó como funcionario de la Embajada de Ecuador en Cuba. Actualmente es docente de la UTM y Coordinador de la Zonal 4 del MREMH, de Santo Domingo y Manabí, Ecuador

La Educación en tiempos de pandemia: virtualidad y desigualdad

Education in pandemic times: virtuality and inequality

López Morocho Luis Rodolfo

Coordinador Nacional, Fe y Alegría, (Ecuador).

luisr.lopezm@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0003-1598-4236>

RESUMEN

Esta investigación busca reflexionar en torno a las problemáticas educativas visibilizadas en el campo pedagógico fruto de la pandemia producida por el COVID-19. De este modo, a partir de una metodología hermenéutica se analiza la Educación Remota de Emergencia en relación con las clásicas modalidades presencial y a distancia, analizando sus condiciones de posibilidad, tanto históricas como conceptuales. En este marco, se muestran las relaciones y conflictos entre la presencialidad y la virtualidad signada por la revolución tecnológica que marca la actualidad, así como las brechas de desigualdad existentes, retomando categorías de análisis como cobertura, calidad y pertinencia educativa. A partir del análisis se presentan reflexiones educativas sobre estos complejos contextos.

Palabras clave: educación a distancia, educación remota de emergencia,, pandemia, pedagogía

ABSTRACT

This research reflects on the educational problems of the pedagogical field in a context of pandemic produced by COVID-19. In this way, from a hermeneutical methodology, the appearance of the so-called Emergency Remote Education is appreciated in relation to the classic face-to-face and distance modalities, tracing their conditions of possibility, both historical and conceptual. In this framework, the relationships and conflicts between presence and virtuality marked by the technological revolution that marks our time and the existing inequality gaps are shown, taking up categories of analysis such as coverage, quality and educational relevance. As a result of this reflection, some possible educational paths are presented for discussion.

Keywords: pedagogy, pandemic, distance education, emergency remote education.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aretio, L. G. (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona : Ariel.

- Asanov, I., Flores, F., McKenzie, D., Mensamann, M., & Schulte, M. (2020). Remote-learning, Time-Use, and Mental. World Bank Group.
(PDF) *Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia*. Available from: https://www.researchgate.net/publication/344731933_Educacion_remota_de_emergencia_virtualidad_y_desigualdades_pedagogia_en_tiempos_de_pandemia [accessed May 07 2021].
- Begoña, M. (2004). *Educación y nuevas tecnologías*. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 209-222.
- Bondarenko, N. (2007). *Acerca de las definiciones de la calidad de la educación*. Educere, 613-621.
- Bustamante, R. (2020). *Educación en cuarentena: cuando la emergencia se vuelve permanente. Aportes para el diálogo y las acciones*, 1-12.
- Constanza, N., Gonzáles, K., & Padilla, J. (2010). *Educación a distancia y educación virtual: una diferencia necesaria desde la perspectiva pedagógica y la formación del ser humano*. Revista de investigaciones UNAB, 207-221.
(PDF) *Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia*. Available from: https://www.researchgate.net/publication/344731933_Educacion_remota_de_emergencia_virtualidad_y_desigualdades_pedagogia_en_tiempos_de_pandemia [accessed May 07 2021].
- Figallo, F. (2020). *Después de la educación presencial, ¿qué?*. Revista de Educación Superior en América Latina, 41-44.
- García, L. (1999). *Historia de la Educación a Distancia*. Revista Iberoamericana de Educación a distancia, 11-40.
- Heedy, C. (2008). *La educación a distancia: sus características y necesidad en la educación actual*. Educación VOL. XVII, 7-27.
- Mercedes Muñoz, L. (2013). *Derecho a la educación*. En C. M. Izquierdo, Educación, desigualdad y alternativas de inclusión (págs. 47-83). México: ANUIES.
- OREALC. (2007). *El derecho a una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe*. Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación, 1-21.
- Padula, J. (2001). *Una introducción a la educación a distancia*. FCE, 1-9.
- Rivas, A. (2020). *Pedagogía de la excepción, ¿cómo educar en la pandemia?* Univesidad de San Andrés, 2-14.
- Sepúlveda, P. (2020). *Educación en línea en cuarentena: ¿Cómo ser más que un docente que lee diapositivas y entusiasmar a los alumnos?* Enseñanza de emergencia a distancia: textos para la discusión, 6-8.
(PDF) *Educación remota de emergencia, virtualidad y desigualdades: pedagogía en tiempos de pandemia*. Available from: https://www.researchgate.net/publication/344731933_Educacion_remota_de_emergencia_virtualidad_y_desigualdades_pedagogia_en_tiempos_de_pandemia [accessed May 07 2021].

Steierwalt, A., & Salinas, P. (2020). *Enseñanza Remota de Emergencia: el desafío de hacer posible el encuentro educativo*. Interfaces, 1-5.

Tomasevski, K. (2002). *Contenido y vigencia del derecho a la educación*. IIDH, 15-38.

Unesco. (2000). Marco de Acción de Dakar. Francia: Unesco.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Luis R. López Morocho Máster de Investigación en Filosofía y Pensamiento Social por la Facultad Latinoamérica de Ciencias Sociales (FLAC-SO). Licenciado en Filosofía y Pedagogía por la Universidad Politécnica Salesiana. Coordinador Nacional del Proyecto P-TECH y Bachillerato en Fe y Alegría. Miembro del Consejo Internacional de Revisores de Sophia. Editor Revista Saberes Andantes. Revisor Externo revista 593 Digital Publisher CEIT. Quito, Ecuador

Competencias Comunicativas para el mejoramiento del proceso docente-educativo en las Ciencias Médicas

Communicative Competences to improve the teaching-educational process in the Medical Sciences

Espinosa Morales Madeline

Docente, Hospital General Docente Morón, (Cuba).

E-mail cgp73@nauta.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0097-0125>

Pérez Nápoles Hildelaise Candelaria

Docente consultante, Filial de Ciencias Médicas, (Cuba).

E-mail hidelaise@infomed.sld.cu

Portela Leiva Yara María

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail yportela@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

RESUMEN

Las relaciones con quienes nos rodean tienen sus raíces en la comunicación, comunicarnos es lo que nos ayuda a vivir, a colaborar, a sentir que los demás se interesan por nosotros, utilizar sus beneficios en la educación de pregrado es de gran utilidad. Se realizó un estudio pre-experimental del tipo antes - después en estudiantes de 6to año de medicina con dificultades académicas con el objetivo de diseñar una estrategia de intervención educativa a través de las competencias comunicativas con la intención de la mejora del aprendizaje. El universo de estudio estuvo constituido por 21 estudiantes. Se aplicó una encuesta al inicio y al final de realizar la intervención educativa con la modalidad de escuela a distancia y se utilizaron técnicas participativas en las 8 sesiones de trabajo diseñadas al efecto. Pasados 2 meses se realizó una evaluación para corroborar el aprendizaje. El procesamiento de la información obtenida se

realizó cuanti-cualitativamente. Se concluye con la promoción de todos los educandos y se demuestra la utilidad de las estrategias educativas (aulas invertidas) como metodología docente actual.

Palabras clave: Comunicación, Aulas Invertidas, Estrategias.

ABSTRACT

Relationships with those around us are rooted in communication, communicating is what helps us to live, to collaborate, to feel that others are interested in us, using its benefits in undergraduate education is very useful. A pre-experimental study of the before - after type was carried out in 6th year medical students with academic difficulties with the aim of designing an educational intervention strategy through communication skills with the intention of improving learning. The universe of study consisted of 21 students. A survey was applied at the beginning and at the end of the educational intervention with the distance school modality and participatory techniques were used in the 8 work sessions designed for this purpose. After 2 months, an evaluation was carried out to corroborate the learning. The information obtained was processed quantitatively and qualitatively. It concludes with the promotion of all students and the usefulness of educational strategies (flipped classrooms) as current teaching methodology is demonstrated.

Keywords: Communication, Inverted Classrooms, Strategies

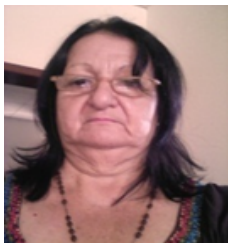
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barriga Monroy M. (2015) *Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD, en Bogotá, Colombia*. El Artista En: <https://www.redalyc.org/html/874/87442414010/>
- Becerra, S., Álvarez, W., Rodríguez, A. (2019). Competencias comunicativas para la vida a través del uso de la multimedia. *Revista Espacios* Vol. 40 (Nº 20).
- Benoit, C. (2018). *Competencia comunicativa en una actividad curricular de lenguaje con estudiantes chilenos de Pedagogía*. *Espacios*, 39 (46), 24-39. En <https://www.revistaespacios.com/a18v39n46/18394624.html>
- Conchado Peiró A, Carot Sierra J M. (2013) Puntos fuertes y débiles en la formación por competencias según los graduados universitarios españoles. *REDU*. En: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5608/5599>
- Corredor Tapias J. (2011) Competencias comunicativas: Cátedra esencial en la formación del estudiante universitario. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*. En: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/434/434
- Huamanchahua Carrasco, E., Morales Melgarejo, M. y Zumaeta Rojas, E. (2021). Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias comunicativas). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú. En <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/3290>
- Park MS, Jeoung Y, Lee HK, Sok SR. (2015) *Relationships Among Communication Competence, Self Efficacy, and Job Satisfaction in Korean Nurses Working in the Emergency Medical Center Setting*. *JNR*. En: https://journals.lww.com/jnr-twina/Fulltext/2015/06000/Relationships_Among_Communication_Competence..5.asp

Ramírez Medel, M. C; García Sánchez, S.L. (2020). Competencias comunicativas para acciones de promoción y prevención en salud. Una propuesta de indicadores. Investigación en educación médica, 9(33), 43-51. Epub 02 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.33.18170>

Sosa-Paucar, G. (2021). Recursos audiovisuales y el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria. Polo del Conocimiento, 6(2), 250-269. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i2.2252>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Madeline Espinosa Morales Doctora en Medicina con 16 años de experiencia en docencia e investigación. Especialista en Medicina General Integral y Psiquiatría General. Máster en Urgencias Médicas. Ha participado en eventos nacionales e internacionales con varias publicaciones en revistas de impacto. Es profesora Asistente Principal de Psiquiatría en el Hospital General Morón, Cuba
	2 Hildelaise Candelaria Pérez Nápoles PhD en Ciencias Pedagógicas, Investigador Agregado, vasta participación en eventos incluidos nueve Congresos Internacionales, numerosas publicaciones, 48 años de experiencia docente que extendió por Venezuela y Angola. Joya de la Pedagogía de Cuba. Idiomas: Español, Inglés y Portugués. Actualmente es Profesora Titular y Consultante de la Universidad Médica Morón, Cuba
	3 Yara María Portela Leiva Ph.D en Ciencias Pedagógicas y Magister en Ciencias de la Educación Superior, con 38 años de experiencia docente e investigativa. Ha trabajado en varios Proyectos de Investigación y sus resultados los ha publicado en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.

Las Prácticas Preprofesionales, una transición desde la formación académica hacia la inserción laboral

*Pre-professional Practices, a transition from academic training to
employment insertion*

Zamora Campoverde Michael Andrés

Docente Titular, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail mazamora@utmachala.edu.ec

Portela Leiva Yara María

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail yportela@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

Santiesteban Leyva Kenia

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail ksantiesteban@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0313-7451>

RESUMEN

Las prácticas preprofesionales constituyen una experiencia enriquecedora, tanto a nivel personal como académico, ya que comprende el desarrollo de actitudes y aptitudes del practicante y el nivel de asimilación de los conocimientos adquiridos. A pesar de que en las Universidades existen insuficiencias porque no siempre los estudiantes reconocen su importancia; por esta razón en la Universidad Técnica de Machala se realizó un estudio descriptivo con un enfoque cualitativo, con el objetivo de identificar los beneficios de las prácticas preprofesionales en la Carrera Comercio Internacional. La población estuvo constituida por los 37 estudiantes de Décimo Semestre de la carrera Comercio Internacional. Durante la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos que posibilitaron la obtención e interpretación de la información.

En la observación, el estudio de documentos y las entrevistas a estudiantes y docentes se evaluaron indicadores relacionados con tres aspectos fundamentales: el personal, el académico y el profesional. El análisis de los resultados evidenció que las prácticas preprofesionales contribuyen a la formación integral del practicante ya que permiten desarrollar y perfeccionar su comportamiento, su personalidad, su capacidad intelectual, sus relaciones interpersonales, sus capacidades cognitivas y actitudinales y el trabajo en equipo, creando conciencia de cómo desenvolverse en las actividades y funciones del puesto de trabajo, en un clima laboral favorable. Las conclusiones constituyen un referente para perfeccionar las prácticas e incentivar a estudiantes y docentes en su realización.

Palabras clave: formación académica, inserción laboral, prácticas preprofesionales.

ABSTRACT

The pre-professional practice is an enriching experience, both on a personal and academic level, as it includes the development of attitudes and aptitudes of the trainee and the level of assimilation of the knowledge acquired. Even though there are shortcomings in universities because students do not always recognise its importance, a descriptive study with a qualitative approach was carried out at the Technical University of Machala, to identify the benefits of pre-professional practices in the International Business degree programme. The population consisted of students of Semester of the International Business degree course. During the research, theoretical and empirical methods were used to obtain and interpret the information. Through observation, document review and interviews with students and teachers, indicators related to three fundamental aspects were assessed: personal, academic and professional. The analysis of the results showed that pre-professional practices contribute to the comprehensive training of the trainee, as they allow the trainee to develop and improve his/her behaviour, personality, intellectual capacity, interpersonal relations, cognitive and attitudinal skills and teamwork, creating awareness of how to perform the activities and functions of the job in a favourable employment context. The conclusions constitute a reference point for improving the pre-professional practices and encouraging students and teachers to carry them out

Keywords: academic training, employment insertion, pre-professional practices

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

T Asamblea Nacional Constituyente. (24 de julio de 2008). Constitución de la República del Ecuador. Obtenido de <https://www.oas.org>

Consejo de Educacion Superior. (24 de julio de 2019). Consejo de Educacion Superior. Obtenido de <http://www.ces.gob.ec>

Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2015). Modelo de Evaluación Genérico por Carreras. En A. y. Consejo de Evaluación, Modelo de Evaluación Genérico por Carreras (pág. 2). Quito: CEAACES.

Ministerio de Economía y Finanzas. (25 de julio de 2019). Ministerio de Economía y Finanzas. Obtenido de www.mef.gob.pa

Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador. (25 de julio de 2019). Servicio Nacional de Aduanas del Ecuador. Obtenido de <https://www.aduana.gob.ec/archivos/resoluciones/RES-DGN-0282-2011.PDF>

Universidad Técnica de Machala. (2015). Reglamento de Régimen Académico de la UTMACH. En U. T. Machala, Reglamento de Régimen Académico de la UTMACH (pág. 2). Machala: UTMACH.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Michael Andrés Zamora Campoverde Magíster en Negocios Internacionales y Gestión en Comercio Exterior, con 8 años de experiencia docente. Responsable del colectivo de Prácticas y Pasantías Preprofesionales. Ha publicado dos artículos en revistas científicas indexadas nacionales e internacionales. Es docente titular de la UTMACH, Machala, Ecuador.
	2 Yara María Portela Leiva Ph.D en Ciencias Pedagógicas y Magister en Ciencias de la Educación Superior, con 38 años de experiencia docente e investigativa. Ha trabajado en varios Proyectos de Investigación y sus resultados los ha publicado en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.
	3 Kenia Santiesteban Leyva Magister en Didáctica de la Educación Superior, con 18 años de experiencia como docente e investigadora. Ha publicado artículos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera y participado en varios congresos, conferencias internacionales, así como proyectos en la enseñanza de este idioma. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.

Nuevos retos para la gestión escolar y el aula en tiempos de pandemia

New challenges for school management and the classroom in times of pandemic

Bernal Consuegra Karina Marilú

Investigador Independiente, Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar, Ecuador

E-mail bernalkarina1983@gmail.com

ORCID 0000-0002-0240-4880

Sánchez-Pacheco Carlos Luis

Docente Investigador, Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar, Ecuador

E-mail carlossanchez21@hotmail.com

ORCID 0000-0003-4831-5813

RESUMEN

Este artículo se centra en la gestión escolar frente a nuestra realidad educativa y los desafíos derivados de la pandemia y la post pandemia. Se tiene como referencia especialmente los estudios de Schon, Alarcão y Luck; el objetivo de reflexionar y analizar la realidad actual de la gestión escolar y la gestión del aula proponiendo alternativas a ser consideradas en este nuevo desarrollo socioeducativo contexto. Para ello, se contextualiza la importancia de la gestión democrática y participativa y abordamos los nuevos retos de la gestión escolar, así como los nuevos retos de la gestión del aula considerando las consecuencias educativas de la pandemia y post – pandemia.

Palabras clave: Educación; Ambiente virtual; Socioeducativo

ABSTRACT

This article focuses on school management in the face of our educational reality and the challenges derived from the pandemic and the post-pandemic. The studies of Schon, Alarcão and Luck are especially referenced; The objective of reflecting on and analyzing the current reality of school management and classroom management, proposing alternatives to be considered in this new socio-educational development context. For this, the importance of democratic and participatory management is contextualized and we address the new challenges of school management, as well as the new challenges of classroom management, considering the educational consequences of the pandemic and post-pandemic.

Keywords: Education; Virtual environment; Socio-educational

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcão, I. (2003). Professores Reflexivos em uma Escola Reflexiva. São Paulo: Cortez Editora.

Carapeto, N. S. (2011). Gestión educativa democrática: tendencias actuales, nuevos retos. Cortez.

Gadotti, M. (2010). Qualidade na Educação: Uma Nova Abordagem. Instituto Paulo Freire.

Libaneo, J. (2001). ¿Adiós profesor, adiós profesor? Nuevos requisitos educativos y profesión docente. Cortez.

Luck, H. (2010). Liderazgo en gestión escolar. Editora Positivo.

Morin, E. (2002). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Nueva Visión.

Paiva, F. J. (2016). Gestión participativa: impactos en la productividad organizacional. Appris.

Schön, D. A. (2000). Educar al profesional reflexivo: un nuevo diseño para la enseñanza y el aprendizaje. Editorial Artmed.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Karina Marilú Bernal Consuegra Guayaquil – Ecuador. Licenciada en Bibliotecología y Archivología. Secretaria en la Sociedad de Investigación Pedagógica Innovar. Investigadora independiente. Ha participado en diversas conferencias y congresos con temas de enfoque educativo y a las bibliotecas escolares. Autora del libro “Gamificación en la Biblioteca Escolar”
	2 Carlos Luis Sánchez-Pacheco Guayaquil – Ecuador. Docente Investigador. Doctor en Educación. Doctor Honoris Causa por la OIICE. Magíster en Educación Informática. Docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre. Cursando Postdoctoral en Filosofía e Investigación en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Conferencista en congresos nacionales e internacionales. Especialista en Gamificación.

La expresión gráfica y las percepciones de lengua y cultura en niños indígenas bilingües

Graphic expression and perceptions of language and culture in bilingual indigenous children

Saritama Valarezo Miguel Ángel

Investigador, (Ecuador)

miguelangelsaritam@gmail.com

RESUMEN

El artículo estudia la lengua y cultura kichwa en estudiantes de 5 a 7 años en seis escuelas comunitarias interculturales bilingües en Ecuador mediante la expresión gráfica del dibujo. El estudio pretende ver si la lengua utilizada refleja cambios en los conceptos culturales clave de los niños/as de corta edad. Se obtienen 225 dibujos que son la muestra de niños y niñas indígenas. El objetivo es ver la relación de la lengua con la forma que los/las niños/as observan el mundo inmediato y lo importante que es para ellos/as la lengua y la cultura kichwa. La metodología es cualitativa, el muestreo es intencional y se vehicula en 4 variables: a) dibujos que usan castellano; b) dibujos en lengua kichwa; c) dibujos bilingües castellano y kichwa; y, d) dibujos sin presencia de lengua escrita. Los resultados indican que la elección y las características de los elementos escogidos por los/las niños/as están relacionados con el uso espontáneo y determinado de una lengua. En conclusión, hay una supremacía de lengua castellana en los/las niños/as indígenas para nombrar los elementos del entorno. Los que usan lengua indígena priorizan, dibujan mejor y emplean dimensiones mayores a los emblemas relacionados con la cultura kichwa, aunque, la espontaneidad de lengua no determina alejamiento alguno de los valores, la organización ni de los elementos culturales saraguros.

Palabras clave: lengua kichwa, bilingüismo, indígenas, escuelas comunitarias.

ABSTRACT

The article studies the Kichwa language and culture in students aged 5 to 7 in six bilingual intercultural community schools in Ecuador through the graphic expression of the drawing. The study aims to see if the language used reflects changes in the key cultural concepts of young children. 225 drawings are obtained that are the sample of indigenous boys and girls. The objective is to see the relationship of language with the way children observe the immediate world and how important the Kichwa language and culture is for them. The methodology is qualitative, the sampling is intentional and is conveyed in 4 variables: a) drawings that use Spanish; b) drawings in the Kichwa language; c) Spanish and Kichwa bilingual drawings; and, d) drawings without the presence of written language. The results indicate that the choice and characteristics of the elements chosen by the children are related to the spontaneous

and determined use of a language. In conclusion, there is a supremacy of the Spanish language in the indigenous children to name the elements of the environment. Those who use an indigenous language prioritize, draw better and use larger dimensions than the emblems related to the Kichwa culture, although the spontaneity of the language does not determine any departure from the Saraguros values, organization or cultural elements.

Keywords: Kichwa language, bilingualism, indigenous, community schools.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Benavides, L. (2006). Educación para la paz, respeto al medio ambiente e integración sociocultural, a través de las artes. *Arte, individuo y sociedad*, (18), 1131-5598.

Castellano, M. y Roselli, N. (2014). Estudio exploratorio de la colaboración infantil en la realización de dibujos gratuitos. *Pensamiento psicológico* (12), 37-56.

Cohen, L., Manion, L. y Morrison K. (2013). *Métodos de investigación en educación*. Londres: Routledge.

Colombres, A. (2004). *La colonización cultural de la América indígena*. 2da ed. Buenos Aires: Del Sol. ed.). México, D.F. : McGraw-Hill.

González, M. (2015). Las escuelas clandestinas en Ecuador. *Raíces de la educación indígena intercultural*. *Revista Educación Colombiana* (69), 75-95.

Grzech, K. (2017). ¿Es necesario elegir entre la estandarización de las lenguas minoritarias y la vitalidad de sus variedades? Estudio de caso del Kichwa de Alto Napo. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1345/134553393002>.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México, D.F: McGraw-Hill.

López, L. García, F. (2009). *Atlas sociolingüístico de pueblos indígenas en América Latina*. Capítulo VII Ecuador andino. Cochabamba: FUNPROEIB.

Maeso, A. (2008). Influencia de las esferas familiar, educativa y mediática en la adopción de identidades por parte de niños y niñas a través de sus dibujos. *Arte, individuo y sociedad*, (20), 107-127.

Molina, A. (2015) *Dibujo infantil: Trazos, colores e historias que nos hacen reflexionar y aprender*. *Educare Electronic Magazine* (19), 167-182.

Solovieva, Y. y Quintanar-Rojas, L. (2015). Dibujo de niños en edad preescolar como estrategia de preparación para la escuela. *British Journal of Education, Society & Behavioral Science* (9), 50-61.

Wimmer, M. (2014). *La guía completa de dibujo infantil*. Middletown: Createspace Independent Publishing Platform.

Ximhai, R. (2011). Dibujo e identidad infantil entre poblaciones indígenas mexicanas y del centro-oeste brasileño. *Revista de Sociedad, Cultura y Desarrollo Sustentable* (1), 51-67.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1. Miguel Ángel Saritama Valarezo Doctor PHD en Educación por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) Premio Extraordinario de Doctorado UAB 2020. Becado Senescyt “Universidades de Excelencia 2015” Publicación de artículos en revistas SCOPUS. Presentación de conferencias en Japón, España y Tailandia. Profesor de la Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Discapacidad intelectual y aprendizaje virtual en tiempos de pandemia

Virtual Learning and intellectual disability in pandemic times

Belepucha Sanmartín Jenny Alexandra

Docente, Unidad Educativa Especial del Azuay, (Ecuador).

alexany456@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1466-2625>

RESUMEN

La discapacidad intelectual es un trastorno que implica limitaciones en el funcionamiento y en las habilidades adaptativas (conceptual, social y práctico) (APA, 2014). A partir de este apartado la presente describe la construcción de nuevos ambientes virtuales, cuyo objetivo es la asistencia personalizada y adaptada al estudiante con discapacidad, según su escala de gravedad. Por lo que, el docente ha adoptado el uso de las tecnologías de información y comunicación, las cuales dieron vida a la enseñanza a través de una pantalla, rompiendo de alguna manera las barreras de participación y aprendizaje, de tal modo que se generen acciones inclusivas dentro de esta nueva modalidad. El variado manejo de estrategias de enseñanzas ha desarrollado en los maestros competencias innovadoras y motivantes, proyectadas mediante la capacidad comunicativa (voz, personalidad y lenguaje) y a su vez también se favoreció a la activación de los órganos de los sentidos, en especial la vista y el oído, permitiendo la conexión integrativa con la fuente de aprendizaje, para así fomentar los procesos atencionales y de interés para el educando. También se ha dado el caso de escolares que no han podido ser parte de este proceso, debido a múltiples factores, en particular, la situación económica y la ubicación de su residencia, ayudándolos con fichas personalizadas. El acompañamiento de los padres ha demostrado la proactividad en las diversas actividades. No obstante, el contacto físico y la observación directa proporcionada en la escuela se hacen merecedoras de un resultado mayormente significativo al actual.

Palabras clave: aprendizaje virtual, discapacidad intelectual, pandemia, capacidad comunicativa.

ABSTRACT

Intellectual disability is a disorder that includes limitations in the functions and adaptive skills, involving conceptual, social and practical. (APA, 2014). In this text is described the construction of the new virtual environments, which objective is improving the personalized assistance for students with disabilities, according to the necessity and the severity scale.

Therefore, the teacher has to see ways to use the information and communication technologies to allow teach through a screen, breaking the barriers to participation and learning, with the intention to generated inclusive actions within this new modality. In order to promote attentional processes and the attention for the students, the teachers has to learn the management of a lot of teaching strategies to allow innovative and motivating skills, projected in the communication skills like voice, personality and language, and the activation of sense organs, especially sight and the ear, all of that make the learning can be integrated. There are schoolchildren who have not been able to be part of this process, due to multiple factors, in particular, the economic situation and the location of their residence, helping them with personalized cards. Parents and the accompaniment has shown proactivity in a lot of activities. However, the physical contact and the direct observation provided in the school show a more significant result than the current one.

Key Word: Virtual learning, intellectual disability, pandemic, communicative ability.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

American Psychiatric Association. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5®: Spanish Edition of the Desk Reference to the Diagnostic Criteria From DSM-5®*. American Psychiatric Pub.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	1. Jenny Alexandra Belepucha Sanmartín Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación, Magister en Educación Básica Inclusiva. Cursando el Diplomado en Didáctica y Recursos Tecnológicos. Desempeña cargos administrativos (UDAI-Z) y docente en el Distrito 19DO1 Yacuambi – Zamora, actualmente laboro en la Unidad Educativa Especial Del Azuay. Cuenca-Ecuador.

La gamificación en la enseñanza como práctica motivacional en la educación 4.0

Gamification in teaching as a motivational practice in education 4.0

Sánchez-Pacheco Carlos Luis autor 1

Docente Investigador, Unidad Educativa Nueve de Octubre, Ecuador

E-mail carlossanchez21@hotmail.com

ORCID 0000-0003-4831-5813

RESUMEN

Las estrategias de enseñanza centradas en el modelo tradicional ya no pueden resultar atractivas para los estudiantes de esta nueva generación. Es necesario desmitificar nuevas estrategias de enseñanza que provoquen un cambio en este comportamiento. La educación 4.0, que se vive hoy día, debe entenderse en términos de estrategias de enseñanza modificadas para llegar a una audiencia cada vez más tecnológica y con entendimientos de estructuras motivacionales cada vez más diversas y complejas. Para ello se abordan conceptos de neuroeducación, inteligencias múltiples y el papel de los juegos y sus aplicaciones en la formación pedagógica del individuo desde la escuela primaria. El uso de una plataforma virtual de apoyo a la docencia en el aula que gestiona y aplica la gamificación durante toda la docencia proceso de aprendizaje.

La aplicación de las estrategias y materiales contenidos en este trabajo, se encuentra en proceso de implementación y generación de resultados en una institución de educación pública de la ciudad de Guayaquil.

Palabras clave: educación, inteligencias múltiples, neuroeducación, gamificación

ABSTRACT

Teaching strategies centered on the traditional model may no longer be attractive to students of this new generation. It is necessary to demystify new teaching strategies that cause a change in this behavior. Education 4.0, which is lived today, must be understood in terms of modified teaching strategies to reach an increasingly technological audience and with understandings of increasingly diverse and complex motivational structures. For this, concepts of neuroeducation, multiple intelligences and the role of games and their applications in the pedagogical training of the individual from primary school are addressed. The use of a virtual platform to support teaching in the classroom that manages and applies gamification throughout the teaching learning process. The application of the strategies and materials contained in this work is in the process of implementation and generation of results in a public

education institution in the city of Guayaquil.

Keywords: education, multiple intelligences, neuroeducation, gamification

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Boruchovitch, E. y Santos, A. (2006). Estrategias de aprendizaje: conceptualización y evaluación. Vctor.

Coelho, P. M. (2016). Hacia la industria 4.0. Universidad de Coimbra

Figueiredo et al. (2015). Gamificação e educação: um estado da arte das pesquisas realizadas no Brasil. <https://www.br-ie.org/pub/index.php/wcbie/issue/view/139>.

Gardner, H. (1994). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. Artes Médicas.

Gardner, H. (1995). Inteligencias múltiples: teoría en la práctica. Artes Médicas.

Garofalo, D. (2018). ¿Qué habilidades debe tener el docente de Educación 4.0?

Krajden, M. (2017). El despertar de la gamificación corporativa. Intersaberes.

Liberato, A. A. y Silva, A. L. (2015). Procesos de aprendizaje: las contribuciones de la neurociencia a la formación de profesores de educación infantil.

Moreira, et al. El uso del laboratorio de computación como apoyo pedagógico en las escuelas públicas estatales de la escuela primaria II en la sede del Senhor do Bonfim -BA.

Schwab, K.; A (2016). Cuarta revolución industrial. Edipro.

Sánchez-Pacheco, C. L. (2019). Gamificación en la educación: ¿Beneficios reales o entretenimiento educativo? *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 12–20. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/5>

Santo, S. (2019). Métodos avaliativos do ensino-aprendizagem. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*. Ano 04, Ed. 11, Vol. 03, 36-48.

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Carlos Luis Sánchez-Pacheco Guayaquil – Ecuador. Docente Investigador. Doctor en Educación. Doctor Honoris Causa por la OIICE. Magíster en Educación Informática. Docente de la Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre. Cursando Postdoctoral en Filosofía e Investigación en la Universidad Nacional Experimental del Yaracuy. Conferencista en congresos nacionales e internacionales. Especialista en Gamificación.

Neurociencia y Aprendizajes en la Nueva Modalidad de Enseñanza Virtual

Neuroscience and Learning in the New Virtual Teaching Modality

Barrera Criollo David Alexander

Director, Esc. Part. Carpe Diem, (Ecuador)

davichoa9229@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7112-4452>

RESUMEN

La Neurociencia así como la Neuroeducación implican el estudio de la actividad cerebral específicamente en tareas ejecutivas del proceso de enseñanza aprendizaje, (Elgier, 2018) de tal manera que nos permitan la optimización de dicho proceso. (Mora, 2017), (Valerio, 2016), a través de su mejoramiento en base al pensamiento, memoria, atención y procesos de percepción complejos. (Pasten, 2020). El presente trabajo tiene como objetivo establecer la relación entre las afectaciones cerebrales con la metodología de enseñanza virtual. Para ello se establece que toda enseñanza virtual comprende el mantener un dialogo o intercambio de conocimientos a través de plataformas digitales (Ruíz-Parra, 2009), pero esta enseñanza se ve afectada y evidenciada a través de estudios de neuroimagen en donde se ha observado afectaciones cerebrales, (Carboni Román, 2006), en tal sentido las áreas más afectadas los circuitos Dorsolateral y Frontal que comprenden la Corteza Prefrontal encargada de las funciones ejecutivas, así como el Área de Broca y Wernicke encargadas del , por otro lado (Fejerman, 2010) refiere la presencia de posibles trastornos como dislexia y disgrafía, dislexia disgrafía disgestaltica visual, dislexia disgrafía Grafomotora; que se asocian a trastornos del aprendizaje. Por tal razón se establece refuerzo cognitivos como Plasticidad Neuronal, Aprendizaje Emocional, Actividad Física y Calidad de Sueño y Neuronas Espejo. (Portoles, 2016), sin dejar de lado modelos de aprendizaje. En lo que se concluye que la falta de relación directa entre docente alumno implicaría déficit motivacional, alteraciones cognitivas, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras clave: neuroeducación, circuitos cerebrales, alteraciones cognitivas, refuerzos cognitivos.

ABSTRACT

Neuroscience as well as Neuroeducation involve the study of brain activity specifically in executive tasks of the learning teaching process, (Elgier, 2018) in such a way that allow us to optimize said process. (Mora, 2017) , (Valerio, 2016), through its improvement based on complex thinking, memory, attention and perception processes. (Pasten, 2020). The aim of this paper is to establish the relationship between brain affections and the methodology of virtual teaching. To this end, it is established that all virtual education includes maintaining a dialogue or exchange of knowledge through digital platforms

(Ruíz-Parra, 2009), but this teaching is affected and evidenced through neuroimaging studies where brain affections has been observed, (Carboni Román, 2006), in this sense the areas most affected the Dorsolateral and Frontal circuits that comprise the Prefrontal Cortex in charge of the executive functions, as well as the Area of Broca and Wernicke in charge of , on the other hand (Fejerman, 2010) refers to the presence of possible disorders such as dyslexia and dysgraphia, dyslexia visual dysgestaltic dysgraphia, dyslexia graphomotor dysgraphia; which are associated with learning disorders. For this reason cognitive reinforcement is established as Neuronal Plasticity, Emotional Learning, Physical Activity and Quality of Sleep and Mirror Neurons. (Portoles, 2016) , without leaving aside learning models. In what is concluded that the lack of direct relationship between student teacher would imply motivational deficit, cognitive alterations, during the learning teaching process.

Keywords: neuroeducation, brain circuits, cognitive alterations, cognitive reinforcements.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carboni Román, D. d. (2006). Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje. *Revista de Neurología*, 171-175. Obtenido de Revista de Neurología .
- Elgier, L. G. (2018). Trazando puentes entre las neurociencias y la educación. Aportes, límites y caminos futuros en el campo educativo. *PsicoGente*, 477.
- Fejerman, N. (2010). *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes*. Buenos Aires: Paidós.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación*. Madrid: Alianza Editorial .
- Pasten, A. P. (Enero - Abril de 2020). *Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos*. Obtenido de Revista de Psicología Educativa: <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/312>
- Portoles, H. G. (29 de Enero de 2016). *Recomendaciones de actividad física y su relación con el rendimiento académico con adolescentes de la región de murcia*. Obtenido de Retos, nuevas tendencias en educación física deportes y recreación: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345743464020>
- Ruíz-Parra, Á.-M. E. (2009). La simulación clínica y el aprendizaje virtual. Tecnologías complementarias para la educación médica. *Fac. Med. U. N. Colombia*, 67-79.
- Valerio, J. J. (AGOSTO de 2016). *Formación Universitaria*. Obtenido de Principios de Neurociencia aplicados en la Educación Universitaria: https://www.researchgate.net/publication/305662962_Principios_de_Neurociencia_aplicados_en_la_Educacion_Universitaria/link/57a3a97208aee07544ad0f5d/download

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1. David Alexander Barrera Criollo Magister en Neuropsicología Educativa, Psicólogo Clínico Técnico en Urgencias Médicas y Atención Prehospitalaria Paramédico, Pertenezco al Consejo Internacional de Profesionales de la Salud así como al Comité Internacional de Instructores Profesionales y Director Ejecutivo de la Revista Ruta Educativa. Loja, Ecuador

Conocimientos, actitudes y prácticas docentes sobre educación sexual en preescolar

Knowledge, attitudes and teaching practices on sex education in preschool

Durazno Ortiz Andrea Gabriela

Docente, Ministerio de Educación, (Ecuador).

gabyduraznoor@gmail.com

RESUMEN

A pesar de los avances sobre educación sexual en la primera infancia; conocer el rol docente es relevante, pues contribuye a la formación integral de niños y niñas, beneficiando su futuro físico y emocional. En esta etapa escolar, determinaremos conocimientos, actitudes y prácticas docentes sobre educación sexual. Se aplicó la “Encuesta Nacional sobre educación sexual”, del Ministerio de Educación de Uruguay, a las docentes del cantón Cuenca, Distrito 01D01 Circuito 08-09-10, pues comparten en su labor realidades de migración, familias reconstituidas, entre otros. Con los resultados obtenidos en el precaps, se propone un manual de estrategias pedagógicas y finalmente un postcaps para evaluar los resultados. En los ítems de conocimientos, el 60.6% de docentes aseguró recibir educación sexual en pregrado; más el postcaps proyectó un 18.2%, aumentando el ítem de talleres, de 36.4% a 66.7%; así también el de contenidos de educación sexual de 1.26 a 1.98. En el área de actitudes, solo dos ítems disminuyeron su frecuencia: los juegos sexuales infantiles como un comportamiento esperado en esta etapa de 1.76 a 1.05 y respecto al marco legal sobre educación sexual que disminuyó de 1.00 a 0.47; demostrando que al tratar emociones, sentimientos y sistema de valores son necesarias otras estrategias. En el área de prácticas, las docentes que impartían educación sexual diariamente aumentó de 39.4% a 63.6%; quienes sostenían hacerlo alguna vez por año se redujo del 18.2% al 3%. Conforme a estos resultados, es importante brindar procesos de formación a los docentes, para un desarrollo integral del niño

Palabras clave: prácticas docentes, educación sexual, Educación inicial

ABSTRACT

Despite advances on sexual education in early childhood; understanding the teaching role is relevant, since it contributes to the integral formation of children, benefiting their physical and emotional future. In this school stage, we will determine knowledge, attitudes and teaching practices about sex education. The “National Survey on sex education” by the Ministry of Education of Uruguay was applied to teachers in the canton of Cuenca, District 01D01 Circuit 08-09-10, as they face in their work realities of migration, reconstituted families, among others. With the results obtained in the precaps, a manual of pedagogical strategies is proposed and finally a postcaps to evaluate the results. In the knowledge items, 60.6% of teachers said they received undergraduate sex education; moreover, the postcaps projected 18.2%, increasing the workshop item, from 36.4% to 66.7%; as well as the content of sex education from 1.26 to 1.98. In the area of attitudes, only two items decreased their frequency: child sex games as an expected behavior in this stage from 1.76 to 1.05 and regarding the legal framework on sex education that decreased from 1.00 to 0.47; demonstrating that when dealing with emotions, feelings and value systems, other strategies are necessary. In the area of practice, the number of teachers who taught sex education daily increased from 39.4% to 63.6%; those who said they did so once a year decreased from 18.2% to 3%. According to these results, it is important to provide training processes for teachers, for an integral development of the child

Keywords: eaching practices, sex education, initial education

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. L. M., Baz, B. O., Molina, I. V., Ortega, E. G., González, R. J. C., Fuertes, A. A. F., & Martín, J. A. F. (2011). *Educación sexual y formación del profesorado en España: diferencias por sexo, edad, etapa educativa y comunidad autónoma*. Magister: Revista miscelánea de investigación, (24), 37-47

Castellanos, B., & Falconier, M. (2001). *La educación de la sexualidad en países de América Latina y el Caribe*. Quito: UNFPA.

Centeno Soriano C. (2012) *¿Cómo podemos educar a las niñas y niños en su sexualidad? Guía para madres, padres, educadores y profesorado de Educación Infantil y Primaria*, 25.

Cevallos-Neira, A. C., & Jerves-Hermida, E. M. (2014). *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia*. Revista Electrónica Educare, 18(3), 91-110.

Constituyente, E. A. (2008). Constitución de la República del Ecuador.

Kohen, M., & Meinardi, E. (2016). *Las situaciones escolares en escena: aportes a la formación docente en educación sexual integral*. Revista mexicana de investigación educativa, 21(71), 1047-1072.

Kornblit, A. L., Sustas, S. E., & Adaszko, D. (2013). *Concepciones sobre sexualidad y género en docentes de escuelas públicas argentinas*. Ciencia, docencia y tecnología, (47), 47-78.

Martín Pérez, A., Echevarría Gómez, M. D. C., & Cabrales Escobar, J. A. (1998). *Educación sobre sexualidad en círculos infantiles*. Revista Cubana de Medicina General Integral, 14(2), 141-148.

Morgade, G. (2006). *Sexualidad y prevención: discursos sexistas y heteronormativos en la escuela media*. Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, 24, 27-33.

Morgade, G. M. (1999). *Educación formal: las deudas del currículo*. Revista de Educación y Cultura Tarea, (43).

Morgade, G. (2011). *Toda educación es sexual. Hacia una educación sexuada justa*. Buenos Aires: La Crujía. 7, 173-175.

AUTORA

Fotografía	Resumen curricular
	1. Andrea Gabriela Durazno Ortiz Cuenca Ecuador Posee una Licenciatura en Psicología Educativa Terapéutica de la Universidad del Azuay, maestría en Educación Sexual de la Universidad de Cuenca. Docente de Educación Inicial, Apoyo Técnico Pedagógico y facilitadora de varios procesos de formación. Es facilitadora de procesos de prevención de Violencia con la Universidad de Cuenca, Educación Sexual en instituciones educativas y en talleres con Gobiernos Autónomos Descentralizados

El Aula Invertida: un nuevo desafío docente

The Flipped Classroom: a new teaching challenge

Portela Leiva Yara María

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail yportela@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-7414-9279>

Vera Viteri Leonardo Vicente

Docente, Universidad Técnica de Manabí, (Ecuador).

E-mail verasleonardo2@yahoo.com

Armijos Carrión Jorge Luis

Docente, Universidad Técnica de Machala, (Ecuador).

E-mail jlarmijos@utmachala.edu.ec

ORCID <https://orcid.org/0000-0003-0312-786X>

RESUMEN

Las clases en línea han sido la mejor opción para continuar el proceso educativo a partir de la emergencia sanitaria que se vive a nivel mundial; sin embargo, la utilización de metodologías y herramientas que activen el proceso constituye un desafío para la comunidad educativa en la virtualidad. Este trabajo presenta los resultados de una investigación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en la modalidad virtual a través de la metodología de aula invertida. A lo largo de la investigación se aplicaron métodos teóricos y empíricos que permitieron interpretar los datos desde un enfoque mixto. La población estuvo conformada por estudiantes de primer semestre de Pedagogía de las Ciencias Experimentales, donde se aplicó la metodología en las asignaturas de Pedagogía y Didáctica General. Se describe el diseño teórico, se fundamentan las acciones que se llevan a cabo y se ofrecen los resultados obtenidos en la triangulación metodológica, entre los que destacan una mayor motivación en el desempeño de las tareas, generación de espacios de reflexión y debates, así como fortalecimiento en la construcción del conocimiento. La propuesta constituye un referente teórico y metodológico para afrontar los retos pedagógicos actuales.

Palabras clave: aula invertida, clases en línea, proceso de enseñanza-aprendizaje

ABSTRACT

Online classes have been the best option to continue the educational process from the health emergency that is experienced worldwide; However, the use of methodologies and tools that activate the process constitutes a challenge for the educational community in virtuality. This work presents the results of an investigation to strengthen the teaching-learning process in the virtual modality through the flipped classroom methodology. Throughout the research, theoretical and empirical methods were applied that made it possible to interpret the data from a mixed approach. The population was made up of first semester students of Pedagogy of Experimental Sciences, where the methodology was applied in the Pedagogy and General Didactics subjects. The theoretical design is described, the actions carried out are based and the results obtained in the methodological triangulation are offered, among which a greater motivation in carrying out the tasks, generation of spaces for reflection and debates, as well as strengthening in the knowledge construction. The proposal constitutes a theoretical and methodological reference to face current pedagogical challenges.

Keywords: flipped classroom, online classes teaching-learning process

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad-Segura, E., y González Zamar, M.D. (2019). *Análisis de las competencias en la Educación Superior a través de Flipped Classroom*. Revista Iberoamericana de Educación, 80(2), 29-45.
- Andrade, E. y Chacón, E. (2018). *Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida*. Pulso. Revista de Educación, (41), 251-267. En <https://bit.ly/2Mc5Xvd>.
- Aşıksoy, G. (2018). *The effects of the gamified flipped classroom environment (GFCE) on students' motivation, learning achievements and perception in a physics course*. Quality & Quantity, 52(1), 129–145. En <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0597-1>
- Fidalgo-Blanco, Á.; Sein-Echaluce Lacleta, M. (2021) *Aula Invertida Híbrida: Un método para activar y personalizar el aprendizaje*. Edit LITI-UPM /ZENODO. En <http://ie-liti.digym.upm.es/rd/handle/123456789/44>
- Gonzalez Fernández, N. y Carrillo Jácome, G.A. (2016). *El Aprendizaje Cooperativo y la Flipped Classroom: una pareja ideal mediada por las TIC*. Aularia: Revista Digital de Comunicación, 5(2), 43-48.
- Polat, H., Karabatak, S.(2021) *Effect of flipped classroom model on academic achievement, academic satisfaction and general belongingness*. Learning Environ Res. En <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09355-0>
- Latorre-Coscolluela, C., Suárez, C., Quiroga, S., Sobradie-Sierra, N., Lozano-Blasco, R. y Rodríguez-Martínez, A. (2021), “*Flipped Classroom model before and during COVID-19: using technology to develop 21st century skills*”, Interactive Technology and Smart Education, Vol. ahead-of-print No. ahead-of-print. <https://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0137>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	1 Yara María Portela Leiva Ph.D en Ciencias Pedagógicas y Magister en Ciencias de la Educación Superior, con 38 años de experiencia docente e investigativa. Ha trabajado en varios Proyectos de Investigación y sus resultados los ha publicado en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.
	2 Leonardo Vicente Vera Viteri Ph.D en Ciencias de la Información y Magister en Relaciones Internacionales y Diplomacia. Ha participado en Congresos Nacionales e Internacionales. Se desempeñó como funcionario de la Embajada de Ecuador en Cuba. Actualmente es docente de la UTM y Coordinador de la Zonal 4 del MREMH, de Santo Domingo y Manabí, Ecuador
	3 Jorge Luis Armijos Carrión Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior, Ingeniero de Sistemas, con 15 años de experiencia como docente. Ha trabajado en Proyectos de investigación sobre tecnología educativa y TI, resultados publicados en revistas científicas indexadas y en eventos nacionales e internacionales. Es docente de la UTMACH, Machala, Ecuador.

El problema de la adaptación de estudiantes extranjeros en las universidades rusas

Diana Valeria Chango Andrango

Estudiante de Doctorado, Universidad Instituto de Cultura
Krasnodar, Rusia.

valerydn_82@hotmail.com

DOI 10.46916/27042021-2-978-5-00174-210-4

RESUMEN

En la actualidad el tema de investigación de adaptación de estudiantes extranjeros se vuelve más importante debido a la gran afluencia de extranjeros a las universidades rusas. Para lograr una buena integración una de las tareas clave es desarrollar un programa de adaptación e integración de estudiantes extranjeros a la sociedad rusa. El objetivo del estudio es identificar, justificar e implementar las condiciones pedagógicas de adaptación de los estudiantes extranjeros al entorno educativo de la Universidad de Cultura de la ciudad de Krasnodar. Los principales métodos de investigación son los métodos teóricos (análisis de documentos normativos, histórico-pedagógico, teórico-metodológico, análisis conceptual y terminológico), métodos empíricos (estudio y síntesis de la experiencia efectiva de adaptación de estudiantes extranjeros al entorno educativo de la Universidad cultural, prueba de prueba, observación, cuestionario, prueba, autoevaluación, calificación, examen, métodos estadísticos de procesamiento de datos).

Para una buena adaptación es necesario que las universidades rusas tengan un plan estratégico para mejorar las condiciones de vida y aprendizaje de los estudiantes extranjeros, tener un programa pedagógico integral para los estudiantes extranjeros.

En el ámbito educativo los estudiantes deben desarrollar métodos de aprendizaje para aprender una lengua extranjera, en las aulas la buena comunicación con los profesores, prepararse antes de las clases, la preparación antes de venir a Rusia u otros países del extranjero, es primordial la importancia de leer sobre el país a donde vayamos a viajar, aunque la adaptación es difícil hay una gran cantidad de estudiantes que se han adaptado y han buscado mejores condiciones de vida para continuar con sus estudios en Rusia y proseguir con sus estudios ya sean estos maestrías o doctorados.

Palabras clave: Adaptación, estudiantes extranjeros, estudio, adaptación cultural

ABSTRACT

Nowadays the research topic of adaptation of foreign students become more important due to the large influx of foreigners to Russian universities. To achieve good integration one of the key tasks is to develop a program for the adaptation and integration of foreign students into Russian society. The objective of the study is to identify, justify and implement the pedagogical conditions of adaptation of foreign students to the educational environment of the University of Culture of the city of Krasnodar, The main research methods are theoretical methods (analysis of normative documents, historical -pedagogical, theoretical-methodological, conceptual and terminological analysis), empirical methods (study and synthesis of the effective experience of adaptation of foreign students to the educational environment of the cultural University, trial test, observation, questionnaire, test, self-assessment, qualification, examination, statistical methods of data processing).

For a good adaptation it is necessary that Russian universities have a strategic plan to improve the living and learning conditions of foreign students, have a comprehensive pedagogical program for foreign students.

In the educational field, students must develop learning methods to learn a foreign language, in the classrooms good communication with teachers, prepare before classes, preparation before coming to Russia or other foreign countries, the importance is paramount to read about the country where we are going to travel, although adaptation is difficult, there are a large number of students who have adapted and have sought better living conditions to continue their studies in Russia and continue with their studies, whether these are master's degrees or PhDs.

Keywords: Adaptation, foreign students, study, cultural adaptation

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ady, J.C. (1995). Toward a differential demand model of sojourner adjustment. *Intercultural communication theory*. Wiseman, Richard L. (Ed).. *Intercultural communication theory*, 19. 92-114.
2. Агаджанян, Н.(1999). **Здоровье студентов изд-во РУДН**
3. Berry, J. W., Kim, U., Minde, T., & Mok, D. (1987). Comparative studies of acculturative stress. *International Migration Review*, 21, 491-511.
4. Mena, F. J.; Padilla, A. M. & Maldonado, M. (1987). Acculturative stress and specific coping strategies among immigrant and later generation college students. *Hispanic Journal of Behavioral Sciences*. 9, (2), 207-225.
5. Муха В.Н., Сергиенко Н.Л., Лысенко А.И. Особенности адаптации иностранных студентов в российском вузе (на при-мере КУБГТУ): второй этап исследования. **Историческая и социально-образовательная мысль**. 2018. Том. 10. № 6-1. с. 176-185.
6. Estudios en Rusia (2020) preguntas y respuestas sobre estudiantes extranjeros <https://studyinrussia.ru/es/life-in-russia/russian-language/learning-russian/>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Diana Valeria Chango Andrango Magister en Culturologia en la Universidad Estatal de Belgorod - Rusia. Actualmente estudiante de PhD en Pedagogía en la Universidad Instituto de Cultura en Krasnodar - Rusia. Docente con más de 7 años en la enseñanza de la educación. Trabajo actual: Profesora del idioma español en la ciudad de Krasnodar Idiomas: Ruso, inglés, Kchiwa, lenguaje de señas ecuatoriana. Autora y coautora de publicaciones en revistas científicas en el ámbito educativo, cultura, social y cambio climático

Políticas Públicas y Educación: influencia de la gestión escolar en la calidad del sistema educativo ecuatoriano

*Public Policies and Education: the influence of school management
on the quality of the ecuadorian education system*

Hurtado Talavera, Frank Junior.
Estudiante, Universidad Nacional Experimental de Yaracuy, (Venezuela).

frankhurtado18@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2130-5781>

RESUMEN

Las reformas educativas que se han experimentado en las últimas décadas en Ecuador han respondido a las políticas públicas del gobierno de transición, estas se encaminan a resolver distintos problemas que de acuerdo al Estado son de inmediata atención para responder a las exigencias de la sociedad. Por su parte, las políticas públicas en materia educativa han evolucionado en los últimos años, destacándose por la búsqueda de una educación de calidad y calidez. Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación se centra en develar la importancia de las Políticas Públicas Educativas en Ecuador y su incidencia en la gestión educativa para el logro de la calidad en el Sistema Educativo Ecuatoriano. La metodología se enmarcó en el enfoque cualitativo bajo el método de investigación documental. Se pudo concluir que el Sistema Educativo Ecuatoriano cuenta con un Modelo de Gestión Educativa con Estándares de Calidad Educativa; sin embargo, se hace necesario que se diseñen estrategias que permitan una adecuada supervisión y control a las instituciones educativas con el fin de promover la formación integral de los estudiantes y el cumplimiento de lo establecido en los acuerdos ministeriales; a su vez, es indispensable garantizar que el Estado sea el garante del derecho universal de la educación de calidad. En este sentido, las políticas educativas se deben convertir en prácticas reales y efectivas en las instituciones. Por último, se evidenció la incidencia directa de la gestión escolar en la calidad del sistema educativo ecuatoriano.

Palabras Claves: Políticas Públicas; Gestión Educativa; Calidad Educativa; Sistema Educativo Ecuatoriano.

ABSTRACT

The educational reforms that have been experienced in the last decades in Ecuador have responded to the public policies of the transitional government, these are aimed at solving different problems that according to the State are of immediate attention to respond to the demands of society. For its part, public policies on education have evolved in recent years, standing out for the search for quality education and warmth. Therefore, the main objective of this research focuses on unveiling the importance of Public Educational Policies in

Ecuador and its incidence in educational management for the achievement of quality in the Ecuadorian Educational System. The methodology is framed in the qualitative approach under the documentary research method. It was concluded that the Ecuadorian Educational System has an Educational Management Model with Educational Quality Standards; However, it is necessary to design strategies that allow adequate supervision and control of educational institutions in order to promote the comprehensive training of students and compliance with what is established in ministerial agreements; in turn, it is essential to guarantee that the State is the guarantor of the universal right to quality education. In this sense, educational policies must become real and effective practices in institutions. Finally, the direct impact of school management on the quality of the Ecuadorian educational system was evidenced.

Keywords: Public Policies; Educational Management; Educational Quality; Ecuadorian Educational System.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, I., Topete, C., y Abundes, A. (2011). El concepto emergente de gestión educativa estratégica y desafíos para la formación en gestión. In Congreso Nacional de Investigación Educativa. Recuperado de http://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_13/1466.pdf
- Apoyo, Seguimiento y Regulación de la Educación (ASE). (2013). Modelo Nacional de Apoyo y Seguimiento (Inf. Téc.).
- Benito, V. (2017). Las políticas públicas de educación en Ecuador como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional del Buen Vivir. (Tesis Doctoral). Universidad de Alicante, Alicante, España. Recuperado de <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/66589>
- Cabrera, C., y Espinoza, B. (2008). Desafíos de la educación en el Ecuador: calidad y equidad (1 ed.). Quito, Ecuador: FLACSO. Recuperado el 27 de marzo de 2021, de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/107777-opac>
- Cassasus, J. (2000). Problemas de la gestión educativa en América Latina. Chile: UNESCO.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Sección Quinta - Educación. Art. 26 y 27. Quito, Ecuador. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Da Costa, A., y Berenice, M. (2013). El Liderazgo y la Dirección en el Contexto Universitario. Brasil: Pedro & Joao Editores.
- Frigerio, G. (1992). Propuesta de dimensiones para la gestión educativa. Las instituciones educativas Cara y Ceca. FLACSO, Argentina.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales (44). Recuperado de: [http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](http://www.grupocieg.org/archivos_revista/Ed.44(176187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf)
- Ineval. (2018). Biblioteca: evaluacion.gob.ec. Recuperado el 28 de junio de 2020, de Sitio Web de: evaluacion.gob.ec: <http://www.evaluacion.gob.ec/evaluaciones/la-educacionecuador-logros-alcanzados-nuevos-desafios-resultados-educativos-2017-2018/>
- Machado, J (2021) Creamer: Tenemos alertas de un posible incremento del abandono escolar. PRIMICIAS. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/monserrat-creamier-ecuador-clases-escuelas/>
- MINEDU (2016). Ministerio de Educación. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/reestructuracion-institucional/>
- MINEDU (2012). Estándares e indicadores de Calidad Educativa. Aprobado por Acuerdo Ministerial 482 del 28 de noviembre del 2012. Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/ACUERDO-482-12-1-3.pdf>
- MINEDU (2016). Reestructuración Institucional. Aprobado por Acuerdo Ministerial 020-12 del 25 de enero del 2012. Ecuador. Recuperado de: <https://educacion.gob.ec/reestructuracion->

[institucional/](#)

Palella, S., y Martins, F. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. 3ra edición 2010, 1ra reimpresión 2012, ISBN: 980-273445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

Rodríguez, M. (2017). Unidades educativas del Milenio, educación intercultural bilingüe y (des) igualdad en el acceso a la educación en Ecuador: Un análisis desde la investigación etnográfica. Runa, 41–55.

SENPLADES. (2017). Plan Nacional de Desarrollo 2017- 2021. Quito, Pichincha, Ecuador. Obtenido de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: <https://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2017-2021-toda-una-vida/>

AUTORES

Fotografía	Resumen curricular
	Nacido en el Estado Miranda-Venezuela, el 1 de junio de 1987, residenciado en Quito-Ecuador. Licenciado en Educación Integral (UNESR); Magíster en Educación con especialidad Educación Superior (UNINI), Doctorando en Educación (IUAC) y actualmente estudiante del Postdoctorado en Políticas Públicas y Educación (UNEY); Profesor con más de 10 años de experiencia.

Libro de Resúmenes del
1er Congreso Internacional de Tecnología Educativa, Diseño y Sociedad 2021

Red de Aprendizaje Nexmy
www.redanexmy.com

Edición Digital
PDF